

Inhaltsverzeichnis

<i>Einleitung des Herausgebers</i>	7
--	---

Torsten Husén

Die Aufgaben der Zukunftsforschung im Bildungsbereich	23
Einleitende Bemerkungen	23
I. Drei Hauptaufgaben für die Zukunftsforschung	25
II. Annahmen gesamtgesellschaftlicher Art	32
III. Allgemeine Annahmen über das Bildungssystem	33
IV. Spezifische Annahmen über den Bildungsprozeß	36

Warren Ziegler

Ein Ansatz zur Analyse der Zukunftsperspektive im amerikanischen Bildungswesen	38
Einführung und zusammenfassende Darstellung	38
I. Das Denken über die Zukunft von Bildungsinstitutionen und -prozessen	43
<i>A. Die Idee alternativer Zukünfte</i>	43
<i>B. Denkmethode über alternative Zukünfte</i>	46
<i>C. Bereiche und Grenzen des Bildungssystems</i>	51
II. Planung für die Zukunft von Bildungsinstitutionen und -pro- zessen (Eine Synthese der gegenwärtigen Forschungstätigkel- ten in den USA)	56
<i>A. Die Zukunft-als-die-Gegenwart</i>	57
<i>B. Die Zukunft-als-eine-Extrapolation-der-Gegenwart</i>	60
<i>C. Die einzelne alternative Zukunft</i>	65
<i>D. Die technologische Zukunft</i>	71
<i>E. Die umfassende Zukunft</i>	74

III. Probleme	79
<i>A. Probleme im bildungspolitischen System</i>	81
<i>B. Probleme der Politikbestimmung: Wann, wo und wie sollen Interventionen vorgenommen werden?</i>	87
<i>C. Planungsprobleme</i>	92
Nachtrag	98

Willis Harman

Gesellschaftlicher Wandel in den USA: Implikationen für die Schulen

101

Einleitung

101

I. Erkennbare langfristige Trends	104
<i>Ökonomisch-politische Komponente</i>	104
<i>Institutionalisierung von Veränderungen</i>	105
<i>Entstehung einer „Wissensgesellschaft“</i>	105
<i>Wissenschaftlich-technologische Komponente</i>	106
a) Akkumulation von wissenschaftlichem und technologischem Wissen	
b) Zunehmendes Zurückbleiben technologischer Lösungen hinter technologisch bedingten Problemen	
<i>Sozio-ökologische Komponente</i>	107
a) Wachsende Probleme des Ökologischen Gleichgewichts, der Umweltzerstörung, Bevölkerungskonzentration und Nahrungsbeschaffung	
b) Wachsender Wohlstand mit steigendem Selbstbewußtsein der Unterschicht	
c) Wachstum einer „intellektuellen Elite“	
d) Wachsende Interdependenz von sozialen und politischen Einrichtungen	
<i>Kulturell-psychologische Komponente</i>	108
a) Steigender Anteil entwicklungsmotivierter Personen	
b) Zunahme der Streß erzeugenden Kräfte auf den einzelnen	
c) „Unlösbare Makroprobleme“	
II. Zwei gegensätzliche Prognosen	111
<i>Die Industriegesellschaft der „zweiten Phase“</i>	114
<i>Die „persönlichkeitsorientierte Gesellschaft“</i>	117

III.	Glaubens- und Wertesysteme im Wandel	119
	Vier Glaubens- und Wertpositionen im Vergleich	119
	<i>A. Traditionelle Glaubens- und Wertevorstellungen der U.S.-Mittelschicht</i>	120
	Glaubensvorstellungen	
	Persönlichkeitsrechte als Werte	
	Allgemeine Lebenswerte	
	Persönlichkeitsmerkmale	
	<i>B. „Neue“ Werte</i>	121
	Glaubensvorstellungen	
	Persönlichkeitsrechte als Werte	
	Allgemeine Lebenswerte	
	Persönlichkeitsmerkmale	
	<i>C. Verhaltenswissenschaften</i>	122
	Glaubensvorstellungen	
	Persönlichkeitsrechte als Werte	
	Allgemeine Lebenswerte	
	Persönlichkeitscharakteristika	
	<i>D. Amerikanischer Ursprung</i>	123
	Glaubensgehalte	
	Persönlichkeitsrechte als Werte	
	Allgemeine Lebenswerte	
	Persönlichkeitscharakteristika	
IV.	Manifeste revolutionäre Kräfte	125
	„Ursachen“ der Opposition	126
	Zwei Komponenten revolutionärer Kraft	128
	Analyse revolutionärer Kräfte	129
	O. Keine besonderen Maßnahmen erforderlich	129
	A. Beschleunigt soziale Veränderungen	130
	B. Innoviert	131
	C. Verändert die Institutionen	132
	D. Zerstört das System	133
	E. Steigt unter Protest aus	133
	F. Steigt mit Verachtung aus	133
	G. „Verändert das Bewußtsein der Menschen“	134
	H. Unterwandert das System	135
	I. Erhält die soziale Ordnung	136
	J. Vernichtet die subversiven Elemente	136
	Alternative Entwicklungen	136
V.	Über die Möglichkeit einer zugrundeliegenden konzeptionellen Revolution	139

<i>Anzeichen für sich verändernde Grundvorstellungen</i>	140
<i>Anfänge einer neuen Wissenschaft</i>	142
<i>Charakteristika der neuen Wissenschaft</i>	143
<i>Verhältnis zu revolutionären Kräften</i>	145
VI. Metaprobleme der Zukunft	146
<i>Die Krise des Menschenbildes</i>	148
<i>Die Autoritätskrise</i>	150
<i>Die Krise der ökonomischen Werte</i>	152
<i>Die Krise des Pluralismus</i>	152
VII. Implikationen für die Bildung	153
<i>Bildungsziele</i>	153
<i>Plausible Trends im Bildungsbereich</i>	156
<i>Die notwendige Aufgabe der Bildung</i>	158
Schlußbemerkung	160

Abbildungsverzeichnis und Tabelle

Abbildung I	Grenzen und Komponenten des Bildungskomplexes — Ein Überblick	52
Abbildung II	Schematische Darstellung des Konzepts eines Spek- trums plausibler alternativer Zukünfte	113
Abbildung III	Schematische Darstellung von Grundprämissen revolu- tionärer Kräfte in der Gegenwart	130
Tabelle I	Verfahren der „Methode zur Persönlichkeitsverände- rung“	135