

Inhalt

Vorwort	7
-------------------	---

I Einleitung

1. Fragestellung, Methoden und Forschungsüberblick	11
1.1 Fragestellung, Zuschnitt der Untersuchung und Quellen	11
1.2 Ansatz, Erkenntnisinteresse und Methode	19
1.3 Zuschärfung des Arbeitsvorhabens vor dem Hintergrund des Forschungsstandes	28

II Rekonstruktion problemorientierten Religionsunterrichts

A. KONTEXTANALYSE	51
1. Der problemorientierte Religionsunterricht und sein Kontext	51
1.1 Der zeitgeschichtliche Kontext	54
1.2 Die bildungspolitische Situation	68
B. DIE SITUATION IN RELIGIONSPÄDAGOGIK UND BEZUGSWISSENSCHAFTEN	84
2. Auf dem Weg zum problemorientierten Religionsunterricht: Die religionspädagogische Situation vor der Wende zur Problemorientierung und die Diskussionslage in den Bezugswissenschaften	84
2.1 Rückgriff auf Tradition zwischen Evangelischer Unterweisung und hermeneutischem Religionsunterricht. Die konzeptionelle Situation der Religionspädagogik nach dem Zweiten Weltkrieg	85
2.2 Von der existenziellen zur politischen Theologie: Die Diskussion in der Theologie	102
2.3 Die Diskussion in der Pädagogik: Aufbruch zur kritischen Erziehungswissenschaft	126
2.4 Zusammenfassung	146

C. REKONSTRUKTION	153
3. Phasen, Motive und Ziele des problemorientierten Religionsunterrichts	153
3.1 Die religionspädagogische Situation am Vorabend des problemorientierten Religionsunterrichts	153
3.2 Die Initialphase (1966-1969): Kritik an der Mittelpunktstellung der Bibel und empirische Wendung, programmatische Schriften, Gründung von Projektgruppen	167
3.3 Konsolidierung, Aufschwung und Pluralisierung des problemorientierten Ansatzes (1969-1972)	201
3.4 Was ist erreicht? Zwischenbilanzen, Reflexionen und Probleme des problemorientierten Religionsunterrichts (1972-1975)	260
3.5 Abschwung des problemorientierten Religionsunterrichts (ab 1975)	290
3.6 Chronologische Zusammenfassung: Der problemorientierte Religionsunterricht im Verlauf seiner Entwicklung	309

*III Das unabgegoldene Potenzial
problemorientierten Religionsunterrichts*

1. Systematische Auswertung und Perspektiven für gegenwärtige Religionspädagogik	317
1.1 Systematische Auswertung: Der erreichte Diskussionsstand im Hinblick auf einen problemorientierten Religionsunterricht	317
1.2 Gerechtigkeit und Anerkennung - Perspektiven problem- orientierten Religionsunterrichts	331
1.3 Konsequenzen für gegenwärtige Religionspädagogik	349
Nachwort	355
Literaturverzeichnis und Quellen	358
Personenregister	394
Sachregister	396