

Inhaltsverzeichnis

Teil I: Evaluation von Lehre und Forschung

Bibliometrische Indikatoren als Evaluationskriterien: Möglichkeiten und Grenzen <i>Gabriel Schui und Günter Krampen</i>	11
Internationalität von Forschung als Evaluationskriterium <i>Günter Krampen, Leo Montada, Markus Müller und Gabriel Schui</i>	27
Bachelor und Master in Psychologie: Status quo und offene Fragen <i>Michael Krämer</i>	60
Wie gut erfassen Fragebögen die Qualität der Lehre? <i>Nina Schulz, Werner Greve, Ulrike Koch, Tanja Koops und Nicola Wilmers</i>	75
Die Validität studentischer Lehrveranstaltungsevaluationen und ihre Nützlichkeit für die Verbesserung der Hochschullehre: Neuere Befunde zu den Gütekriterien des „Trierer Inventars zur Lehrevaluation“ (TRIL) <i>Mario Gollwitzer, Dirk Kranz und Esther Vogel</i>	90
Die „dialogische Evaluation“ als Instrument zur Qualitätssicherung in der Lehre <i>Thomas Martens und Mark Wege</i>	105
Psychologie im Lehramt und im Nebenfach: Studentische Evaluation jenseits von Veranstaltungskritik <i>Susanne Frühauf, Tanja Nieder und Hans-Peter Langfeldt</i>	119
Zur Evaluation eines Seminars in der Medizinischen Psychologie <i>Jürgen M. Giesler, Götz Fabry und Waltraud Silbernagel</i>	130
Zufriedenheit Studierender mit universitären Lehrveranstaltungen, Hausarbeitsleistung und Dozentenpersönlichkeit <i>Stephan Dutke</i>	142
Perspektiven der Lehrevaluation <i>Edith Braun und Burkhard Gusy</i>	152
FH Bund: Evaluationskonzept FB Öffentliche Sicherheit <i>Sven Max Litzcke und Manfred Krauß</i>	167

FH Bund: Evaluationsergebnisse der Abteilung Kriminalpolizei <i>Manfred Krauß und Sven Max Litzcke</i>	179
---	-----

Teil II: Psychologiedidaktik in der Hauptfachausbildung

E-Learning in der statistischen Grundausbildung in Psychologie: Das Projekt Statistik in Anwendung (SiA) <i>Renate Soellner, Manja Flöter und Nicole Scheibner</i>	193
--	-----

Förderung des Wissenserwerbs im Bereich empirischer Forschungsmethoden mit Hilfe einer computerbasierten Lernumgebung <i>Ulrike-Marie Krause und Robin Stark</i>	207
---	-----

Konzeption einer computerbasierten Lernumgebung zur Förderung von Kompetenzen zum wissenschaftlichen Argumentieren <i>Robin Stark und Ulrike-Marie Krause</i>	218
---	-----

Experimentalpsychologische Ausbildung im virtuellen Labor: Online-, WLAN- und Laborexperiment im Vergleich <i>Heike Ollesch, Frank P. Schulte und Edgar Heineken</i>	231
--	-----

Problembasiertes Lernen: Überlegungen und Ansatz für eine lernerzentrierte Didaktik <i>Jörg Zumbach</i>	245
---	-----

Erstellung psychologischer Lehrfilme: Ein projektorientiertes Seminar zur Vermittlung psychologischer und mediengestalterischer Kompetenzen <i>Bernd Reuschenbach und Bärbel Maier-Schicht</i>	261
---	-----

Anwendungspraxis im Diplomstudiengang Psychologie: Behandlung von Kindern mit chronischen Kopfschmerzen <i>Helmut Saile</i>	272
---	-----

Facetten einer anwendungsbezogenen Lehrveranstaltung zum Thema Essstörungen <i>Karoline Weiland-Heil</i>	281
--	-----

Klinische Einzelfallarbeit: Portrait einer Lernwerkstatt <i>Petra Hank</i>	289
---	-----

Teil III: Psychologiedidaktik in der Nebenfachausbildung

- Train the Trainee: Ein Kommunikationsseminar
von Studierenden für Studierende
Brigitte Scherer, Christoph Steinebach und Edgar Köster 297
- Mindmapping zur Selbstanalyse im Lernprozess
Hans-Jürgen Balz 309
- Psychologische Schlüsselqualifikationen für die Soziale Arbeit – Eine
empirische Gegenstandsbestimmung und Konsequenzen für die Lehre
Klaus Fröhlich-Gildhoff 326
- Beschreibung, Didaktik und Evaluation eines Internet-Seminars
zu ausgewählten Themen der Medienpsychologie
Klaus Stiller, Helmut Lukesch und Michael Berner 344
- Lernstrategien und Lernemotionen von Lehramts-
und Pädagogikstudierenden
Simone Wittmann 360
- Welche psychologischen Themen wünschen sich
Lehrerinnen und Lehrer im Studium und in der Weiterbildung?
Katja Singleton, Holger Schaan und Stephan Dutke 376
- Erwartungen an die psychologische Kompetenz
von Lehrerinnen und Lehrern. Ergebnisse semi-strukturierter Interviews
mit Schülern, Eltern, berufstätigen und pensionierten Lehrern
Arnold Hinz 387
- Neue Wege in der Psychologieausbildung für Medizinstudenten.
Erfahrungen mit dem DIPOL®-Modell
*Friedrich Balck, Friederike Schönhöfer,
Gerard Tchitchekian, Andres Dinkel und Hendrik Berth* 403
- Humboldt versus Bologna? Erfüllung disparater Ansprüche
an Bachelor-/Masterstudiengänge durch ein innovatives
Lehrveranstaltungskonzept
Sabine Steinbach und Edgar Heineken 415

**Teil IV: Psychologische Aus-, Fort- und Weiterbildung
in unterschiedlichen Anwendungskontexten**

Personalentwicklung als Strategie der Qualitätssicherung in der Hochschullehre <i>Dietrun Lübeck und Renate Soellner</i>	425
Einsatz eines Virtuellen Karteikastens zur Prüfungsvorbereitung im Weiterbildungsstudiengang Psychologische Psychotherapie <i>Sascha Görlich, Ulrich Glowalla, Meike Herder, Renate Frank und Julia Domma</i>	436
Grundlagen eines Trainings sozialer Kompetenzen von Übungsleitern und Übungsleiterinnen im Breiten- und Wettkampfsport <i>Uli Sann und Guido Francescon</i>	450
Der Einsatz des psychoedukativen Gruppentrainingsprogramms (PEGASUS) nach Wienberg im Kontext eines Sozialpsychiatrischen Zentrums – Erfahrungen und Evaluation <i>Dimitri Pickios, Christiane Fügemann und Wolf-Rüdiger Minsel</i>	463
Soziales Lernen und „Gefühlsarbeit“ im spezialisierten und fächerübergreifenden Unterricht <i>Hans Hermsen</i>	472
Anschriften der Autorinnen und Autoren	487