

Inhalt

Vorwort	i
1. Fragestellung	1
2. Vorgehensweise	5
I. Entstehung und Entwicklung des Fegefeuer Glaubens	9
I.1. Außerbiblische Vorstellungen einer postmortalen Reinigung in der Antike	11
1.1. Die orientalischen Jenseitsvorstellungen	11
1.1.1. Die altägyptischen Jenseitsvorstellungen	11
1.1.2. Die Lehre des Zarathustra	14
1.2. Die griechischen Vorstellungen von einem Reinigungsort	16
1.2.1. Homer (ca. 800 v. Chr.)	18
1.2.2. Platon (427–347 v. Chr.)	20
1.3. Die lateinischen Vorstellungen einer Reinigung	25
1.3.1. Cicero (106–43 v. Chr.)	25
1.3.2. Vergil (70–19 v. Chr.)	26
1.4. Zusammenfassung	28
I.2. Die alttestamentliche Entwicklung des Fegefeuer Glaubens	31
2.1. Das zweite Makkabäerbuch	34
2.2. Das Buch der Weisheit	38
2.3. Das Buch Daniel	40
2.4. Die alttestamentlichen Höllenvorstellungen	42
2.5. Zusammenfassung	43
I.3. Die jüdische Apokalyptik	45
3.1. Allgemeine Charakterisierung der Apokalyptik	45
3.2. Apokalyptische Schriften	47
3.2.1. Das äthiopische Henochbuch	47
3.2.2. Die Esra-Apokalypse (oder: Das IV. Buch Esra)	50

I.4.	Die christliche Apokalyptik	55
4.1.	Die Petrus-Apokalypse	56
4.2.	Sibyllinen	59
4.3.	Die Paulus-Apokalypse	61
4.4.	Zusammenfassung.	63
I.5.	Das Neue Testament	67
5.1.	Die Eschatologie Jesu	67
5.2.	Die Eschatologie des Paulus.	69
5.3.	Das Markusevangelium	72
5.4.	Das Matthäusevangelium	74
5.5.	Das Lukas-Evangelium und die Apostelgeschichte	75
5.6.	Das Johannesevangelium	76
5.7.	Die Offenbarung des Johannes	78
5.8.	Zusammenfassung.	80
5.9.	Ergebnis des I. Teils	81
II.	Die Entwicklung der Vorstellung vom Purgatorium	83
II.1.	Die Entwicklung der Purgatoriumsvorstellung in der lateinischen Kirche	87
1.1.	Die <i>Passio Perpetuae</i>	87
1.2.	Tertullian (um 150–220).	89
1.3.	Cyprian († 258)	90
II.2.	Die Entwicklung der Purgatoriumsvorstellung in der östlichen Kirche	93
2.1.	Clemens von Alexandrien († vor 215)	93
2.2.	Origenes († 253/254)	94
2.3.	Gregor von Nyssa (um 335–394)	96
2.4.	Johannes Chrysostomus (um 350–407)	96

II.3. Die Weiterentwicklung der Purgatoriumsvorstellung im Westen	99
3.1. Augustinus (354–430).	99
3.2. Gregor der Große (540–604)	101
II.4. Das Purgatorium in der Scholastik	103
4.1. Das Purgatorium der Frühscholastik	103
4.1.1. Das Reinigungsfeuer	103
4.1.2. Das Gerichtsfeuer.	104
4.1.3. Das materielle Feuer	105
4.2. Das Purgatorium der Hoch- und Spätscholastik	105
4.2.1. Die Existenz des Fegefeuers	105
4.2.2. Die Strafen im Fegefeuer	106
4.2.3. Der Ort	107
4.3. Zusammenfassung.	108
II.5. Die lehramtlichen Festlegungen bezüglich des Purgatoriums . .	109
5.1. Das Zweite Konzil von Lyon (1274): Das Los der Verstorbenen (DH 856–858).	109
5.2. Die Bulle „Benedictus Deus“ (1336) von Benedikt XII.: (DH 1000–1002)	110
5.3. Das Unionskonzil von Florenz (Feb. 1439–Aug. 1445) Dekret für die Griechen: Das Los der Verstorbenen (DH 1304–1306). .	110
II.6. Der Einfluss der Reformation	111
II.7. Das Konzil von Trient: Dekret über den Reinigungsort (3. Dez. 1563, DH 1820–1835)	113
II.8. Die nachtridentinische Zeit.	115
II.9. Ergebnis des II. Teils	119
III. Profane Vorstellungen vom Purgatorium	121
III.1. Das Purgatorium in der Volksfrömmigkeit	125
III.2. Das Purgatorium in der Malerei	133

III.3. Das Purgatorium in der Literatur am Beispiel von Dante Alighieris „La Commedia“	141
III.4. Ergebnis des III. Teils.	143
IV. Moderne theologische Interpretationen des Fegefeuers . . .	145
IV.1. Hermeneutik des Purgatoriums in der Theologie der Gegenwart.	149
IV.2. Das Gebet für die Verstorbenen	161
IV.3. Das Purgatorium in kirchlichen Lehraussagen	165
3.1. Das II. Vatikanum	165
3.2. Apostolische Konstitution „Indulgentiarum doctrina“ über die Neuordnung des Ablasswesens	165
3.3. Schreiben der Kongregation für die Glaubenslehre zu einigen Fragen der Eschatologie.	166
IV.4. Zusammenfassung	167
IV.5. Anknüpfungspunkte für einen heutigen Umgang mit der Fegefeuvorstellung	169
V. Religionspädagogischer Ansatz	173
V.1. Abduktive Korrelation	175
V.2. Kirchliche Stellungnahmen zum Religionsunterricht	181
V.3. Die Lehrpläne.	185
V.4. Analyse von Unterrichtsmaterialien	189
4.1. Die Präsenz des Fegefeuers in Unterrichtsmaterialien	189
4.1.1. Unterrichtsmaterialien mit Bezug zum Fegefeuer	191
4.1.2. Unterrichtsmaterialien ohne Bezug zum Fegefeuer	200
4.1.3. Unterrichtswerke mit Thematisierung des Fegefeuers.	211
4.2. Die Präsenz des Fegefeuers in Filmen	219
4.3. Zusammenfassung.	224

4.4. Anmerkungen zum Thema Fegefeuer im Internet	225
V.5. Empirische Untersuchung: Gruppendiskussionen zur Fegefeuerproblematik	227
5.1. Der methodologische Rahmen der Auswertung einer Gruppendiskussion	227
5.1.1. Arbeitsschritte der Auswertung	228
5.1.2. Die formulierende Interpretation	228
5.1.2.1. Gliederung nach Themen- und Sinnabschnitten	228
5.1.2.2. Die Feinanalyse	228
5.1.3. Die reflektierende Interpretation	228
5.1.4. Diskursbeschreibung oder zusammenfassende Fallanalyse	231
5.1.5. Typenbildung	232
5.2. Auswertung der Gruppendiskussion vom 09.02.2005 an der Universität Kassel zum Thema Fegefeuer	233
5.2.1. Die formulierende Interpretation	233
5.2.1.1. Zusammenfassung der Themen- und Sinnabschnitte.	233
5.2.1.2. Detaillierte Übersicht (Gesamtanalyse) über die Themen- und Sinnabschnitte.	234
5.2.1.3. Detaillierte Formulierende Interpretation bzw. Inhaltliche Auswertung (Feinanalyse) der Gruppendiskussion vom 09.02.2005.	236
5.2.2. Reflektierende Interpretation	271
5.2.3. Diskurs- und Fallbeschreibung (Zusammenfassende Fallanalyse =Diskursbeschreibung).	300
5.3. Auswertung der Gruppendiskussion an der Stiftsschule St. Johann, Amöneburg vom 21.06.2005	313
5.3.1. Die formulierende Interpretation	313
5.3.1.1. Zusammenfassung der Themen- und Sinnabschnitte.	313
5.3.1.2. Detaillierte Übersicht (Gesamtanalyse) über die Themen- und Sinnabschnitte.	314
5.3.1.3. Detaillierte Formulierende Interpretation bzw. Inhaltliche Auswertung (Feinanalyse) der Gruppendiskussion vom 21.06.2005.	319
5.3.2. Die reflektierende Interpretation	347

Inhalt

5.3.3. Diskurs- und Fallbeschreibung (Zusammenfassende Fallanalyse =Diskursbeschreibung)	366
5.4. Komparative Analyse (Vergleich der beiden Gruppendiskussionen).	376
5.4.1. Diskussionsverlauf (Struktur).	377
5.4.1.1. Gemeinsamkeiten	377
5.4.1.2. Unterschiede	377
5.4.2. Diskussionsergebnisse (Inhalt)	378
5.4.2.1. Gemeinsamkeiten	378
5.4.2.2. Unterschiede	378
5.5. Typenbildung	379
5.6. Zusammenfassung und Ausblick	380
VI. Ausblick.	381
VII. Literaturverzeichnis.	387
VIII. Literaturverzeichnis: Unterrichtsmaterialien	413
IX. Anhang	421
IX.1. Fegefeuer-Abbildungen zum Kap. II.11.	423