

Inhalt

Einleitung

Susanne Miller, Birgit Holler-Nowitzki, Brigitte Kottmann, Svenja Lesemann, Birte Letmathe-Henkel, Nikolas Meyer, René Schroeder und Katrin Velten
Profession und Disziplin – Grundschulpädagogik im Diskurs 12

1. Standortbestimmung von Profession und Disziplin

Margarete Götz
Grundschulpädagogik als Wissenschaft – Versuch einer Bilanzierung für die Zukunft 22

Dagmar Hänsel
Ansprüche der inklusiven Sonderpädagogik an die Grundschule 39

Joachim Kahlert
Von Profi zu Profi? Kommunikationsbarrieren im Diskurs zwischen Disziplin und Profession 55

Gudrun Schönknecht, Diemut Kucharz, Eva-Maria Bennemann, Katja Koch und Jörg Ramseger
Profession und Disziplin: Verbindendes – Trennendes? 69

Margarete Götz, Susanne Miller, Wolfgang Einsiedler und Michaela Vogt
Diskussionspapier zum Selbstverständnis der Grundschulpädagogik als wissenschaftliche Disziplin 81

2. Disziplinäre Zugänge

Michaela Vogt
Die Grundschulpädagogik – Versuch einer Vermessung 94

Torsten Eckermann
Zum Selbstverständnis der Grundschulpädagogik – Theorie für die Praxis oder Theorie der Praxis? 101

Alexandra Flügel und Anja Seifert

Zur (De-)Konstruktion von Differenz unter Grundschüler*innen 107

3. Professionsbezogene Zugänge

Meike Munser-Kiefer, Sabine Martschinke und Andreas Hartinger

Subjektive Arbeitsbelastung von Lehrkräften in jahrgangsgemischten
dritten und vierten Klassen 114

Anke Spies

Professionelle Aufgabenprofile im Wandel – Konsequenzen der
kooperativen Ganztagsgrundschule für das professionelle
Selbstverständnis von Lehrer_innen 121

Katrin Velten, Sarah Alexi und Julia Höke

Die Erfassung von Kinderperspektiven und ihr Potenzial für Forschung
und Professionalisierung 127

Brigitte Kottmann

»Ich sehe mich eher als Lehrerin für alle ...« – Ergebnisse der Befragung
von Absolventinnen und Absolventen des Studiengangs »Integrierte
Sonderpädagogik« in Bielefeld 138

Eva-Maria Bennemann und Gudrun Schönknecht

Aktuelle Herausforderungen für Grundschullehrkräfte an
Gemeinschaftsschulen 145

Henrike Kopmann und Horst Zeinz

Professionelle Handlungskompetenz in inklusiven Lernsettings 151

Christin Schmidt

Formatives Assessment als Aspekt professioneller diagnostischer
Kompetenz im Kontext des Grundschulunterrichts 158

Katharina Kindermann

Das Forschungsprogramm Subjektive Theorien in
(Grund-)Schulpädagogik und Fachdidaktiken 164

4. Fachdidaktische Zugänge

<i>Petra Hanke, Johannes König, Michael Becker-Mrotzek, Ann Kristin Bellmann, Thorsten Pohl, Alfred Schabmann, Rebecca Schmitt und Sarah Strauß</i>	
Professionelle Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften zum basalen Lesen- und Schreibenlernen – ein interdisziplinäres Projekt	172
<i>Eva Blumberg und Theresa Mester</i>	
Kognitiv inhaltsbezogenes Lernen im inklusiven naturwissenschaftlich-technischen Sachunterricht	178
<i>Frauke Grittner und Mathea Wagener</i>	
Gemeinsam lernen im jahrgangsübergreifenden Sachunterricht	185
<i>Markus Peschel</i>	
SelfPro: Entwicklung von Professionsverständnissen und Selbstkonzepten angehender Lehrkräfte beim Offenen Experimentieren	191
<i>Vanessa Henke</i>	
Anschlussfähigkeit im Übergang zur Grundschule am Beispiel literacy-bezogener, analoger Lerngelegenheiten (Projekt »LibelLe«)	197
<i>Marcel Veber, Ralf Benölken und Nina Berlinger</i>	
Inklusiver Grundschulmathematikunterricht – Chancen und Herausforderungen für die erste Phase der Lehrer*innenbildung	203
5. Kooperation und multiprofessionelle Zusammenarbeit	
<i>Thorsten Bührmann, Petra Büker und Julia Höke</i>	
»Wir sind jetzt alle Lernbegleiter« – Nivellierungstendenzen in der multiprofessionellen Teamarbeit im Übergang Kita-Grundschule	212
<i>Thiemo Bloh</i>	
Kollektivität und Lehrerkooperation – Zu Möglichkeiten der Konzeptualisierung und Erfassung von Professionalisierung durch Lehrerkooperationsprozesse	218

<i>Elke Inckemann und Wolfgang Dworschak</i> Kooperation zwischen Grundschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik in Klassen mit festem Lehrertandem	224
<i>Anke Spies und Jan Wolter</i> Das Selbstverständnis von Lehrer_innen in Erwartung von Schulsozialarbeit	230
<i>Katja Meyer-Siever</i> Zusammenhänge von Bedingungen pädagogischer Arbeit und Kooperation im Übergang	237
6. Lehrerinnen- und Lehrerbildung	
<i>Heike de Boer und Mirjam Schwiderski</i> Professionalisierung durch Mentoring: Studierende unterstützen Flüchtlingskinder	246
<i>Sarah Lange</i> Inklusion und Flucht – Professionalisierung von Grundschullehrkräften angesichts aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen	252
<i>Benjamin Braß</i> Pädagogisches Beobachten in der Lehrerbildung. Relationierungsformen zwischen universitären Seminaren und berufsfeldbezogenen Erfahrungen aus Studierendensicht	259
<i>Julia Kriesche und Anne Frey</i> Eignung als Prozess – Professionalität entwickeln im Lehrerberuf	265
<i>Franziska Wehner und Nadine Weber</i> Erfassung der Reflexionskompetenz bei Lehramtsstudierenden anhand von Fallvignetten	270
<i>Nicola Meschede, Katja Adl-Amini und Ilonca Hardy</i> Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehramtsstudierenden zum Umgang mit Heterogenität – Entwicklung eines Instruments und erste Ergebnisse	276

<i>Frank Hellmich, Gamze Görel und Susanne Schwab</i> Motivation für die Beschäftigung mit Inklusion während des Studiums bei Studierenden des Lehramts an Grundschulen	282
<i>Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen und Bea Bloh</i> Inklusion und Schulqualität – Welche Erwartungen haben Lehramtsstudierende an die Konsequenzen schulischer Inklusion?	289
<i>Julia Heinisch, Magdalena Sonnleitner und Astrid Rank</i> Professionalisierung für Inklusion – situiertes Lernen in der universitären LehrerInnenbildung	296
7. Bericht über die Nachwuchstagung	
<i>Michaela Vogt, Bärbel Kopp und Susanne Miller</i> Bericht über die vom BMBF geförderte Nachwuchstagung	304