

Inhalt

Einführung

Alexandra Budke & Michael Meyer

Fachlich argumentieren lernen – Die Bedeutung der Argumentation
in den unterschiedlichen Schulfächern 9

Teil I: Fachspezifische Argumentationen

Ralph Schwarzkopf

Argumentationsprozesse im Mathematikunterricht der Grundschule:
Ein Einblick 31

Anke Uhlenwinkel

Geographisches Wissen und geographische Argumentation 46

Carsten Roeger

Philosophisches Argumentieren 62

Teil II: Aktuelle Bedeutung von Argumentation im Unterricht und Kompetenzen der SchülerInnen

Miriam Kuckuck

Argumentationsrezeptionskompetenzen von SchülerInnen –
Bewertungskriterien im Fach Geographie 77

Aline Willems

Fachlich argumentieren lernen im Unterricht der modernen
Fremdsprachen – eine Bestandsaufnahme 89

Petra C. Tebaartz & Katja Lengnink

Was heißt „mathematischer Beweis“? – Realisierungen in Schülerdokumenten 105

Teil III: Argumentieren in den Fächern als Teil politischer Bildung

Andreas Vohns

Argumentationen in der Mathematik – Mathematik in Argumentationen:
Ein bildsames Spannungsverhältnis? 123

Stephanie Leder

Bildung für nachhaltige Entwicklung durch Argumentation
im Geographieunterricht 138

Teil IV: Bewertung durch Argumentation

Monika Tautz

Argumentieren lernen im Rahmen religiöser Bildungsprozesse –
Einüben in die Rationalität religiöser Überzeugungen 153

Hannes Sander & Dietmar Höttecke

Bewertungskompetenz in der Physikdidaktik:
Zwischen Rationalität und Intuition 167

Elke Visser & Corinna Höfle

Bioethisch argumentieren – Ein diagnostischer Blick
auf die Bewertungskompetenz im Biologieunterricht 182

Teil V: Förderung von Argumentationskompetenzen

Jenny Christine Cramer

Förderung der Entstehung mathematischen Argumentierens aus
Perspektive der Diskursethik von Habermas 199

Marcel Mierwald & Nicola Brauch

„Ich denke, dass Anne Franks Tagebücher eigentlich eine sehr gute
Quelle sind, da ...“ – Zur Konzeptionalisierung und Förderung des
historischen Argumentierens im Fach Geschichte 215

Monika London & Carolin Mayer

Argumentierend Arithmetik lernen 230

Florian Böttcher & Anke Meisert

Modellbasiertes naturwissenschaftliches Argumentieren im Biologieunterricht..... 248

Teil VI: Fächervergleichende Argumentation

Alexandra Budke, Angelika Creyaufmüller, Miriam Kuckuck, Michael Meyer,

Frank Schäbitz, Kirsten Schlüter, Günther Weiss

Argumentationsrezeptionskompetenzen im Vergleich
der Fächer Geographie, Biologie und Mathematik..... 273

Jelko Peters

Schriftliches Argumentieren in den Fächern Deutsch und Geschichte.

Ein Vergleich der Operatoren für die Abiturprüfung 298

Teil VII: Kurzbeiträge

Veit Maier

Planungsaufgaben in deutschen Geographieschulbüchern..... 313

Sarah Göbert

Die Fach(un-)spezifik des argumentierend-erörternden Schreibens –
vergleichende Untersuchung der Fächer Deutsch, Geschichte und Biologie..... 316

Dorothee Gronostay

Videostudie zur Qualität von argumentativen Lehr-Lernprozessen
im Fachunterricht Politik/Wirtschaft 321

Sabrina Dittrich

Problemlösen und Argumentieren – Behandlung von Mensch-Umwelt-
Interaktionen im Geographieunterricht..... 324

Florian Kolbinger & Arne Dittmer

Das Wesen der Biologie vermitteln: Ein domänenspezifisches
Kommunikations- und Argumentationstraining für angehende Lehrkräfte 327