

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>Kapitel 1 Einführung in die Internationale Schulleistungsstudie PISA</b> .....	13
PISA - Ein Überblick .....	14
Die Grundkonzeption von PISA .....	18
Was in den einzelnen Bereichen gemessen wird .....	20
Lesekompetenz im Rahmen von PISA .....	23
Mathematische Grundbildung im Rahmen von PISA .....	24
Naturwissenschaftliche Grundbildung im Rahmen von PISA .....	26
Ablauf und Durchführung der Datenerhebung im Rahmen von PISA .....	27
Die Interpretation der PISA-Ergebnisse .....	30
Der Beitrag von PISA zur Bildungsplanung .....	30
Gemeinsame Anstrengungen bei der Entwicklung von PISA .....	32
Aufbau des Berichts .....	33
<b>Hinweise für den Leser</b> .....	35
<b>Kapitel 2 Was PISA über die Fähigkeiten 15-Jähriger aussagt: ein Profil der Schülerleistungen im Bereich Lesekompetenz</b> .....	37
Einführung .....	38
Wie Lesekompetenz mit PISA gemessen wird .....	38
Prozentuale Anteile der Schülerinnen und Schüler auf den verschiedenen Lesekompetenzstufen .....	42
Kompetenzstufe 5 (über 625 Punkte) .....	50
Kompetenzstufe 4 (553 bis 625 Punkte) .....	52
Kompetenzstufe 3 (481 bis 552 Punkte) .....	53
Kompetenzstufe 2 (408 bis 480 Punkte) .....	54
Leistungsniveau 1 (335 bis 407 Punkte) oder darunter (weniger als 335 Punkte) .....	54
Erwartungen an die Schülerleistungen .....	57
Die Durchschnittsergebnisse der Länder .....	58
Die Verteilung der Lesekompetenz innerhalb der Länder .....	62
Leistungsunterschiede zwischen den Schulen .....	67
Schlussbetrachtungen .....	75
<b>Kapitel 3 Was PISA über die Fähigkeiten 15-Jähriger aussagt: ein Profil der Schülerleistungen in mathematischer und naturwissenschaftlichen Grundbildung</b> .....	81
Einführung .....	82
Schülerleistungen im Bereich mathematische Grundbildung .....	83
Wie die mathematische Grundbildung in PISA gemessen wird .....	83
Die Durchschnittsergebnisse der Länder in mathematischer Grundbildung .....	91
Die Verteilung der mathematischen Grundbildung innerhalb der Länder .....	93
Leistungen in mathematischer Grundbildung und Lesekompetenz .....	96
Schülerleistungen im Bereich naturwissenschaftliche Grundbildung .....	97
Wie die naturwissenschaftliche Grundbildung in PISA gemessen wird .....	97
Die Durchschnittsergebnisse der Länder in naturwissenschaftlicher Grundbildung .....	103
Die Verteilung der naturwissenschaftlichen Grundbildung innerhalb der Länder .....	103
Leistungen in naturwissenschaftlicher Grundbildung und Lesekompetenz .....	103
Bildungsinvestitionen und Schülerleistungen .....	106
Schlussbetrachtungen .....	109

<b>Kapitel 4 Ergebnisse zum Lernen allgemein</b> .....	113
Einführung .....	114
Motivation und Engagement in Bezug auf die Schule .....	116
Fachbezogenes Interesse an Lesen und Mathematik .....	116
Leseaktivitäten und Freude am Lesen .....	121
Allgemeine Schulzufriedenheit .....	125
Lernstrategien .....	127
Kontrolle des Lernprozesses .....	127
Memorieren und Elaborieren .....	130
Kooperative und wettbewerbsorientierte Lernformen .....	132
Computer als Hilfsmittel zum Lernen .....	134
Schlussbetrachtungen .....	138
<b>Kapitel 5 Geschlechtsspezifische Leistungsunterschiede</b> .....	143
Einführung .....	144
Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Lesekompetenz sowie der mathematischen und naturwissenschaftlichen Grundbildung .....	145
Geschlechtsspezifisch unterschiedliches Interesse an einzelnen Fachgebieten .....	151
Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Freude am Lesen .....	153
Geschlechtsspezifische Unterschiede bei Lernstrategien und Selbstkonzept .....	157
Schlussbetrachtungen .....	159
<b>Kapitel 6 Familiärer Hintergrund und Schülerleistungen</b> .....	161
Einführung .....	162
Berufliche Stellung der Eltern .....	163
Relativer familiärer Wohlstand .....	167
Mit „klassischer“ Kultur verbundene Besitztümer und Aktivitäten .....	169
Kommunikation über soziale Fragen und kulturelle Aspekte .....	172
Bildung der Eltern .....	175
Familienstruktur .....	178
Geburtsort und im Elternhaus gesprochene Sprache .....	179
Schlussbetrachtungen .....	184
<b>Kapitel 7 Das Lernumfeld und die Schulorganisation</b> .....	187
Einführung .....	188
Schul- und Unterrichtsklima .....	189
Unterstützung durch die Lehrkräfte .....	189
Schülerbezogene Faktoren für das Schulklima .....	191
Lehrkräftebezogene Faktoren für das Schulklima .....	197
Das Lernen außerhalb der Schule .....	199
Investitionen in das Bildungswesen .....	202
Lehrermangel .....	202
Qualität der räumlichen Bedingungen der Schulen und der Ausstattung mit Lehr- und Sachmitteln .....	203
Methoden der Verwaltung und Finanzierung der Schulen .....	205

Autonomie der Schulen und Einbeziehung der Lehrkräfte .....	205
Öffentliche oder private Trägerschaft .....	209
Schlussbetrachtungen .....	212
<b>Kapitel 8 Entscheidende Erkenntnisse aus den PISA-Resultaten – Hinweise für die Politikgestaltung</b> .....	<b>217</b>
Einführung: Einflüsse innerhalb und außerhalb der Schule .....	218
Zusammenhänge zwischen dem sozioökonomischen Hintergrund der Schülerinnen und Schüler und ihren schulischen Leistungen .....	219
Gesamtüberblick .....	219
Die Stärke des Einflusses sozioökonomischer Faktoren in den verschiedenen Ländern .....	222
Komponenten des sozioökonomischen Hintergrunds .....	229
Möglichkeiten der Schulen zur Minderung der Effekte sozioökonomischer Benachteiligung .....	232
Sozioökonomischer Hintergrund und Varianz der Leistungen zwischen den Schulen .....	234
Die Verstärkung der vom familiären Hintergrund der einzelnen Schülerinnen und Schüler ausgehenden Effekte durch die soziale Struktur der Schulen .....	235
Schulische Faktoren, mit denen die Leistungsniveaus angehoben und die Auswirkungen des sozioökonomischen Hintergrunds gemildert werden können .....	240
Schlussbetrachtungen .....	251
<i>Literaturverzeichnis</i> .....	259
<b>Anhang A: Technische Hinweise</b>	
Anhang A1 Konstruktion der Indizes und anderer von den Kontextfragebogen für Schülerinnen und Schüler und für Schulen abgeleiteten Messgrößen .....	262
Anhang A2 Erklärte Varianz der Schülerleistungen .....	272
Anhang A3 PISA-Zielpopulation und PISA-Stichproben .....	274
Anhang A4 Standardfehler, Signifikanztests und Ländervergleich .....	281
Anhang A5 Qualitätssicherung .....	282
Anhang A6 Entwicklung der PISA-Erhebungsinstrumente .....	283
Anhang A7 Reliabilität der Kodierung offener Items .....	287
<b>Anhang B: Datentabellen</b>	
Anhang B1 Datentabellen zu den Kapiteln .....	290
Anhang B2 Leistungsunterschiede zwischen den flämischen und französischen Gemeinschaften in Belgien sowie den Sprachgemeinschaften in der Schweiz .....	361
<b>Anhang C: Entwicklung und Umsetzung von PISA – ein Kooperationsprojekt</b>	363

**VERZEICHNIS DER ABILDUNGEN**

Abbildung 1.1 Ein Überblick über die Länder, die an PISA teilnehmen ..... 15

Abbildung 1.2 Schulabschluss, Lesekompetenz und die Wahrscheinlichkeit für die Ausübung einer anspruchsvollen Angestelltentätigkeit ..... 22

Abbildung 2.1 Was die einzelnen Kompetenzstufen messen ..... 40

Abbildung 2.2 Eine Auswahl der in PISA eingesetzten Leseaufgaben ..... 44

Abbildung 2.3 Leistungsverteilung der Schülerinnen und Schüler auf den verschiedenen Kompetenzstufen der Gesamtskala Lesekompetenz ..... 51

Abbildung 2.4 Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Gesamtskala Lesekompetenz ..... 60

Abbildung 2.5 Verteilung der Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz innerhalb der Länder ..... 63

Abbildung 2.6 Leistungsunterschiede zwischen den Schulen und innerhalb der Schulen auf der Gesamtskala Lesekompetenz ..... 69

Abbildung 3.1 Eine Auswahl der in PISA eingesetzten Aufgaben im Bereich mathematische Grundbildung ..... 87

Abbildung 3.2 Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Skala für mathematische Grundbildung ..... 92

Abbildung 3.3 Verteilung der Schülerleistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung innerhalb der Länder ..... 94

Abbildung 3.4 Eine Auswahl der in PISA eingesetzten Aufgaben im Bereich naturwissenschaftlicher Grundbildung ..... 99

Abbildung 3.5 Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung ..... 104

Abbildung 3.6 Verteilung der Schülerleistungen auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung innerhalb der Länder ..... 105

Abbildung 3.7a Schülerleistungen und Volkseinkommen ..... 107

Abbildung 3.7b Schülerleistungen und Ausgaben pro Schüler ..... 107

Abbildung 4.1 Interesse am Lesen sowie an Mathematik und Schülerleistungen ..... 117

Abbildung 4.2 Freude am Lesen und Schülerleistungen ..... 122

Abbildung 4.3 Mit Lesen zum Vergnügen verbrachte Zeit und Schülerleistungen ..... 124

Abbildung 4.4 Allgemeine Schulzufriedenheit ..... 126

Abbildung 4.5 Kontrolle des Lernprozesses und Schülerleistungen ..... 129

Abbildung 4.6 Memorier- und Elaborationsstrategien und Schülerleistungen ..... 131

Abbildung 4.7 Kooperatives und wettbewerbsorientiertes Lernen ..... 134

Abbildung 4.8 Interesse an Computern ..... 135

Abbildung 4.9 Vertrautheit und Selbsteinschätzung der Fähigkeit im Umgang mit Computern ..... 137

Abbildung 5.1 Geschlechtsspezifische Unterschiede bei den Schülerleistungen ..... 145

Abbildung 5.2 Der Anteil der Jungen und Mädchen bei den leistungsschwächsten Schülern auf der Gesamtskala Lesekompetenz ..... 150

Abbildung 5.3a Zusammenhang zwischen Leseinteresse und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz bei Jungen und Mädchen ..... 152

Abbildung 5.3b Zusammenhang zwischen Mathematikinteresse und Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung bei Jungen und Mädchen ..... 153

Abbildung 5.4 Geschlechtsspezifische Unterschiede in Bezug auf die Freude am Lesen – Einstellungen dem Lesen gegenüber ..... 154

Abbildung 5.5 Geschlechtsspezifische Unterschiede in Bezug auf die Freude am Lesen – mit „Lesen zum Vergnügen“ verbrachte Zeit ..... 155

Abbildung 5.6 Geschlechtsspezifische Unterschiede in Bezug auf die Freude am Lesen – Vielfalt des Lesestoffs ..... 156

Abbildung 5.7a Zusammenhang zwischen dem Selbstkonzept Lesen und den Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz bei Jungen und Mädchen ..... 158

Abbildung 5.7b	Zusammenhang zwischen dem Selbstkonzept Mathematik und den Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung bei Jungen und Mädchen .....	159
Abbildung 6.1	Berufliche Stellung der Eltern und Schülerleistungen .....	166
Abbildung 6.2	Besitz „klassischer“ Kulturgüter und Schülerleistungen.....	170
Abbildung 6.3	Soziale und kulturelle Kommunikation mit den Eltern und Schülerleistungen.....	173
Abbildung 6.4	Bildungsabschluss der Mütter und Schülerleistungen.....	176
Abbildung 6.5	Geburtsort, zu Hause gesprochene Sprache und Schülerleistungen.....	182
Abbildung 7.1	Unterstützung durch die Lehrkräfte und Schülerleistungen .....	191
Abbildung 7.2	Das Lernklima aus der Sicht der Schulleitungen.....	193
Abbildung 7.3	Das Lernklima aus der Sicht der Schülerinnen und Schüler .....	194
Abbildung 7.4	Das Lernklima – Gesamtbild.....	196
Abbildung 7.5	Lehrkräftebezogene Faktoren für das Schulklima.....	198
Abbildung 7.6	Zeitaufwand für Hausaufgaben.....	200
Abbildung 7.7	Qualität der schulischen Ressourcen aus der Sicht der Schulleitungen .....	205
Abbildung 7.8	Schulautonomie und Schülerleistungen .....	207
Abbildung 7.9	Schülerleistungen und staatliche oder private Trägerschaft der Schulen .....	212
Abbildung 8.1	Zusammenhang zwischen Schülerleistungen und sozioökonomischem Hintergrund, OECD-Raum insgesamt .....	220
Abbildungen 8.2 und 8.3 a-c	Zusammenhang zwischen Schülerleistungen und sozioökonomischem Hintergrund in den einzelnen Ländern .....	222/228
Abbildung 8.4	Effekte des sozioökonomischen Hintergrundes Status der Schüler und der Schulen auf die Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	237
Abbildung 8.5	Durchschnittliche Auswirkung der Schüler/Lehrer-Quote auf die Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz im gesamten OECD-Raum.....	242

## VERZEICHNIS DER KÄSTEN

Kasten 1.1	PISA 2000 – eine international standardisierte Leistungsbeurteilung 15-jähriger Schülerinnen und Schüler.....	16
Kasten 1.2	Verbessert höhere Lesekompetenz die Beschäftigungsaussichten?.....	22
Kasten 2.1	Erläuterungen zu Abbildung 2.2 .....	43
Kasten 2.2	Zur Interpretation der Statistiken.....	59
Kasten 2.3	Interpretation der Unterschiede in den PISA-Ergebnissen: Wie groß sind die Abstände? .....	65
Kasten 2.4	Mit Leistungsunterschieden zwischen den Schulen zusammenhängende Faktoren.....	72
Kasten 4.1	Interpretation der Selbstaussagen der Schülerinnen und Schüler.....	115
Kasten 5.1	Veränderung geschlechtsspezifischer Leistungsunterschiede in Mathematik und Naturwissenschaften mit zunehmendem Schüleralter .....	146
Kasten 6.1	Interpretation der PISA-Indizes .....	163
Kasten 6.2	Interpretation von Abbildung 6.1 .....	164
Kasten 7.1	Interpretation der PISA-Indizes .....	188
Kasten 8.1	Interpretation von Abbildung 8.1 .....	221
Kasten 8.2	Vergleich der Bedeutung verschiedener Faktoren.....	245
Kasten 8.3	Interpretation von Tabelle 8.6 .....	248

**VERZEICHNIS DER TABELLEN**

Tabelle A1.1	Bildungsabschluss der Eltern, umgerechnet in Schuljahre .....	264
Tabelle A2.1	Erklärte Varianz der Schülerleistungen ( $R^2$ ) .....	272
Tabelle A3.1	PISA-Zielpopulationen und -Stichproben .....	275
Tabelle A3.2	Beteiligungsquoten .....	279
Tabelle A6.1	Itemverteilung nach den Dimensionen der PISA-Rahmenkonzeption auf der Gesamtskala Lesekompetenz .....	283
Tabelle A6.2	Itemverteilung nach den Dimensionen der PISA-Rahmenkonzeption auf der Skala für mathematische Grundbildung .....	284
Tabelle A6.3	Itemverteilung nach den Dimensionen der PISA-Rahmenkonzeption auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung .....	285
Tabelle 2.1a	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler auf den jeweiligen Kompetenzstufen der Gesamtskala Lesekompetenz .....	290
Tabelle 2.1b	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler auf den jeweiligen Kompetenzstufen der Lesekompetenz-Subskala Informationen Ermitteln .....	291
Tabelle 2.1c	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler auf den jeweiligen Kompetenzstufen der Lesekompetenz-Subskala Textbezogenes Interpretieren .....	292
Tabelle 2.1d	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler auf den jeweiligen Kompetenzstufen der Lesekompetenz-Subskala Reflektieren und Bewerten .....	293
Tabelle 2.2a	Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Subskala Informationen Ermitteln .....	294
Tabelle 2.2b	Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Subskala Textbezogenes Interpretieren .....	295
Tabelle 2.2c	Vergleich der Durchschnittsergebnisse der Länder auf der Subskala Reflektieren und Bewerten .....	296
Tabelle 2.3a	Verteilung der Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz .....	297
Tabelle 2.3b	Verteilung der Schülerleistungen auf der Lesekompetenz-Subskala Informationen Ermitteln .....	298
Tabelle 2.3c	Verteilung der Schülerleistungen auf der Lesekompetenz-Subskala Textbezogenes Interpretieren .....	299
Tabelle 2.3d	Verteilung der Schülerleistungen auf der Lesekompetenz-Subskala Reflektieren und Bewerten .....	300
Tabelle 2.4	Varianz der Schülerleistungen zwischen Schulen und innerhalb von Schulen auf der Gesamtskala Lesekompetenz .....	301
Tabelle 2.5	Festgelegte Mindestnote für die Versetzung und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz .....	302
Tabelle 3.1	Verteilung der Schülerleistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung .....	303
Tabelle 3.2	Festgelegte Mindestnote für die Versetzung und Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung .....	304
Tabelle 3.3	Verteilung der Schülerleistungen auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung .....	305
Tabelle 3.4	Festgelegte Mindestnote für die Versetzung und Leistungen auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung .....	306
Tabelle 3.5	Varianz der Schülerleistungen zwischen Schulen und innerhalb von Schulen auf den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung .....	307
Tabelle 3.6	Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung und der Skala für mathematische Grundbildung und Volkseinkommen .....	308
Tabelle 4.1	Index des Leseinteresses und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	309
Tabelle 4.2	Index des Mathematikinteresses und Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	310
Tabelle 4.3	Index Freude am Lesen und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	311
Tabelle 4.4	Täglicher Zeitaufwand für Lesen zum Vergnügen und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz .....	312
Tabelle 4.5	Index der Kontrollstrategien und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	313

Tabelle 4.6	Index der Memorierstrategien und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	314
Tabelle 4.7	Index der Elaborationsstrategien und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	315
Tabelle 4.8	Index des kooperativen Lernens und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	316
Tabelle 4.9	Index des wettbewerbsorientierten Lernens und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	317
Tabelle 4.10	Index des Interesses an Computern und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	318
Tabelle 4.11	Index der Vertrautheit und Selbsteinschätzung der Fähigkeit im Umgang mit Computern und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	319
Tabelle 5.1a	Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz sowie den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung, nach Geschlecht.....	320
Tabelle 5.1b	Schülerleistungen auf den Subskalen Informationen Ermitteln, Textbezogenes Interpretieren, Reflektieren und Bewerten, nach Geschlecht .....	321
Tabelle 5.2a	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler auf den jeweiligen Kompetenzstufen der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Geschlecht .....	322
Tabelle 5.2b	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler mit weniger als 400 und mehr als 600 Punkten auf der Skala für mathematische Grundbildung .....	323
Tabelle 5.3	Täglicher Zeitaufwand für Lesen zum Vergnügen .....	324
Tabelle 5.4a	Index des Selbstkonzepts Lesen, nach Geschlecht und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen .....	325
Tabelle 5.4b	Index des Selbstkonzepts Mathematik, nach Geschlecht und Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung, nach Indexquartilen .....	326
Tabelle 6.1a	Internationaler sozioökonomischer Index der beruflichen Stellung der Eltern (ISEI) und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	327
Tabelle 6.1b	Internationaler sozioökonomischer Index der beruflichen Stellung der Eltern (ISEI) und Leistungen auf der Skala für mathematische Grundbildung, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	328
Tabelle 6.1c	Internationaler sozioökonomischer Index der beruflichen Stellung der Eltern (ISEI) und Leistungen auf der Skala für naturwissenschaftliche Grundbildung, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	329
Tabelle 6.2	Index des relativen Wohlstands der Familie und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	330
Tabelle 6.3	Index des Besitzes von „klassischen“ Kulturgütern im Elternhaus und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	331
Tabelle 6.4	Index der „klassischen“ kulturellen Aktivitäten und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	332
Tabelle 6.5	Index der sozialen Kommunikation mit den Eltern und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	333
Tabelle 6.6	Index der kulturellen Kommunikation mit den Eltern und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land .....	334
Tabelle 6.7	Prozentsatz der Schüler und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz sowie den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung, nach dem Bildungsabschluss der Mutter ...	335
Tabelle 6.8	Prozentualer Anteil der Hochschulabsolventen an der erwachsenen Bevölkerung und Wahrscheinlichkeit, einen Hochschulabschluss zu erhalten, nach Bildungsstand der Eltern .....	336
Tabelle 6.9	Familienstruktur und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Familientyp.....	337
Tabelle 6.10	Prozentsatz der Schüler und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz sowie den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung, nach Staatsangehörigkeit der Schüler und deren Eltern .....	337

Tabelle 6.11	Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz sowie den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung, nach der zu Hause gesprochenen Sprache.....	338
Tabelle 7.1	Index der Unterstützung der Schüler durch die Lehrkräfte und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	339
Tabelle 7.2	Index schülerbezogener Faktoren für das Schulklima und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	340
Tabelle 7.3	Index der Schuldisziplin und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	341
Tabelle 7.4	Index lehrkräftebezogener Faktoren für das Schulklima und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	342
Tabelle 7.5	Index der Stimmung und Arbeitshaltung der Lehrkräfte aus der Sicht der Schulleitung und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	343
Tabelle 7.6	Index des wöchentlichen Zeitaufwands für Hausaufgaben in der Testsprache, in Mathematik und den Naturwissenschaften und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	344
Tabelle 7.7	Teilnahme der Schülerinnen und Schüler an Kursen ausserhalb des Unterrichts.....	345
Tabelle 7.8	Index des Mangels an Lehrkräften und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	346
Tabelle 7.9	Index der Qualität der räumlichen Bedingungen der Schulen und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	347
Tabelle 7.10	Index der Qualität der Ausstattung mit Lehr- und Sachmitteln und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Indexquartilen für das jeweilige Land.....	348
Tabelle 7.11	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler in Schulen, in denen die Schulen bei folgenden Aspekten der Schulpolitik und -verwaltung eine gewisse Verantwortung tragen.....	349
Tabelle 7.12	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler in Schulen, in denen die Lehrkräfte bei folgenden Aspekten der Schulpolitik und -verwaltung die Hauptverantwortung tragen.....	350
Tabelle 7.13	Prozentsatz der Schülerinnen und Schüler und Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz, nach Schultyp.....	351
Tabelle 8.1	Zusammenhang zwischen Schülerleistungen und sozioökonomischem Hintergrund.....	352
Tabelle 8.2	Effekte ausgewählter familiärer und demographischer Faktoren auf die Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	353
Tabelle 8.3	Durch den sozioökonomischen Hintergrund erklärte Varianz der Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	354
Tabelle 8.4	Effekte des sozioökonomischen Hintergrunds von Schülern und von Schulen auf die Schülerleistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	355
Tabelle 8.5	Effekte schul- und schülerbezogener Faktoren auf die Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz sowie den Skalen für mathematische und für naturwissenschaftliche Grundbildung für alle OECD-Länder zusammen.....	356
Tabelle 8.5a	Effekte schüler- und schulbezogener Faktoren auf die Leistungen auf der Gesamtskala Lesekompetenz.....	358
Tabelle 8.6	Ländermittel der Indizes ausgewählter schulischer Faktoren und Korrelation mit dem durchschnittlichen wirtschaftlichen, sozialen und kulturellen Status der Schulen (ESCS).....	360
Tabelle B2.1	Leistungsunterschiede zwischen den flämischen und französischen Gemeinschaften Belgiens sowie Sprachgemeinschaften der Schweiz.....	361