

Inhalt

Vorwort	6
1 Leistungsbewertung als Teil der Lernkultur	7
1.1 Individuelles Lernen und kooperatives Arbeiten bewerten	7
1.2 Kompetenzen erfassen und bewerten	11
1.3 Leistungsrückmeldung im Dialog mit anderen	13
1.4 Bedingungen für eine gelungene Leistungsbewertung	15
2 Chancen und Grenzen der Leistungsbeurteilung	21
2.1 Beschreibung des Ist-Zustands	21
2.2 Dimensionen des Leistungsbegriffs	29
2.3 Bezugsnormen der Leistungsbeurteilung	37
2.4 Fehlerquellen bei der Bewertung	40
2.5 Erweiterung des Lern- und Leistungsbegriffs	42
2.6 Neue Kriterien für Beurteilungen	44
2.7 Beobachten als Bewertungsgrundlage von Lernkompetenzen	47
3 Transparenz und Gerechtigkeit	53
3.1 Klassenarbeiten und Klausuren	56
3.2 Offene, kreative und produktionsbezogene Aufgaben	62
3.3 „Sonstige“ Leistungen	63
3.4 Haushefte und Mappen	74
3.5 Produktionsorientierte Leistungen	76
3.6 Darstellerische Leistungen	78
4 Stationen auf dem Weg zu einer lernförderlichen Leistungsbewertung	80
4.1 Aus Rückmeldungen lernen	80
4.2 Aufgaben angemessen gestalten	86
4.3 Selbstbewertung integrieren	96
4.4 Gruppenleistungen bewerten	105
4.5 Kompetenzentwicklung beschreiben	113
4.6 Formen schriftlicher Leistungsrückmeldung nutzen	125
4.7 Ein neues Konzept der Leistungsbewertung anwenden	127
4.8 Kopiervorlagen für den beruflichen Alltag	133
Verzeichnis der Kopiervorlagen, Beispiele und Übersichten	168
Literatur	170
Register	172