

Inhaltsverzeichnis

1	Umweltbewußtsein bei Erwachsenen und Jugendlichen: Theoretische Aspekte und empirische Untersuchungen:	13
1.1	Umweltbewußtsein und Wertvorstellungen	14
1.2	Modelle zum Begriff Umweltbewußtsein	17
1.2.1	Die "ecology scale von Maloney & Ward (1973)	17
1.2.2	Die "environmental concern scale von Weigel & Weigel (1978)	18
1.2.3	Die Skalen zur Erfassung des Umweltbewußtseins von van Liere & Dunlap (1981)	19
1.2.4	Das Modell des Umweltbewußtseins von Braun (1983)	19
1.2.5	Das Modell des Umweltbewußtseins von Billig (1989, 1990)	20
1.3	Untersuchungen zum Umweltbewußtsein bei Kindern und Jugendlichen	21
1.3.1	Umweltwissen und Umweltüberzeugungen	21
1.3.2	Der Einfluß von Geschlecht und Schultyp	22
1.3.3	Der Zusammenhang verschiedener Aspekte des Umweltbewußtseins	24
1.4	Die emotionale Dimension	25
1.4.1	Begriffliche Bestimmung und empirische Untersuchungen	25
1.4.2	Eigene Untersuchungen	28
1.5	Die ethische Dimension	29
1.6	Die Einschätzung des Umweltschutzverhaltens Erwachsener	29
1.7	Überleitung zu den nächsten Kapiteln	30
2	Ausgangsfragen und Methode	31
2.1	Ausgangsfragen und allgemeine Hypothesen	31
2.2	Untersuchungsplan und Stichprobe	33
2.3	Der Fragebogen	34
2.4	Durchführung	36
3	Umweltbezogene Emotionen und Handlungsbereitschaft	37
3.1	Methode	37
3.1.1	Spezielle Hypothesen	37
3.1.2	Die Fragebogenitems und das Scoringsystem	37
3.2	Ergebnisse	40
3.2.1	Der Einfluß von Alter, Geschlecht und Art der Skala	40
3.2.2	Zusammenhänge zwischen den Skalen	52
3.2.3	Exkurs: Analyse der spontanen Kommentare	55
3.3	Diskussion	58

4	Emotionale und ethische Einstellungen zur Natur	65
4.1	Umweltethik	65
4.2	Methode	68
4.2.1	Die Fragebogenitems und das Scoringsystem	68
4.3	Ergebnisse	72
4.3.1	Der Einfluß von Alter und Geschlecht	72
4.3.2	Zusammenhänge zwischen den Skalen	79
4.3.3	Gründe für die Nicht-Akzeptabilität der Verschmutzung	81
4.4	Diskussion	82
5	Kommunikation mit Erwachsenen über Umweltthemen	87
5.1	Spezielle Hypothesen	87
5.2	Die Fragebogenitems und das Scoringsystem	88
5.3	Ergebnisse	90
5.3.1	Positive Bewertung und Kommunikation mit Erwachsenen	90
5.3.2	Zusammenhänge zwischen Skalen	95
5.3.3	Begründungen für unzureichendes Umweltschutzverhalten Erwachsener	99
5.4	Diskussion	101
6	Effekte von Schultyp	107
6.1	Einleitung	107
6.2	Ergebnisse	108
6.2.1	Effekte von Alter, Geschlecht und Schultyp	108
6.2.2	Effekte von Schultyp	111
6.3	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	117
7	Die Begriffe Natur und Umwelt bei Kindern und Jugendlichen	123
7.1	Ausgangsfragen	123
7.2	Vorgehen	124
7.2.1	Stichproben- und Versuchsbeschreibung	124
7.2.2	Systematik der Begriffsexemplare	125
7.3	Ergebnisse	127
7.3.1	Extension des Naturbegriffs in verschiedenen Altersgruppen	127
7.3.2	Extension des Umweltbegriffs in verschiedenen Altersgruppen	136
7.3.3	Verhältnis von Natur und Umwelt innerhalb der Altersgruppen	143
7.4	Zusammenfassung und Diskussion	145
8	Emotionale und handlungsbezogene Aspekte des Umweltbewußtseins: Eine empirische Untersuchung bei Erwachsenen	147
8.1	Fragestellungen und Hypothesen	148

8.2	Methode	152
8.2.1	Stichprobe	152
8.2.2	Untersuchungen	152
8.2.3	Die Items zu Emotionen und verbalem und actuaalem Commitment	153
8.2.4	Auswertung	156
8.3	Ergebnisse	156
8.3.1	Auf die Hypothesen bezogene Ergebnisse	156
8.3.2	Weitere Ergebnisse	165
8.4	Diskussion	171
8.4.1	Die emotionale Komponente des Umweltbewußtseins als strukturierte emotionale Dimension	171
8.4.2	Die Emotionen als aktivierende Komponente	172
8.4.3	Relativ starke Zustimmung zum actuaalem Commitment als Folge der starken Emotionalität und der großen Handlungsbereitschaft	174
8.4.4	Der Unterschied zwischen den Erwachsenen mit und ohne Kinder	175
8.4.5	Der Unterschied zwischen Frauen und Männern	177
8.5	Schlußfolgerungen	179
	Literatur	181