

Inhalt

Band 2

3. Teil

Evaluation des Psychologiecurriculums

I.	Entwicklung einer Evaluationsstrategie	19
1.	Die Evaluation von Curricula: Theoretische Ansätze und Modelle	20
2.	Methodische Probleme bei der Evaluation von Curricula	26
3.	Strategie zur Evaluation des Psychologiecurriculums: Ein Versuchsplan mit multivariaten quasi- experimentellen Längsschnittstudien	41
II.	Ergebnisse der summativen Evaluation: Wirkungen des Psychologiecurriculums	58
1.	Fragestellungen und Verfahren der summativen Evaluation ..	59
a)	Zielsetzungen der summativen Evaluation	59
b)	Struktur des Pre-Post-Tests	62
c)	Testgütekriterien des Pre-Post-Tests	74
2.	<i>Studie 1: Vergleichende Evaluation</i>	95
a)	Fragestellung, Durchführung und Auswertung von Studie 1	95
b)	Veränderungen als Differenzen zwischen den Versuchsgruppen	102

Veränderungen in den Motiven zur Beschäftigung mit Psychologie ..	102
Veränderungen im Image der Psychologie	105
Veränderungen in der wissenschaftsorientierten Einstellung	108
Veränderungen in den Psychologieinteressen	110
Veränderungen im affektiven Engagement für psychologische Phänomene	112
Veränderungen in den Bedeutungsperspektiven von Begriffen	119
Veränderungen in den Kenntnissen von Fachtermini	121
c) Veränderungen als Differenzen innerhalb der Versuchsgruppen	122
Veränderungen innerhalb der Experimentalgruppe 1	124
Veränderungen innerhalb der Experimentalgruppe 2	127
Veränderungen innerhalb der Kontrollgruppe 1	131
Veränderungen innerhalb der Kontrollgruppe 2	134
d) Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse von Studie 1	138
3. Studie 2: Stabilitätsuntersuchung	144
a) Fragestellung, Durchführung und Auswertung von Studie 2	144
b) Stabilität der Differenzen zwischen den Versuchsgruppen	146
Stabilität der Motive zur Beschäftigung mit Psychologie	147
Stabilität des Images der Psychologie	149
Stabilität der wissenschaftsorientierten Einstellung	151
Stabilität der Psychologieinteressen	154
Stabilität des affektiven Engagements für psychologische Probleme ..	157
Stabilität der Bedeutungsperspektiven von Begriffen	161
c) Stabilität der Differenzen innerhalb der Versuchsgruppen	164
Stabilität der Veränderungen in Experimentalgruppe 1	164
Stabilität der Veränderungen in Kontrollgruppe 1	169
Stabilität der Veränderungen in Kontrollgruppe 2	173
d) Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse von Studie 2	177
4. Studie 3: Kreuzvalidierung	181
a) Fragestellung, Durchführung und Auswertung von Studie 3	181
b) Veränderungen als Differenzen zwischen den Versuchsgruppen	189
c) Veränderungen als Differenzen innerhalb der Versuchsgruppen	191
Veränderungen innerhalb der Experimentalgruppe 3	191
Veränderungen innerhalb der Experimentalgruppe 4	194

Veränderungen innerhalb der Experimentalgruppe 5	197
Veränderungen innerhalb der Experimentalgruppe 6	200
d) Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Veränderungen der Experimentalgruppen aus Studie 1 und Studie 2	203
Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Veränderungen der Motivstruktur	204
Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Veränderungen des Images der Psychologie	206
Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Veränderungen der wissenschaftsorientierten Einstellung	207
Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Veränderungen der Psychologieinteressen	209
Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Veränderungen des affektiven Engagements für psychologische Probleme	210
Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Veränderungen der Bedeutungsperspektiven von Begriffen	216
e) Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse von Studie 3	219
5. <i>Studie 4: Expertenstudie</i>	224
a) Fragestellung, Durchführung und Auswertung von Studie 4	224
b) Beziehungen zwischen den Einschätzungen von Wissenschaftlern und Schülern der Experimental- bzw. Kontrollgruppen	227
c) Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse von Studie 4	235
III. Ergebnisse der formativen Evaluation:	
Prozessuale Verläufe	239
1. Fragestellungen und Verfahren der formativen Evaluation	240
2. Die Entstehung der Unterrichtsmaterialien und lernzielbezogenen Testaufgaben im Verlauf des Psychologieunterrichts	252
a) Der Prozeß des Schreibens und Revidierens der Schülerbücher	252
Einführung in die Psychologie	255
Unterrichtseinheit „Wahrnehmung“	257
Unterrichtseinheit „Gedächtnis“	260
b) Die Adaptierung lernzielbezogener Testaufgaben	263
Lernzielbezogener Test am Ende der Unterrichtseinheit „Wahrnehmung“	265

Lernzielbezogener Test am Ende der Unterrichtseinheit „Gedächtnis“	267
c) Berücksichtigung der Schüler-Rückmeldungen bei der Entwicklung weiterer lernzielorientierter Testaufgaben ...	270
3. Die Umsetzung des Psychologiecurriculums in Unterricht:	
Einige Illustrationen	272
a) Das didaktische Prinzip der Verfremdung: Arbeitet das Auge wirklich wie eine Kamera?	272
b) Die Bedeutung von Kreativität und Humor beim Erfassen und Bewußtmachen von Alltagserfahrungen: „Spiele mit Sprache“ (Unterrichtsmethode 8: Neues entdecken)	279
c) Annäherungen an forschungsbezogene Tätigkeiten: „Gerüchtebildung“ (Unterrichtsmethode 5: Durchführung psychologischer Untersuchungen)	291
d) Umsetzung des Lernziels „Transfer“: Schüler entwickeln ein Gedächtnistraining	299
4. Die Beurteilung des Psychologiecurriculums	
durch die Schüler	315
a) Fragestellung, Durchführung und Auswertung der Schülerevaluation	315
b) Ähnlichkeiten und Unterschiede in der Einschätzung des Psychologiecurriculums durch Schüler aus verschiedenen Experimentalgruppen	318
Beurteilung der Curriculuminhalte in der Unterrichtseinheit „Wahrnehmung“ bzw. „Gedächtnis“	319
Einschätzung von Lernzielerreichung und eigener Aktivität in der Unterrichtseinheit „Wahrnehmung“ bzw. „Gedächtnis“	325
Verhalten der Mitschüler in der Unterrichtseinheit „Wahrnehmung“ bzw. „Gedächtnis“	333
Beurteilung des Lehrerverhaltens in der Unterrichtseinheit „Wahrnehmung“ bzw. „Gedächtnis“	338
c) Veränderungen in der Beurteilung des Psychologiecurriculums im Verlauf des Unterrichts ...	342
Veränderungen in der Einschätzung des Psychologiecurriculums durch Experimentalgruppe 1	343
Veränderungen in der Einschätzung des Psychologiecurriculums durch Experimentalgruppe 4	349
Veränderungen in der Einschätzung des Psychologiecurriculums durch Experimentalgruppe 6	356
d) Abschließendes Urteil der Experimentalgruppenschüler über das Psychologiecurriculum	362

e) Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse der Schülerevaluation	370
IV. Diskussion und Zusammenfassung der Ergebnisse: Entwicklung und Erprobung des Psychologiecurriculums	380
Literatur	417
Personenregister	431
Sachregister	437