

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	7
<b>1 Medienpädagogische Hinführung</b> .....	15
1.1 „Computerbildung“ und Allgemeinbildung .....	15
1.2 Die Vorstellung vom „allmählichen Verschwinden der Wirklichkeit“ .....	34
1.3 Überleitung .....	43
<b>2 Medien im handlungsorientierten Unterricht</b> .....	44
2.1 Allgemeindidaktischer Teil .....	46
2.1.1 Handlungsorientierung und handlungsorientierter Unterricht - Einordnung und Begriffsbestimmung .....	47
2.1.2 Reflexion .....	55
2.1.3 Zusammenfassung .....	62
2.2 Mediendidaktischer Teil .....	63
2.2.1 Begriffsbestimmungen .....	64
2.2.2 Unterrichtsmedien im Konzept handlungsorientierten Unterrichts - Bestandsaufnahme .....	67
2.2.3 Medien im handlungsorientierten Unterricht - Annäherungen .....	72
2.3 Resümee: Ein handlungsorientiertes Medienverständnis .....	89
<b>3 Medienspezifische Akzentuierung: Der Computer als neues Unterrichtsmedium</b> .....	98
3.1 Begriffsbestimmungen .....	99
3.2 Klassifizierungen - eine Typologie der Unterrichtssoftware .....	102
3.2.1 Tutorielle Programme .....	105
3.2.2 Computer-Lernspiele und Simulationen .....	138
3.2.3 Werkzeug-Programme .....	159
3.2.4 Zusammenfassung .....	177
3.3 Exkurs zur technischen Perspektive: Tendenzen der Hard- und Software-Entwicklung .....	179
3.4 Synopse: Der Computer im Kontext handlungsorientierten Medienverständnisses .....	186
<b>4 Fachdidaktische Akzentuierung: Der Computer im Fremdsprachenunterricht</b> .....	201
4.1 Die fremdsprachendidaktische Reichweite des Computers .....	201
4.1.1 Handlungsorientierung in der Fremdsprachendidaktik .....	202
4.1.2 Sprachbewußtheit ( <i>Language Awareness</i> ) als fremdsprachen-didaktischer Schlüsselbegriff .....	208
4.1.3 Die fremdsprachlichen Grundfertigkeiten .....	224
4.1.4 Lern- und Arbeitstechniken im Fremdsprachenunterricht .....	236

4.1.5	Dimensionen fremdsprachlich-kommunikativer Kompetenz .....	252
4.2	Resümee: Der Standort des Computers im Fremdsprachenunterricht.....	263
<b>5</b>	<b>Erfahrungsberichte: Unterrichtsstudien zum Computereinsatz im Fremdsprachenunterricht .....</b>	<b>271</b>
5.1	Allgemeine Erkenntnisinteressen .....	271
5.2	Studie 1: „ <i>That’s Us! A Book About ourselves</i> “ .....	273
5.2.1	Voraussetzungen und Rahmenbedingungen .....	274
5.2.2	Didaktisch-methodische Planung der Unterrichtseinheit und ihr theoretischer Begründungshorizont.....	278
5.2.3	Besondere Erkenntnisinteressen und Beobachtungsschwerpunkte .....	297
5.2.4	Der Unterrichtsverlauf .....	305
5.2.5	Auswertung und Diskussion des Unterrichts .....	318
5.2.6	Zusammenfassung .....	348
5.3	Studie 2: „ <i>Computer-Werkstatt Deutsch - Schüler als Software-Autoren</i> “ .....	351
5.3.1	Voraussetzungen und Rahmenbedingungen .....	352
5.3.2	Didaktisch-methodische Planung der Unterrichtseinheit und ihr theoretischer Begründungshorizont.....	356
5.3.3	Besondere Erkenntnisinteressen und Beobachtungsschwerpunkte .....	374
5.3.4	Der Unterrichtsverlauf .....	377
5.3.5	Auswertung und Diskussion des Unterrichts .....	384
5.3.6	Zusammenfassung .....	405
<b>6</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>409</b>
	Literaturverzeichnis .....	421
	Software-Verzeichnis .....	434
	<b>Anhang A: Erste Schülerbefragung der Studie 1 .....</b>	<b>436</b>
	<b>Anhang B: Zweite Schülerbefragung der Studie 1 .....</b>	<b>442</b>
	<b>Anhang C: Auszüge aus dem Handlungsprodukt der Studie 1 .....</b>	<b>444</b>
	<b>Anhang D: Grundlagentexte der Studie 2.....</b>	<b>448</b>
	<b>Anhang E: Schülerbefragung der Studie 2 .....</b>	<b>453</b>