

} Indice

| | |
|--|-----------|
| PARTE I: CONTESTI DI APPRENDIMENTO/ INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO L2 | 9 |
| Introduzione | 11 |
| 1. L'italiano lingua straniera fuori d'Italia | 14 |
| 1.1. Definizioni | 14 |
| 1.2. La promozione della lingua e della cultura italiana all'estero | 15 |
| 1.3. Caratteristiche degli apprendenti | 18 |
| 1.3.1. Cenni storici | 18 |
| 1.3.2. Profili di apprendenti | 20 |
| 1.3.3. Motivazioni e bisogni di apprendimento | 23 |
| 1.4. Caratteristiche dell' <i>input</i> | 27 |
| 1.5. Caratteristiche dell' <i>output</i> e tipi di interazione | 31 |
| 2. L'italiano lingua seconda in Italia | 36 |
| 2.1. Definizioni | 36 |
| 2.2. Caratteristiche degli apprendenti | 37 |
| 2.2.1. Cenni storici | 37 |
| 2.2.2. Profili di apprendenti | 44 |
| 2.2.3. Motivazioni e bisogni di apprendimento | 47 |
| 2.3. Caratteristiche dell' <i>input</i> | 50 |
| 2.4. Caratteristiche dell' <i>output</i> e tipi di interazione | 53 |
| 3. L'italiano lingua d'origine | 58 |
| 3.1. Definizioni | 58 |
| 3.2. Caratteristiche degli apprendenti | 59 |
| 3.2.1. Le condizioni di emigrazione italiana all'estero | 59 |
| 3.2.2. La differenziazione tra le fasce generazionali | 61 |
| 3.2.3. Profili di apprendenti di origine italiana | 63 |
| 3.2.4. Motivazioni e bisogni di apprendimento | 66 |
| 3.3. Caratteristiche dell' <i>input</i> | 68 |
| 3.4. Caratteristiche dell' <i>output</i> e tipi di interazione | 70 |

| | |
|--|-----|
| 4. L'italiano lingua di contatto | 74 |
| 4.1. Definizioni | 74 |
| 4.2. Caratteristiche degli apprendenti | 76 |
| 4.2.1. L'immigrazione cambia la scuola | 76 |
| 4.2.2. Profili di apprendenti di italiano come lingue di contatto | 80 |
| 4.2.3. Motivazioni e bisogni di apprendimento | 83 |
| 4.3. Caratteristiche dell' <i>input</i> | 86 |
| 4.4. Caratteristiche dell' <i>output</i> e tipi di interazione | 89 |
| | |
| 5. Coordinate per l'apprendimento di una lingua non materna | 92 |
| 5.1. Dalla prospettiva comportamentista a quella cognitivista | 92 |
| 5.1.1. L'errore linguistico e lo sviluppo dell'interlingua | 96 |
| 5.1.2. La processabilità dell' <i>input</i> | 98 |
| 5.2. Il socio-interazionismo | 99 |
| 5.3. <i>Second Language Acquisition Theory</i> | 101 |
| 5.4. Il costruttivismo | 104 |
| 5.5. Apprendimento linguistico e fasce d'età | 108 |
| 5.5.1. Basi neurobiologiche dell'apprendimento linguistico e ipotesi del periodo critico | 108 |
| 5.5.2. Ipotesi psicolinguistica | 110 |
| 5.5.3. Altri fattori connessi all'età dell'apprendente | 111 |