

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
ALLGEMEINER TEIL	11
Kapitel 1	
Kritik der „Themen-Didaktik“	13
1. Erfahrungen mit Prüfungen und Seminaren	13
2. Gemeinsamer Nenner der Defizite: Mangelnde Integration ...	17
a) Aspekte kognitiver Integration	17
b) Gründe für die Unverbundenheit	19
c) Exkurs: Übersicht zu Einführungs-Büchern und ihren Merkmalen	24
3. Psychologie als Denken in Systemen (statt in Themen).....	38
Kapitel 2	
Zur Frage der Lehrziele	41
1. Was nützen Studienziele?	41
2. Lehrziele in Studienplänen und Curricula: Einige Beispiele ...	44
3. Lehrzielrichtung: Übertragbare Denkfertigkeiten	50
a) Analyse, Synthese und System-Denken	50
b) Analysefertigkeit und Planungsfertigkeit bei Praxisproblemen	55
4. Von Lehrzielen zum Lehrprogramm	58
Kapitel 3	
Grundzüge der integrativen Didaktik	62
1. Skizzierung des Gesamtkonzeptes	62
2. Vorbereitend und begleitend: Beschreiben, Erklären, Vorhersagen, Verändern und Bewerten als psychologische „Tätigkeiten“	65

3. Stufe I: Integrativer Überblick zu grundlegenden Aspekten des psychischen Systems	69
a) Verschiedene Arten, Verhalten zu erklären – Einführung des Grundmodells	69
b) Personale, situative und person-entwickelnde Bedingungs-bereiche	74
c) Grundprozesse im Person-Situation-System: Wahrnehmung, Denken, Motivation/Emotion, Bewegung, Kommunikation; Reifen und Lernen	78
d) Integrierende Modelle mittlerer Komplexität	82
4. Stufe II: Orientierung zur thematischen Spezialisierung	86
a) Spezialisierung in welcher Hinsicht?	86
b) Vorklärung eines „Gebietes“	89
5. Stufe III: Spezialisierung zu einzelnen Inhalten	91
a) Integrative Themen versus Ausschnitts-Themen	91
b) Thema als Stichwort oder als Problemstellung?	93
c) Praxisbezüge, Selbstreflexion, Verhaltenstraining	94
6. Rückblick und Bezüge zu anderen Konzeptionen	96

Kapitel 4

Konsequenzen für Studiengänge und Prüfungen	101
--	------------

1. Konsequenzen für Studiengänge	101
2. Konsequenzen für Prüfungen	104

SPEZIELLER TEIL	107
----------------------------------	------------

Beispiel eines Einführungskurses für Lehrerstudenten	109
--	-----

Hinweise zur kognitiven Integration im Themenbereich Problemverhalten/Therapie (Beratung/Therapie, seelische Gesundheit, Aggression) (<i>Hans-Peter Nolting u. Peter Paulus</i>)	117
--	-----

Theorie-Praxis-Integration am Beispiel von Lernpsychologie (<i>Rainer Siegmund</i>)	127
---	-----

Organisatorische Bedingungen für Überschaubarkeit, Kooperation und fachliche Integration: Das Modell der kleinen Studieneinheiten (<i>Hans-Martin Stimpel</i>)	135
--	-----

Literaturverzeichnis	140
---------------------------------------	------------