

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I: Statt eines Vorworts

*Günter Krampen und Hermann Zayer*

Zur Systematik der Anwendungsfelder von Psychologiedidaktik  
und Evaluation in der Aus-, Fort- und Weiterbildung

7

## Teil II: Psychologiedidaktik und Evaluation im Hauptfachstudium der Psychologie

*Christine Altstätter-Gleich, Michael Burst und Jens Heider*

Das Mentorenprogramm: Ein studienbegleitendes Angebot für  
Studierende des ersten und zweiten Semesters

17

*Jürgen M. Giesler*

Analysen zur Veränderung fachbezogener Interessen und  
Einstellungen von Studierenden des Fachs Psychologie in  
den beiden ersten Studiensemestern

27

*Monika Becker und Semira Soraya*

Mindmaps in der Evaluierung eines universitären Psychologieseminars

43

*Christine Altstätter-Gleich und Reinhold S. Jäger*

Psychologiedidaktik: Der Fall „Psychologische Diagnostik  
und Intervention“

55

*Heinrich Tröster, Gisela Gundlach und Barbara Moschner*

Studienbezogene Orientierungen im Psychologiestudium

67

*Barbara Moschner, Gisela Gundlach und Heinrich Tröster*

Soziale Integration im Studium

87

*Gisela Gundlach, Heinrich Tröster und Barbara Moschner*

Wege und Umwege zur Diplomarbeit

103

*Günter Krampen, Patrick Burkard,  
Jürgen Wiesenhütter und Leo Montada*  
Psychologische Diplomarbeiten und Dissertationen  
im deutschsprachigen Bereich: Eine bibliometrische  
Bestandsaufnahme für die Zeit von 1985 bis 1994 115

**Teil III: Psychologiedidaktik und Evaluation im allgemeinbildenden  
Unterricht (Sekundarstufe, Telekolleg)**

*Gertrud Paffrath*  
Die paradigmensorientierte Didaktik des Psychologieunterrichts 137

*Hans Hermsen*  
Psychologie und fächerübergreifender Unterricht unter dem  
Gesichtspunkt der interdisziplinären Bedeutung der Psychologie 161

*Botho Kickhöfer*  
Selbständiges Arbeiten an psychologischen Originaltexten  
im Psychologieunterricht der Oberstufe 181

*Wolfgang Schönflug*  
Filme für den Psychologieunterricht: Kritischer Bericht über  
eine Filmproduktion im Rahmen des Telekolleg II –  
Studiengang Psychologie der Freien Universität Berlin 187

**Teil IV: Psychologiedidaktik und Evaluation in der Aus-,  
Fort- und Weiterbildung anderer Berufsgruppen**

*Barbara Jürgens*  
Trainingskonzepte und alltagsnahe Handlungsstrategien 197

*Ingrid Plath*  
Rezeption pädagogisch-psychologischer Fachliteratur und  
der Umgang mit Wissen: Vernachlässigte Aspekte der Lehre? 215

*Ines Graudenz*  
Schüler als Experten in eigener Sache:  
Was können Lehrerinnen und Lehrer davon lernen? 231

<i>Jutta Margraf-Stiksrud</i> Psychologie für Zahnmediziner: Situation eines Fachs in der universitären und beruflichen Bildung	247
<i>Gabriele Martens</i> Betriebspsychologische Seminare an der VHS Düsseldorf	265
<i>Semira Soraya</i> Didaktik interkultureller Kommunikation und Kooperation im Spannungsfeld von Theorie und Praxis	271
<i>Georg Franzen</i> Psychologie in der Künstlerweiterbildung	283
<b>Teil V: Evaluation von Lehre und Training</b>	
<i>Heiner Rindermann</i> Skalen der Lehrevaluation: Welche Aspekte sollen in universitären Lehrveranstaltungen beurteilt werden?	295
<i>Gabriele Krause</i> Besuchsziele und Veranstaltungsmerkmale – relevante Biasvariablen bei der Lehrevaluation?	317
<i>Thomas Nagel und Arne Stiksrud</i> Der Psychologie-"Nebenfächler" als studentischer Evaluator	335
<i>Sven Litzcke</i> Evaluationskonzeption für die Personalentwicklungsseminare eines Großunternehmens	349
<i>Sigrid Hübner und Willi Hager</i> Wirksamkeitsbeurteilung von Förderprogrammen für Vorschul- und Schulkinder in der Praxis	361
Anschriften der Autorinnen und Autoren	373