

TABLE DES MATIÈRES

Unité 1 POINT DE DÉPART 14

- Objectifs de l'unité** 14
TÂCHE : À ton tour 15
A. Préparer les questions et les réponses d'un quiz, de façon à soumettre ses camarades à ce que l'on est soi-même censé maîtriser.

Partie A. Activité langagière : Réception de l'écrit

Contenus	Descripteur (A1)
<ul style="list-style-type: none"> • L'alphabet • Nombres de 0 à 20 • L'intonation de la phrase • Qu'est-ce que c'est ? Ça c'est... • Noms et prénoms 	Interaction orale générale Peut poser et répondre à des questions simples à partir d'un matériel donné. Peut faire la synthèse des connaissances acquises et analyser le degré de difficultés des échantillons proposés.

ACTIVITÉS 17

1. Par groupe de deux Noms, prénoms, intonation de la phrase.
2. Comment dis-tu ? Correspondance sons-lettres.
3. Notes de contrôle Noms, prénoms, nombres de 1 à 20.
4. C'est une question ? Intonation de la phrase.

Unité 2 PRISE DE CONTACT 19

- Objectifs de l'unité** 19
TÂCHE : Invitations 20
A. Discuter à deux.
B. Écouter un message sur une boîte vocale pour compléter les adresses d'invitations à une fête (interaction orale/réception de l'oral).

Partie A. Activité langagière : Réception de l'écrit

Contenus	Descripteur (A1)
<ul style="list-style-type: none"> • Correspondance sons-lettres • L'alphabet • Chiffres de 1 à 12 • Mots interrogatifs • Présent de s'appeler et d'autres verbes • Noms et prénoms français et étrangers 	Interaction orale générale Peut interagir de façon simple, mais la communication dépend totalement de la répétition avec un débit plus lent, de la reformulation et des corrections. Peut répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples et en émettre dans le domaine des besoins immédiats ou sur des sujets très familiers.

Partie B. Activité langagière : Réception de l'oral

Contenus	Descripteur (A1)
<ul style="list-style-type: none"> • Correspondance sons-lettres • L'alphabet • Chiffres de 1 à 12 • Mots interrogatifs • Présent de s'appeler et d'autres verbes • Noms et prénoms français et étrangers 	Compréhension générale de l'oral Peut comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée et comprend de longues pauses qui permettent d'en assimiler le sens.

ACTIVITÉS 22

1. Tu as un numéro de téléphone ? Les nombres.
2. Il ou elle ? Genre des noms et des articles.
3. Pourquoi ? Pour / Parce que.
4. De qui parlez-vous ? Conjugaison de s'appeler, pronoms personnels sujets.
5. Vos coordonnées ? Remplir une fiche d'hôtel.

Unité 3 POINTS COMMUNS 24

Objectifs de l'unité 24

- TÂCHE : Babeland** 25
 Associer des personnes à partir de leurs descriptions et faire part du résultat sur un répondeur (réception de l'écrit / production orale).

Partie A. Activité langagière : Réception de l'écrit

Contenus	Descripteur (A1)
<ul style="list-style-type: none"> • Lexique des professions • Lexique des goûts • Les adjectifs qualificatifs au masculin et au féminin • Les verbes être et avoir au présent • Les verbes en -er au présent 	Lire pour s'informer et discuter Peut se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple [...]

Partie B. Activité langagière : Production orale

Contenus	Descripteur (A1)
<ul style="list-style-type: none"> • Lexique des professions • Lexique des goûts • Les adjectifs qualificatifs au masculin et au féminin • Les verbes être et avoir au présent • Les verbes en -er au présent • La négation ne/n'... pas • Le connecteur de cause parce que 	Production orale générale Peut produire des expressions simples isolées sur les gens et les choses.

ACTIVITÉS 29

1. L'homme/la femme de mes rêves Verbes être et aimer, adjectifs au masculin et au féminin, lexique des caractéristiques et des goûts.
2. À chacun son objet Parce que, les verbes en -er et/ou les verbes avoir et être.
3. À la recherche d'un correspondant Caractérisation personnelle, adjectifs qualificatifs, formule de clôture d'une lettre amicale.

Unité 4 LA VIE EN ROCK

Objectifs de l'unité **31**

TÂCHE : Le mystère Tintin **32**

S'informer sur un personnage de BD en écoutant l'interview d'une spécialiste puis compléter l'information obtenue en préparant sa propre interview.

Partie A. Activité langagière : Réception de l'oral

Contenus	Descripteur (A1)
<ul style="list-style-type: none"> • La phrase interrogative • Le lexique des loisirs 	Écouter pour s'informer Réunir des informations. Dire ce que l'on sait et ce qu'il nous reste à savoir.

Partie B. Activité langagière : Production écrite

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Le lexique des loisirs • Les formes de la question • Les mots interrogatifs • Du / de la / des • Au / à la / aux / du / de la / de l' / des 	Interaction écrite générale Peut demander par écrit des renseignements détaillés pour en savoir plus sur un personnage.

ACTIVITÉS **34**

1. Le week-end de vos rêves Vocabulaire des loisirs.
2. Quelques questions Les formes de la question.
3. Comment tu l'aimes ? Les degrés de l'expression du goût.
4. À chacun son loisir Vocabulaire des loisirs ; faire de / jouer à.

Unité 5 DESTINATION VACANCES

Objectifs de l'unité **37**

TÂCHE : Séjour à Tours **38**

Établir un programme de séjour adapté aux goûts personnels des membres d'un groupe et le transmettre par écrit.

Partie A. Activité langagière : Réception de l'oral.

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Le lexique des loisirs • Avoir envie de • Le verbe préférer • Les articles partitifs de, de la, de l', des 	Comprendre une interaction entre des locuteurs natifs Peut généralement identifier le sujet d'une discussion se déroulant en sa présence si l'échange est mené lentement et si l'on articule clairement.

Partie B. Activité langagière : Production orale

Contenus	Descripteur (A1)
<ul style="list-style-type: none"> • Le lexique des loisirs 	Lire pour s'informer et discuter Peut se faire une idée du contenu d'un texte informatif assez simple [...]

Partie C. Activité langagière : Production écrite (en situation d'interaction à distance)

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Le lexique des loisirs • La phrase interrogative • Articles contractés • Parce que • On 	Interaction écrite générale Peut demander ou transmettre par écrit des renseignements personnels détaillés.

ACTIVITÉS **42**

1. Projets de vacances Prépositions de localisation ; verbes d'intention ; lexique des activités, de la météo, des transports et de l'hébergement.
2. Recherche compagnon de voyage Expression des degrés du goût ; lexique des activités / intérêts.
3. Ça vaut le détour Prépositions de localisation ; lexique des lieux touristiques.

Unité 6 SOIRÉE À THÈME

Objectifs de l'unité **44**

TÂCHE : Il va adorer... **45**

Écouter un dialogue entre deux personnes qui discutent du choix d'un programme pour un ami commun et sélectionner de possibles cadeaux.

Partie A. Activité langagière : Réception de l'oral

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Lexique : objets-cadeaux-programmes • Expression des goûts • Dire et commenter des prix 	Comprendre une interaction entre des locuteurs natifs Peut généralement identifier le sujet d'une discussion se déroulant en sa présence si l'échange est mené lentement et si l'on articule clairement.

Partie B. Activité langagière : Réception de l'écrit

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Lexique : objets-cadeaux • Expression des goûts • Dire et commenter des prix 	Lire pour s'informer et discuter Peut identifier l'information pertinente sur la plupart des écrits simples rencontrés tels que lettres, brochures et courts articles de journaux décrivant des faits.

ACTIVITÉS **48**

1. Préparatifs de vacances Lexique des objets de la vie quotidienne, indication de la quantité (articles indéfinis, articles partitifs, nombres, mesures, etc.).
2. Quand et à quelle heure ? Lexique des jours et expression de l'heure.
3. Pour toi, mon amour... Lexique des objets de la vie quotidienne, magasins, déterminants avec et sans négation.
4. Qu'allez-vous faire ? Aller + infinitif.

Objectifs de l'unité 52

TÂCHE : Contre le stress 53

Donner des conseils par courriel à un(e) ami(e) pour réduire son stress avant des examens (production écrite).

Partie A. Activité langagière : Production écrite (dans le cadre d'une interaction interpersonnelle)

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> Formules pour exprimer son opinion Expressions introduisant un avis personnel (je pense, pour moi...) Passé composé 	<p>Production écrite générale Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que et, mais et parce que.</p>

ACTIVITÉS 55

- Mes bonnes et mauvaises habitudes** Conjugaison des verbes au présent, lexique des bonnes et mauvaises habitudes.
- Sondage** Lexique des bonnes et mauvaises habitudes, expression de la fréquence.
- Quelques bons conseils** Expression de la recommandation (impératif, il faut...); lexique des habitudes, de la fréquence et de la qualité.

Objectifs de l'unité 58

TÂCHE : Choisissez votre professeur 59

Choisir son professeur de français, justifier son choix, puis le discuter avec des camarades.

Partie A. Activité langagière : Production écrite (et réception de l'écrit)

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> Lexique des services et des institutions Lexique des aliments Lexique des poids et mesures Localisation spatiale Comparatifs 	<p>Production écrite générale Peut écrire une série d'expressions et de phrases simples reliées par des connecteurs simples tels que et, mais et parce que.</p>

Partie B. Activité langagière : Interaction orale

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> Formules pour exprimer son opinion Expressions introduisant un avis personnel (je pense, pour moi...) Passé composé 	<p>Discussions et réunions formelles Peut échanger des informations pertinentes et donner son opinion sur des problèmes pratiques si on le/la sollicite directement à condition d'être aidé(e) pour formuler et de pouvoir faire répéter les points importants le cas échéant.</p>

ACTIVITÉS 61

- Choix professionnels** Lexique des métiers et des professions.
- Moi architecte ?** Lexique exprimant des qualités : adjectifs ; expressions avec avoir (avoir de l'expérience, avoir de la patience...); expressions avec connaître (connaître l'informatique, connaître les langues étrangères...) et avec savoir (savoir écouter, savoir convaincre...).
- Stars en BD** Lexique lié aux expériences vitales (naître, se marier, jouer, gagner...); passé composé ; dates (en + année, à + âge, pendant + durée en années); indication de lieu (à + ville).

Unité 9 **64**
SALÉ OU SUCRÉ ?

Objectifs de l'unité **64**
TÂCHE : Le tajine **65**
 Prendre note, à l'audition, d'une recette radiodiffusée et en rédiger une autre pour informer des étrangers sur la gastronomie de son propre pays.

Partie A. Activité langagière : Réception de l'oral

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Lexique des aliments, des ustensiles de cuisine, des verbes culinaires • Lexique des poids et mesures • Quantificateurs • Organismes textuels (d'abord, ensuite, puis...) • Structure d'une fiche de recette 	<p>Comprendre des émissions de radio et des enregistrements Peut comprendre et extraire l'information essentielle de courts passages enregistrés ayant trait à un sujet courant prévisible, si le débit est lent et la langue clairement articulée.</p>

Partie B. Activité langagière : Production écrite

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Lexique des aliments, des ustensiles de cuisine, des verbes culinaires • Lexique des poids et mesures • Quantificateurs • Organismes textuels (d'abord, ensuite, puis...) • Structure d'une fiche de recette 	<p>Écriture créative Peut faire une description brève et élémentaire.</p>

ACTIVITÉS **67**
 1. **Au supermarché** Lexique des aliments.
 2. **Une alimentation saine ?** Adverbes de quantité
 3. **Recette** Lexique des verbes culinaires et adverbes de temps.

Unité 10 **70**
BIENVENUE CHEZ MOI !

Objectifs de l'unité **70**
TÂCHE : On vit mieux ailleurs ? **71**
 Discuter avec des camarades de classe pour évaluer la qualité de vie de son propre lieu de résidence, puis l'évoquer dans une description.

Partie A. Activité langagière : Interaction orale

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Lexique des services et des institutions • Adverbes de quantité • Comparatifs • Expression de l'opinion (à mon avis...) 	<p>Interaction orale générale Peut poser des questions, répondre à des questions et échanger des idées et des renseignements sur des sujets familiers dans des situations familières prévisibles de la vie quotidienne.</p>

Partie B. Activité langagière : Interaction orale

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Lexique des services et des institutions • Adverbes de quantité • Comparatifs • Expression de l'opinion (à mon avis...) 	<p>Écriture créative Peut écrire sur les aspects quotidiens de son environnement (par exemple les gens, les lieux, le travail ou les études), avec des phrases reliées entre elles.</p>

ACTIVITÉS **74**
 1. **Vivre dans un petit village agricole ?** Adverbes de quantité et marques de l'opinion.
 2. **Quel hôtel ?** Comparatifs.
 3. **Je ne suis pas d'accord** Expression de l'opinion (à mon avis...), comparaison, lexique des avantages / nuisances.

Objectifs de l'unité 79

TÂCHE : Catalogue révolutionnaire 80

Rédiger une page de présentation pour un nouvel objet introuvable.

Partie A. Activité langagière : Production orale

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Lexique des formes et des matières • Pronoms relatifs qui et que • Futur simple • Quelques expressions avec des prépositions (utiles pour, servir à...) 	<p>Interaction orale générale</p> <p>Peut présenter un objet imaginaire, répondre à des questions et mettre en avant les avantages de cet objet.</p>

ACTIVITÉS 82

1. Comment vous voyez-vous dans 10 ans ? Le futur.

2. Qu'est-ce que c'est ? Le lexique des formes et des matières. Les pronoms relatifs. Expressions pour décrire l'usage d'un objet (*servir à, permettre de, être utile pour...*).

Objectifs de l'unité 83

TÂCHE : L'année des langues 84

Répondre à une enquête sur les conditions d'apprentissage des langues.

Partie A. Activité langagière : Production de l'écrit

Contenus	Descripteur (A2)
<ul style="list-style-type: none"> • Le présent, le passé composé, le futur simple • Expressions temporelles • Des expressions avec des prépositions (<i>avoir du mal à, ne pas arriver à, avoir envie de, essayer de</i>) • Le lexique de l'apprentissage 	<p>Production écrite générale</p> <p>Peut participer à une enquête en racontant deux expériences personnelles de l'apprentissage et faire un constat.</p>

ACTIVITÉS 86

1. Promis, je ne le ferai plus Emploi et morphologie du passé composé et du futur.

2. Mon profil d'apprenant Verbes avec prépositions (*essayer de, avoir du mal à, avoir envie de...*).

3. Emploi du temps Passé composé et futur ; indicateurs temporels.

4. Et si vous étiez professeur... Les pronoms COI.