

Inhaltsverzeichnis

Teil I: Einführung

Günter Krampen und Hermann Zayer

Psychologiedidaktik und Evaluation in Deutschland gegen Ende des
20. Jahrhunderts: Heterogen, bunt, ein Patchwork – aber präsent!

7

Teil II: Neue Medien in der Aus-, Fort- und Weiterbildung

Joachim Funke und Angelika Wittig

Internet-Tutorien für Psychologiestudierende

19

Sven Bielski und Christian Gleser

Internet und Studium: Eine empirische Untersuchung
zur Nutzung und Beurteilung des Internet durch Studierende
geisteswissenschaftlicher Fächer

29

Stephan Schwan

Video in Multimedia-Anwendungen: Gestaltungsanforderungen
aus kognitionspsychologischer Sicht

55

Barbara Bonfig

Möglichkeiten der Recherche nach psychologischer
Fachliteratur und audiovisuellen Medien anhand der
Datenbank PSYINDEX

73

Günter Krampen und Leo Montada

Nutzung alter und neuer Medien bei Literaturrecherchen
von Experten: Strategien der Fachliteraturrezeption von
Hochschullehrer(inne)n deutscher Psychologischer Institute
Psychologiedidaktik und Evaluation im Hauptfachstudium
der Psychologie

89

Teil III: Psychologieunterricht

Franz Merdian

Psychologieunterricht – Aufgaben und Probleme eines
Faches an beruflichen/ berufsbildenden Schulen 101

Teil IV: Psychologische Hauptfachausbildung

Christoph Steinebach

Internationale Studienabschlüsse: Konsequenzen
für die Psychologie in Studium und Beruf 123

Günter Krampen, Leo Montada und Patrick Burkard

Evaluationskriterien für Forschung und Lehre an
Psychologischen Instituten mit Hauptfachausbildung:
Befunde einer Expertenbefragung in eigener Sache 133

Heike Eckert und Karl Westhoff

Psychologiedidaktik und Evaluation am Beispiel der
universitären Ausbildung im Fach „Diagnostik und Intervention“ 143

Barbara Moschner und Heinrich Tröster

Studienphase Diplomarbeit: Dauer, Erfahrungen und Belastungen 159

Teil V: Psychologiedidaktik und Evaluation in der Nebenfachausbildung und -weiterbildung

Sigrid Franz und Bärbel Kirsch

Psychologie in der Lehramtsausbildung: Das Potsdamer Modell 175

Siegfried Preiser

Feedback nach Referaten als hochschuldidaktisches Instrument 187

Andreas Gold und Elmar Souvignier

Rückmeldegespräche nach studentischen Referaten:
Ein Beitrag zur Verbesserung der Lehre? 203

<i>Uli Sann</i> Entwicklung von Kompetenzen zur Bewältigung von Belastungen im Lehramtsstudium	219
<i>Rainer Krieger</i> Erziehungsvorstellungen und Berufswahlmotive im Wandel: Generationsvergleiche bei Lehramt-Studierenden	239
<i>Ursula Ruthemann</i> Psychologieunterricht in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung: Probleme und Lösungsansätze	257
<i>Norbert Grewe</i> Kommunikation – Interaktion – Kooperation: Konzeption und Evaluation einer Lehrerfortbildungsmaßnahme zur Verbesserung des Klassenklimas	277
<i>Gabriele Krause</i> Problembewältigung in pädagogischen Alltagssituationen	301
<i>Gabriele Krause</i> Transfereffekte nach Trainings sozialer Kompetenzen	313
Anschriften der Autorinnen und Autoren	333