

# Inhalt

Einleitung .....	6
<b>1 Unterrichtsplanung .....</b>	<b>9</b>
1.1 Letzte Feinheiten – <i>oder: Auf die Aufgabe kommt es an!</i> .....	9
1.2 Gleich zu Beginn ein Test? – <i>oder: Zur Bedeutung des Vorwissens für neue Lernschritte</i> .....	20
1.3 Nur keine Methodenkirme! – <i>oder: Von direkter Instruktion und intelligentem Üben</i> .....	28
1.4 Hab' ich auch genug Motivation eingebaut? – <i>oder: Über Spaß, Stoffdruck und Soziales</i> .....	39
1.5 Methodenwochen – eigentlich überflüssig ... – <i>oder: Vom Primat der Inhalte und den Möglichkeiten des Wissenstransfers</i> .....	44
1.6 Am Geburtstag keine Hausaufgaben!? – <i>oder: Ist Lernen eine Strafe oder ein Glück?</i> .....	52
<b>2 Lernklima .....</b>	<b>61</b>
2.1 Bei dem ist einfach nicht mehr drin! – <i>oder: Über statische und dynamische Begabungsvorstellungen</i> .....	61
2.2 Durch die Wand oder in Serpentina? – <i>oder: Über Fehlerfreundlichkeit</i> .....	68
2.3 Also pass' mal auf! – <i>oder: Wie man Lernwirksamkeit unmerklich dämpft</i> .....	75
2.4 Muss die nicht zum Psychologen? – <i>oder: Über Möglichkeiten und Grenzen individueller Förderung</i> .....	82
2.5 Das ist vielleicht ein wilder Haufen! – <i>oder: Von vollen Klassen und vielfältigen Schülern</i> .....	85
2.6 Klassenkaspar, Störenfried, Faulpelz ... – <i>oder: Über Störungen, Strafen und Wunder im Klassenzimmer</i> .....	88
2.7 So bin ich halt!? – <i>oder: Ist der gute Lehrer ein angeborenes Ausnahmetalent?</i> ..	94
<b>3 Zum Beispiel: Mathematik .....</b>	<b>99</b>
3.1 Begabung, Bücher, Begeisterung – <i>oder: Von Lust und Leid eines bedeutsamen Faches</i> .....	99
3.2 Bruchzahlen, Beweise, Blütenaufgaben – <i>oder: Warum einfach, wenn's auch kompliziert geht?</i> .....	106
<b>4 Keine Angst vor Elternarbeit! .....</b>	<b>117</b>
<b>5 ... und nicht vor der Obrigkeit! .....</b>	<b>128</b>
<b>Statt Nachwort: Lernwirksam unterrichten – auf einen Blick .....</b>	<b>144</b>
Literatur .....	146
Register .....	150