

Inhalt

Einleitung	6
1 Unterrichtsplanung	9
1.1 Letzte Feinheiten – <i>oder: Auf die Aufgabe kommt es an!</i>	9
1.2 Gleich zu Beginn ein Test? – <i>oder: Zur Bedeutung des Vorwissens für neue Lernschritte</i>	20
1.3 Nur keine Methodenkirme! – <i>oder: Von direkter Instruktion und intelligentem Üben</i>	28
1.4 Hab' ich auch genug Motivation eingebaut? – <i>oder: Über Spaß, Stoffdruck und Soziales</i>	39
1.5 Methodenwochen – eigentlich überflüssig ... – <i>oder: Vom Primat der Inhalte und den Möglichkeiten des Wissenstransfers</i>	44
1.6 Am Geburtstag keine Hausaufgaben!? – <i>oder: Ist Lernen eine Strafe oder ein Glück?</i>	52
2 Lernklima	61
2.1 Bei dem ist einfach nicht mehr drin! – <i>oder: Über statische und dynamische Begabungsvorstellungen</i>	61
2.2 Durch die Wand oder in Serpentina? – <i>oder: Über Fehlerfreundlichkeit</i>	68
2.3 Also pass' mal auf! – <i>oder: Wie man Lernwirksamkeit unmerklich dämpft</i>	75
2.4 Muss die nicht zum Psychologen? – <i>oder: Über Möglichkeiten und Grenzen individueller Förderung</i>	82
2.5 Das ist vielleicht ein wilder Haufen! – <i>oder: Von vollen Klassen und vielfältigen Schülern</i>	85
2.6 Klassenkaspar, Störenfried, Faulpelz ... – <i>oder: Über Störungen, Strafen und Wunder im Klassenzimmer</i>	88
2.7 So bin ich halt!? – <i>oder: Ist der gute Lehrer ein angeborenes Ausnahmetalent?</i> ..	94
3 Zum Beispiel: Mathematik	99
3.1 Begabung, Bücher, Begeisterung – <i>oder: Von Lust und Leid eines bedeutsamen Faches</i>	99
3.2 Bruchzahlen, Beweise, Blütenaufgaben – <i>oder: Warum einfach, wenn's auch kompliziert geht?</i>	106
4 Keine Angst vor Elternarbeit!	117
5 ... und nicht vor der Obrigkeit!	128
Statt Nachwort: Lernwirksam unterrichten – auf einen Blick	144
Literatur	146
Register	150