

Inhalt

Vorwort	7
I Rahmenkonzept	11
1. Einleitung	11
2. Gerechtigkeitstheorien als normative Bewertungsgrundlage von Schulsystemen	17
3. Zur Bedeutung des Schulsystems für eine moderne Gesellschaft	21
3.1 Funktionen des Schulsystems und die Herausforderung seiner Gestaltung	22
3.2 Die Bedeutung der Schule für das Lernen – Schuleffektivitätsforschung	23
4. Zusammenführung der theoretischen Ansätze: Entwurf einer gerechtigkeitstheoretischen Schultheorie	25
5. Die vier Gerechtigkeitsdimensionen des Chancenspiegels	29
6. Grenzen und Perspektiven	37
II Gerechtigkeitsdimensionen schulischer Bildung im Spiegel ausgewählter Indikatoren	39
1. Zur Integrationskraft der Schulsysteme	39
1.1 Besondere Förderbedarfe und Beschulungsformen	40
1.2 Ausbau und Besuch von Ganztagschulen	47
2. Zur Durchlässigkeit der Schulsysteme und über Anschlüsse schulischer Bildung	54
2.1 Übergänge und Durchlässigkeit	55
2.2 Anschlüsse	62
3. Zur Kompetenzförderung der Schulsysteme	69
3.1 Die Förderfähigkeit der Schulsysteme	70
3.2 Migrationshintergrund und soziale Herkunft	78

4. Zur Zertifikatsvergabe der Schulsysteme	86
4.1 Erworbene Abschlüsse	87
4.2 Fehlende Abschlüsse	93
5. Zur Gerechtigkeit der deutschen Schulsysteme im Ländervergleich.	99
III Auf dem Weg zu mehr Gerechtigkeit – Aktivitäten der Länder zur individuellen Förderung	105
1. Individuelle Förderung als Strategie für mehr Chancengerechtigkeit.	105
2. Strategien zur Sprach- und Leseförderung – eine Analyse.	106
2.1 Vorgehen und methodische Bemerkungen	107
2.2 Aktivitäten der Sprach- und Leseförderung in den Ländern – eine Übersicht	108
2.3 Zusammenfassung	114
IV Fazit	117
V Anhang	121
1. Anmerkungen	121
2. Literatur	122
3. Tabellenverzeichnis	138
4. Abbildungsverzeichnis	138
5. Die Autoren und die Autorin	191