

Inhaltsverzeichnis

Förderung bei externalisierenden Problemen

1	Aggression	3
	<i>Mark Stemmler und Stefanie Hacker</i>	
1.1	Ich kann Probleme lösen (IKPL)	5
1.2	Training mit aggressiven Kindern	7
1.3	Training im Problemlösen (TIP)	10
1.4	»FAUSTLOS«	12
1.5	Mobbing: Gewaltprävention in Schulen	14
2	Hyperkinetische Störung	18
	<i>Manfred Döpfner und Claudia Kinnen</i>	
2.1	Therapieprogramm für Kinder mit hyperkinetischem und oppositionellem Problemverhalten (THOP)	21
2.2	Präventionsprogramm für »Expansives Problemverhalten« (PEP)	24
2.3	Selbsthilfeprogramm Wackelpeter und Trotzkopf	26
2.4	Kompetenztraining für Eltern sozial auffälliger Kinder (KES)	27
2.5	Therapieprogramm für Jugendliche mit Selbstwert-, Leistungs- und Beziehungsstörungen (SELBST)	29

Förderung bei internalisierenden Problemen

3	Depression	37
	<i>Patrick Pössel und Martin Hautzinger</i>	
3.1	Gesundheit und Optimismus (GO!)	39
3.2	Lust an realistischer Sicht und Leichtigkeit im sozialen Alltag (LARS & LISA)	41
3.3	Stimmungsprobleme bewältigen	43
3.4	Kognitive Verhaltenstherapie bei depressiven Kindern und Jugendlichen	44
4	Ängste	48
	<i>Siebke Melfsen und Andreas Warnke</i>	
4.1	Freunde-Programm	50

4.2	Trennungsangstprogramm für Familien (TAFF)	52
4.3	Kognitiv-behaviorales Behandlungsprogramm für sozial phobische Kinder	53
4.4	Multimodales Therapiekonzept für Leistungs- und Prüfungsängste bei Kindern und Jugendlichen	55
4.5	»Treating trauma and traumatic grief« .	56

Entwicklungsförderung und Förderung des Lern- und Leistungsverhaltens

5	Sprachförderung	63
	<i>Tanja Jungmann und Andrea Fuchs</i>	
5.1	Die elementarpädagogische Perspektive am Beispiel von »Wir verstehen uns gut. Spielerisch Deutsch lernen«	65
5.2	Die psycholinguistische/sprachdidaktische Perspektive am Beispiel des »Kon-Lab-Programms«	67
5.3	Die interkulturelle Perspektive am Beispiel von »Kinderkurse Deutsch – KIKUS« . . .	69
5.4	Einbezug der Eltern am Beispiel des Heidelberger Elterntrainings	71
6	Kognitive Förderung	75
	<i>Susanne R. Buch, Claudia Diener und Jörn R. Sparfeldt</i>	
6.1	Training für Kinder mit Gedächtnisstörungen (REMINDER)	77
6.2	Denktraining	79
7	Konzentrations- und Aufmerksamkeitsförderung	85
	<i>Holger Domsch und Arnold Lohaus</i>	
7.1	Konzentrationstrainingsprogramm für Kinder (KTP)	87
7.2	Marburger Konzentrationstraining (MKT)	89
7.3	»Attentioner« – Ein Training für Kinder mit Aufmerksamkeitsstörungen	91
7.4	Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern	93

7.5	Förderung von Aufmerksamkeit in der Grundschule: Ein metakognitiv-orientierter Trainingsansatz	95
8	Lese-Rechtschreib-Förderung	99
	<i>Tanja Jungmann</i>	
8.1	Lautgetreue Lese-Rechtschreib-Förderung	101
8.2	Marburger Rechtschreibtraining	104
8.3	Förderung der Vorläuferfähigkeiten der Schriftsprache am Beispiel des Würzburger Trainingsprogramms	107
9	Dyskalkulie	113
	<i>Gabi Ricken</i>	
9.1	»Spielend Mathe«	115
9.2	Mengen, zählen, Zahlen (MZZ)	117
9.3	Förderprogramm zur Entwicklung des Zahlbegriffs (FEZ)	119
9.4	Kalkulie	120
9.5	Dortmunder Zahlbegriffstraining (ZBT)	123

Gesundheitsförderung

10	Stressbewältigungskompetenzen	131
	<i>Arnold Lohaus</i>	
10.1	»Bleib locker«	133
10.2	Anti-Stress-Training für Kinder	135
10.3	»SNAKE« – Stress nicht als Katastrophe erleben	137
11	Lebenskompetenzen	141
	<i>Matthias Jerusalem und Sabine Meixner</i>	
11.1	»ALF« – Allgemeine Lebenskompetenzen und Fertigkeiten	144
11.2	Lebenskompetenzprogramm »IPSY« (Information + psychosoziale Kompetenz = Schutz)	146
11.3	»Fit und stark fürs Leben«	148
11.4	»Erwachsen werden« – Lions Quest	150
11.5	Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht (FoSS)	152
12	Soziale Kompetenzen	158
	<i>Ulrich Pfingsten</i>	
12.1	Training mit sozial unsicheren Kindern	161
12.2	Varianten des Gruppentrainings sozialer Kompetenzen (GSK) für Kinder und Jugendliche	163

12.3	Mutig werden mit Til Tiger	166
12.4	Sozialtraining in der Schule	168
12.5	Training mit Jugendlichen	170
13	Gesundheitsfördernde Ernährung . . .	175
	<i>Christian Felkl und Thomas Ellrott</i>	
13.1	Die »MediPäds« – Lehrer und Ärzte im Team	177
13.2	»GUT DRAUF«	179
13.3	»Klasse 2000«	181
13.4	»Fitte Schule«	183
13.5	Trinken im Unterricht	184
14	Bewegung	189
	<i>Asja Maass</i>	
14.1	Appetit auf Bewegung	191
14.2	»ÜPS!« – Übungsprogramme für den psychomotorisch-orientierten Sportunterricht	193
14.3	Rückenschule in Kindergarten und Schule	196
15	Sexualität	200
	<i>Marc Vierhaus</i>	
15.1	Medienpaket zur Sexualerziehung . . .	202
15.2	»Peer Education« – Ein Handbuch für die Praxis	204
15.3	»LiZA« – Liebe in Zeiten von Aids	206
15.4	Präventionsprogramm zum sexuellen Missbrauch im Vorschulalter	207
16	Prävention von Tabakkonsum	212
	<i>Anja Leppin</i>	
16.1	»Be Smart – Don't Start« – Primärprävention des Rauchens	214
16.2	»Just be smokefree« – Ein Programm zum Rauchstopp für Jugendliche und junge Erwachsene	216
16.3	Die »Rauchfrei«-Jugendkampagne . . .	219

Förderung des Umgangs mit körperlichen Problemen

17	Störungen der Gewichtsregulation . .	227
	<i>Anja Hilbert</i>	
17.1	Die Kieler Adipositaspräventionsstudie	229
17.2	»TigerKids« – Kindergarten aktiv	231

17.3	Adipositas-Training mit Kindern und Jugendlichen	232
17.4	Primärprävention Magersucht (PriMa) .	234
17.5	Prävention von Essstörungen – Ein Trainingsprogramm zum Einsatz an Schulen	236
18	Chronische Erkrankungen	241
	<i>Petra Warschburger und Silvia Wiedebusch</i>	
18.1	Kopfschmerztherapie mit Kindern und Jugendlichen	243
18.2	Neurodermitis-Verhaltenstrainings für Kinder, Jugendliche und ihre Eltern . . .	244
18.3	Manual Neurodermitisschulung	246
18.4	Diabetes bei Kindern – Ein Behandlungs- und Schulungsprogramm	248
18.5	Jugendliche mit Diabetes – Ein Schulungsprogramm	250
18.6	Schulungsprogramm für rheumakranke Kinder/Jugendliche	251

Förderung des Umgangs mit kritischen Lebensereignissen

19	Psychische Erkrankungen eines Elternteils	259
	<i>Bernd Röhrle und Hanna Christiansen</i>	
19.1	Hoffnung, Sinn und Kontinuität – Ein Programm für Familien depressiv erkrankter Eltern	261
19.2	»Children-D-Prevent«	263
19.3	Weitere Programme	265
20	Tod, Trennung und Scheidung der Eltern	270
	<i>Wolfgang Beelmann</i>	
20.1	Gruppeninterventionsprogramm für Kinder mit getrennt lebenden oder geschiedenen Eltern (TSK – Trennungs- und Scheidungskinder)	272
20.2	Gruppentraining mit Kindern aus Trennungs- und Scheidungsfamilien . .	275
20.3	Gruppeninterventionsprogramm für Kinder aus Trennungsfamilien	277
20.4	»Group Intervention for Children Bereaved by the Suicide of a Relative« .	279

21	Traumatische Ereignisse	283
	<i>Frank Neuner, Martina Ruf und Claudia Catani</i>	
21.1	Trauma-fokussierte kognitive Verhaltenstherapie (TfKVT)	285
21.2	Narrative Expositionstherapie für Kinder – »KIDNET«	287

Förderung von Erziehungs- kompetenzen und weitere Förderprogramme

22	Elterntrainings	293
	<i>Nina Heinrichs und Christoph Nowak</i>	
22.1	Thomas Gordon's »Family Effectiveness Training« (FET)	295
22.2	Kompetenztraining für Eltern sozial auffälliger Kinder (KES)	297
22.3	»Kess-erziehen«	298
22.4	»Systematic Training for Effective Parenting« (STEP)	299
22.5	»Positive Parenting Program« (Triple P)	301
23	Weitere Förderprogramme	305
	<i>Holger Domsch</i>	
23.1	»KONTAKT« – Frankfurter Kommuni- kations- und soziales Interaktions- Gruppentraining bei Autismus- Spektrum-Störungen	306
23.2	»Fledermaus-Programm«	307
23.3	»DIMENSIONER« – Training räumlich- konstruktiver Störungen	309

Anhang

Tabelle Förderprogramm	314
Autorenportraits	326
Sachverzeichnis	331