

# Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung des Herausgebers</i> .....	7
--	---

*Torsten Husén*

<b>Die Aufgaben der Zukunftsforschung im Bildungsbereich</b> .....	23
<b>Einleitende Bemerkungen</b> .....	23
<b>I. Drei Hauptaufgaben für die Zukunftsforschung</b> .....	25
<b>II. Annahmen gesamtgesellschaftlicher Art</b> .....	32
<b>III. Allgemeine Annahmen über das Bildungssystem</b> .....	33
<b>IV. Spezifische Annahmen über den Bildungsprozeß</b> .....	36

*Warren Ziegler*

<b>Ein Ansatz zur Analyse der Zukunftsperspektive im amerikanischen Bildungswesen</b> .....	38
<b>Einführung und zusammenfassende Darstellung</b> .....	38
<b>I. Das Denken über die Zukunft von Bildungsinstitutionen und -prozessen</b> .....	43
<i>A. Die Idee alternativer Zukünfte</i> .....	43
<i>B. Denkmethode über alternative Zukünfte</i> .....	46
<i>C. Bereiche und Grenzen des Bildungssystems</i> .....	51
<b>II. Planung für die Zukunft von Bildungsinstitutionen und -pro- zessen (Eine Synthese der gegenwärtigen Forschungstätigkel- ten in den USA)</b> .....	56
<i>A. Die Zukunft-als-die-Gegenwart</i> .....	57
<i>B. Die Zukunft-als-eine-Extrapolation-der-Gegenwart</i> .....	60
<i>C. Die einzelne alternative Zukunft</i> .....	65
<i>D. Die technologische Zukunft</i> .....	71
<i>E. Die umfassende Zukunft</i> .....	74

<b>III. Probleme</b> .....	79
<i>A. Probleme im bildungspolitischen System</i> .....	81
<i>B. Probleme der Politikbestimmung: Wann, wo und wie sollen Interventionen vorgenommen werden?</i> .....	87
<i>C. Planungsprobleme</i> .....	92
<b>Nachtrag</b> .....	98

*Willis Harman*

## **Gesellschaftlicher Wandel in den USA: Implikationen für die Schulen** .....

101

### **Einleitung** .....

101

<b>I. Erkennbare langfristige Trends</b> .....	104
<i>Ökonomisch-politische Komponente</i> .....	104
<i>Institutionalisierung von Veränderungen</i> .....	105
<i>Entstehung einer „Wissensgesellschaft“</i> .....	105
<i>Wissenschaftlich-technologische Komponente</i> .....	106
a) Akkumulation von wissenschaftlichem und technologischem Wissen	
b) Zunehmendes Zurückbleiben technologischer Lösungen hinter technologisch bedingten Problemen	
<i>Sozio-ökologische Komponente</i> .....	107
a) Wachsende Probleme des Ökologischen Gleichgewichts, der Umweltzerstörung, Bevölkerungskonzentration und Nahrungsbeschaffung	
b) Wachsender Wohlstand mit steigendem Selbstbewußtsein der Unterschicht	
c) Wachstum einer „intellektuellen Elite“	
d) Wachsende Interdependenz von sozialen und politischen Einrichtungen	
<i>Kulturell-psychologische Komponente</i> .....	108
a) Steigender Anteil entwicklungsmotivierter Personen	
b) Zunahme der Streß erzeugenden Kräfte auf den einzelnen	
c) „Unlösbare Makroprobleme“	
<b>II. Zwei gegensätzliche Prognosen</b> .....	111
<i>Die Industriegesellschaft der „zweiten Phase“</i> .....	114
<i>Die „persönlichkeitsorientierte Gesellschaft“</i> .....	117

<b>III.</b>	<b>Glaubens- und Wertesysteme im Wandel</b> .....	119
	Vier Glaubens- und Wertpositionen im Vergleich .....	119
	<i>A. Traditionelle Glaubens- und Wertevorstellungen der U.S.-Mittelschicht</i> .....	120
	Glaubensvorstellungen	
	Persönlichkeitsrechte als Werte	
	Allgemeine Lebenswerte	
	Persönlichkeitsmerkmale	
	<i>B. „Neue“ Werte</i> .....	121
	Glaubensvorstellungen	
	Persönlichkeitsrechte als Werte	
	Allgemeine Lebenswerte	
	Persönlichkeitsmerkmale	
	<i>C. Verhaltenswissenschaften</i> .....	122
	Glaubensvorstellungen	
	Persönlichkeitsrechte als Werte	
	Allgemeine Lebenswerte	
	Persönlichkeitscharakteristika	
	<i>D. Amerikanischer Ursprung</i> .....	123
	Glaubensgehalte	
	Persönlichkeitsrechte als Werte	
	Allgemeine Lebenswerte	
	Persönlichkeitscharakteristika	
<b>IV.</b>	<b>Manifeste revolutionäre Kräfte</b> .....	125
	„Ursachen“ der Opposition .....	126
	Zwei Komponenten revolutionärer Kraft .....	128
	Analyse revolutionärer Kräfte .....	129
	O. Keine besonderen Maßnahmen erforderlich .....	129
	A. Beschleunigt soziale Veränderungen .....	130
	B. Innoviert .....	131
	C. Verändert die Institutionen .....	132
	D. Zerstört das System .....	133
	E. Steigt unter Protest aus .....	133
	F. Steigt mit Verachtung aus .....	133
	G. „Verändert das Bewußtsein der Menschen“ .....	134
	H. Unterwandert das System .....	135
	I. Erhält die soziale Ordnung .....	136
	J. Vernichtet die subversiven Elemente .....	136
	Alternative Entwicklungen .....	136
<b>V.</b>	<b>Über die Möglichkeit einer zugrundeliegenden konzeptionellen Revolution</b> .....	139

<i>Anzeichen für sich verändernde Grundvorstellungen</i> .....	140	
<i>Anfänge einer neuen Wissenschaft</i> .....	142	
<i>Charakteristika der neuen Wissenschaft</i> .....	143	
<i>Verhältnis zu revolutionären Kräften</i> .....	145	
<b>VI. Metaprobleme der Zukunft</b> .....	146	
<i>Die Krise des Menschenbildes</i> .....	148	
<i>Die Autoritätskrise</i> .....	150	
<i>Die Krise der ökonomischen Werte</i> .....	152	
<i>Die Krise des Pluralismus</i> .....	152	
<b>VII. Implikationen für die Bildung</b> .....	153	
<i>Bildungsziele</i> .....	153	
<i>Plausible Trends im Bildungsbereich</i> .....	156	
<i>Die notwendige Aufgabe der Bildung</i> .....	158	
<b>Schlußbemerkung</b> .....	160	
 <i>Abbildungsverzeichnis und Tabelle</i>		
Abbildung I	Grenzen und Komponenten des Bildungskomplexes — Ein Überblick .....	52
Abbildung II	Schematische Darstellung des Konzepts eines Spek- trums plausibler alternativer Zukünfte .....	113
Abbildung III	Schematische Darstellung von Grundprämissen revolu- tionärer Kräfte in der Gegenwart .....	130
Tabelle I	Verfahren der „Methode zur Persönlichkeitsverände- rung“ .....	135