

Inhalt

Vorwort.....	7
Einleitung	9
1. Systematische Annäherung an Interdisziplinarität und interdisziplinäre Kompetenzen.....	11
1.1 Interdisziplinäre Kompetenzen: Die Ausgangslage.....	11
1.2 Spannungsfelder von Interdisziplinarität	14
1.2.1 Disziplin und Person.....	15
1.2.2 Wissenschaft und Praxis.....	19
1.3 Gesellschaftliche Veränderungen und interdisziplinäre Kommunikation.....	22
1.3.1 Lebenslanges Lernen.....	23
1.3.2 Neue Arbeitsformen.....	25
1.3.3 Beschleunigung.....	28
1.4 Zusammenfassung.....	30
2. Interdisziplinäre Kompetenzen: Wissenschaftliches oder politisches Programm?.....	33
2.1 Wissenschaftliche Begründungen für interdisziplinäres Forschen und Arbeiten.....	33
2.2 (Hochschul-)Politische Begründungen für Interdisziplinarität...	40
2.3 Bildungspolitische Entwicklungen und ihre Reichweite für interdisziplinäre Kompetenzen.....	47
2.4 Fazit: Komplexität und Innovation.....	50
3. Interdisziplinäre Kompetenzen: Theoretische Bestimmungen.....	51
3.1 Interdisziplinarität – Grundlegende Skizzierungen.....	51
3.1.1 Formen und Grade von Interdisziplinarität.....	51
3.1.2 Überschneidung und Abgrenzung von Fach und Disziplin.....	57
3.1.3 Dimensionen von Disziplinarität und Interdisziplinarität.....	63
3.1.4 Inter- und Transdisziplinarität: Versuch einer Arbeitsdefinition.....	65
3.2 Interdisziplinäre Kompetenzen.....	68
3.2.1 Interdisziplinarität als Denkstil.....	70
3.2.2 Systematische Annäherung	77
3.2.3 Begriffliche Schärfungen.....	84
3.3 Zusammenfassung.....	93

4.	Verbreitung interdisziplinärer Kompetenzen	97
4.1	Befunde aus Hochschulen	97
4.2	Interdisziplinäres Forschen	104
4.3	Vom Lehren zur Kompetenzentwicklung.....	108
4.4	Fazit: Relevanz für Person und Organisation	111
5.	Interdisziplinäre Kompetenzen in der Praxis: Fördern und Evaluieren.....	113
5.1	Interdisziplinäres Wahrnehmen ausbilden und fördern: grundlegende Bedingungen	113
5.2	Interdisziplinäres Arbeiten anregen und begleiten: Möglichkeiten und Methoden	118
5.2.1	Exemplarisches Prinzip.....	119
5.2.2	Projektmethode.....	121
5.2.3	Teamarbeit	123
5.2.4	Zukunftswerkstatt.....	124
5.3	Merkmale gelingender Interdisziplinarität.....	129
5.4	Interdisziplinäres Studieren und Arbeiten evaluieren	133
5.4.1	Evaluation, Kompetenz und Interdisziplinarität	134
5.4.2	Ebenen und Instrumente der Evaluation	136
5.4.3	Besonderheiten der Evaluation in interdisziplinären Kontexten.....	139
5.5	Fazit: Möglichkeiten und Grenzen interdisziplinärer Kompetenzen in der Praxis	142
6.	Interdisziplinäre Kompetenzen als Herausforderung für Lehrende, Lernende und Organisationen.....	145
6.1	Auf der Suche nach den richtigen Fragestellungen und Methoden.....	145
6.2	Organisationsstruktur und Unternehmenskultur als Bedingungen von Interdisziplinarität	148
6.3	Kommunikation als zentrales Mittel interdisziplinären Forschens und Arbeitens	152
6.4	Fazit: Individueller und kollektiver Mehrwert	155
	Nachwort	157
	Literatur	159