

INHALT

Einleitung	9
-------------------------	---

I. BEGRÜNDUNG/PROFIL/BEZUGSWISSENSCHAFT

Thomas Schlag

Historische, verfassungsrechtliche und gesellschaftspolitische Hintergründe der Diversität des Religionsunterrichts in der Schweiz	25
---	----

Philippe Büttgen

Der Philosophieunterricht in Frankreich: von der <i>laïcité</i> zum <i>fait religieux</i>	39
--	----

David Käbisch

Von der nationalen zur transnationalen Rechts-, Religions- und Bildungsforschung. Zum Beispiel: Deutschland, Frankreich und die Schweiz	53
--	----

II. KONKRETE INSTITUTIONEN DER AUS- UND FORTBILDUNG

Monika Jakobs

Die Ausbildung von Religionslehrpersonen in der Schweiz im Spannungsfeld von kirchlichem und staatlichem Bildungsinteresse	77
---	----

Michael Wermke

Die Pädagogischen Akademien in Preußen zwischen 1926 und 1933 als Beitrag zur Professionalisierung der Religionslehrerbildung	99
---	----

Gérald Chaix

Das französische Schul- und Bildungssystem im Spiegel religiöser Elemente und Betrachtungen	125
--	-----

III. GESCHICHTLICHE VORAUSSETZUNGEN UND AKTUELLE ENTWICKLUNGEN IM SELBSTVERSTÄNDNIS DER LEHRENDEN

Pierre Kahn

Die Wurzeln der laizistischen Schule und die *Grundschulpädagogik* 139

Antje Roggenkamp

Veränderungen im Selbstverständnis? – Der Religionslehrerberuf im Spiegel seiner Professionalisierung! 149

Petra Bleisch

Didaktische Überlegungen zum Unterricht in Religionskunde in einer religionspluralen Gesellschaft 179

IV. VERGLEICH EUROPÄISCHER UND ANGELSÄCHSISCHER RAHMENBEDINGUNGEN SOWIE ENTSPRECHENDER (ZIVIL-) RELIGIÖSER EINFLÜSSE

Erhard Holze

Laïcité* in Frankreich, Religionsunterricht in Deutschland: zwischen Separation und *res mixta 201

Ein aktueller deutsch-französischer Vergleich zur religiösen Bildung in der Schule.

Béatrice Finet

Zum Umgang mit der Shoah am Ende der Grundschulzeit: Kann der Einsatz von Literatur staatsbürgerlichen Zielen dienen? 219

Andreas Kessler

Neutralisierung des Religiösen – ein Triptychon: Gesellschaftliche und religionsdidaktische Entwicklungen im schweizerischen Kontext 239

Henrik Simojoki

Ist Europa ein Sonderfall? Religionshermeneutische Rahmenbedingungen des Religionsunterrichts in der globalisierten Welt 257

V. KOMMENTARE UND AUSBLICK

Angela Kaupp

**Transnationale Religions- und Philosophie-Lehrerbildung in
Deutschland, Frankreich und der Schweiz: Quadratur des Kreises
oder zukunftsträchtiges Forschungsfeld? 273**

Arnulf von Scheliha

**Europäische Konvergenzen in Sachen Religionsunterricht?
Beobachtungen zur Tagung und ein Vorschlag 283**

Verzeichnis der Autoren 291