

Inhaltsverzeichnis

Teil I: Statt eines Vorworts

Günter Krampen und Hermann Zayer

Zur Systematik der Anwendungsfelder von Psychologiedidaktik
und Evaluation in der Aus-, Fort- und Weiterbildung

7

Teil II: Psychologiedidaktik und Evaluation im Hauptfachstudium der Psychologie

Christine Altstätter-Gleich, Michael Burst und Jens Heider

Das Mentorenprogramm: Ein studienbegleitendes Angebot für
Studierende des ersten und zweiten Semesters

17

Jürgen M. Giesler

Analysen zur Veränderung fachbezogener Interessen und
Einstellungen von Studierenden des Fachs Psychologie in
den beiden ersten Studiensemestern

27

Monika Becker und Semira Soraya

Mindmaps in der Evaluierung eines universitären Psychologieseminars

43

Christine Altstätter-Gleich und Reinhold S. Jäger

Psychologiedidaktik: Der Fall „Psychologische Diagnostik
und Intervention“

55

Heinrich Tröster, Gisela Gundlach und Barbara Moschner

Studienbezogene Orientierungen im Psychologiestudium

67

Barbara Moschner, Gisela Gundlach und Heinrich Tröster

Soziale Integration im Studium

87

Gisela Gundlach, Heinrich Tröster und Barbara Moschner

Wege und Umwege zur Diplomarbeit

103

*Günter Krampen, Patrick Burkard,
Jürgen Wiesenhütter und Leo Montada*
Psychologische Diplomarbeiten und Dissertationen
im deutschsprachigen Bereich: Eine bibliometrische
Bestandsaufnahme für die Zeit von 1985 bis 1994 115

**Teil III: Psychologiedidaktik und Evaluation im allgemeinbildenden
Unterricht (Sekundarstufe, Telekolleg)**

Gertrud Paffrath
Die paradigmensorientierte Didaktik des Psychologieunterrichts 137

Hans Hermsen
Psychologie und fächerübergreifender Unterricht unter dem
Gesichtspunkt der interdisziplinären Bedeutung der Psychologie 161

Botho Kickhöfer
Selbständiges Arbeiten an psychologischen Originaltexten
im Psychologieunterricht der Oberstufe 181

Wolfgang Schönflug
Filme für den Psychologieunterricht: Kritischer Bericht über
eine Filmproduktion im Rahmen des Telekolleg II –
Studiengang Psychologie der Freien Universität Berlin 187

**Teil IV: Psychologiedidaktik und Evaluation in der Aus-,
Fort- und Weiterbildung anderer Berufsgruppen**

Barbara Jürgens
Trainingskonzepte und alltagsnahe Handlungsstrategien 197

Ingrid Plath
Rezeption pädagogisch-psychologischer Fachliteratur und
der Umgang mit Wissen: Vernachlässigte Aspekte der Lehre? 215

Ines Graudenz
Schüler als Experten in eigener Sache:
Was können Lehrerinnen und Lehrer davon lernen? 231

<i>Jutta Margraf-Stiksrud</i> Psychologie für Zahnmediziner: Situation eines Fachs in der universitären und beruflichen Bildung	247
<i>Gabriele Martens</i> Betriebspsychologische Seminare an der VHS Düsseldorf	265
<i>Semira Soraya</i> Didaktik interkultureller Kommunikation und Kooperation im Spannungsfeld von Theorie und Praxis	271
<i>Georg Franzen</i> Psychologie in der Künstlerweiterbildung	283
Teil V: Evaluation von Lehre und Training	
<i>Heiner Rindermann</i> Skalen der Lehrevaluation: Welche Aspekte sollen in universitären Lehrveranstaltungen beurteilt werden?	295
<i>Gabriele Krause</i> Besuchsziele und Veranstaltungsmerkmale – relevante Biasvariablen bei der Lehrevaluation?	317
<i>Thomas Nagel und Arne Stiksrud</i> Der Psychologie-"Nebenfächler" als studentischer Evaluator	335
<i>Sven Litzcke</i> Evaluationskonzeption für die Personalentwicklungsseminare eines Großunternehmens	349
<i>Sigrid Hübner und Willi Hager</i> Wirksamkeitsbeurteilung von Förderprogrammen für Vorschul- und Schulkinder in der Praxis	361
Anschriften der Autorinnen und Autoren	373