

Inhalt

<u>1. EINLEITUNG</u>	11
<u>2. EVALUATION</u>	17
2.1 DEFINITION, FUNKTION UND GÜTEKRITERIEN	17
2.2 EVALUATION VON WEITERBILDUNG	19
2.2.1 FUNKTIONEN	19
2.2.2 VORAUSSETZUNGEN	20
2.2.3 SCHWIERIGKEITEN	21
2.2.4 EVALUATIONSKUBUS ZUR EINORDNUNG VERSCHIEDENER FORMEN VON EVALUATIONEN	23
<u>3. QUALITÄT VON WEITERBILDUNG</u>	29
3.1 DEFINITIONSVERSUCHE	29
3.2 WEITERBILDUNGSQUALITÄT NACH DIN EN ISO 9000 FF	31
<u>4. QUALITÄT VON WEITERBILDUNG IM SINNE DER FELDTHEORIE</u>	35
4.1 DAS VERHALTEN IM LEBENSRAUM	35
4.2 DIE DARSTELLUNG DES LEBENSRAUMES	37
4.3 LEBENSRAUM WEITERBILDUNG	40
4.3.1 VERHALTEN IM LEBENSRAUM WEITERBILDUNG	40
4.3.2 DARSTELLUNG DES LEBENSRAUMES WEITERBILDUNG	42
4.3.3 DIE FAKTOREN DES LEBENSRAUMES WEITERBILDUNG	43
4.3.4 QUALITÄT DES LEBENSRAUMES WEITERBILDUNG	45

5. LERNEN	49
5.1 LERNEN ERWACHSENER	49
5.2 KOGNITIVES LERNEN	51
6. PRINZIPIEN DES LEHRENS IN DER WEITERBILDUNG	57
6.1 TEILNEHMERORIENTIERUNG	59
6.1.1 ZU BERÜCKSICHTIGENDE CHARAKTERISTIKA DER ADRESSATEN / TEILNEHMENDEN	61
6.2 DIDAKTISCHE PRINZIPIEN	67
6.2.1 HANDLUNGSORIENTIERUNG UND BEZIEHUNGSVOLLES LERNEN	68
6.2.2 PROBLEMORIENTIERUNG, PRAXISORIENTIERUNG, SITUATIONSBEZOGENHEIT UND ANWENDUNGSORIENTIERUNG	71
7. TEILNEHMERORIENTIERTES PLANEN VON WEITERBILDUNGEN	77
7.1 LERNZIELE	77
7.1.1 TEILNEHMERORIENTIERTES AUSWÄHLEN DER LERNZIELE	78
7.1.2 KOMMUNIZIEREN DER LERNZIELE	79
7.1.3 OPERATIONALISIEREN DER LERNZIELE	80
7.1.4 SEQUENZIEREN VON LERNZIELEN	81
7.2 INHALTE	86
7.3 METHODE	87
7.3.1 DEFINITION	88
7.3.2 KRITERIEN ZUR AUSWAHL DER METHODEN	89
7.3.3 PRÄSENTIERENDE METHODEN	91
7.3.4 AKTIVIERENDE METHODEN	92
7.3.5 SIMULATIONSMETHODEN	94

7.4 DOZENT	95
7.4.1 FACHLICHE KOMPETENZ	95
7.4.2 METHODISCH-DIDAKTISCHE KOMPETENZ	96
7.4.3 SOZIALE KOMPETENZ	98
7.5 RAHMENBEDINGUNGEN	98
7.5.1 RAUM	99
7.5.2 ZEIT	100
7.5.3 UNTERLAGEN	101
7.6 GRUPPE	103

8. TEILNEHMERORIENTIERTES DURCHFÜHREN VON WEITERBILDUNGEN

107

8.1 BEDARFSANALYSE UND GESPRÄCHE	107
8.2 VORABINFORMATIONEN	108
8.3 EINSTIEG	108
8.4 ZUSAMMENFASSUNGEN	109
8.5 FEEDBACKMÖGLICHKEITEN	110
8.6 EVALUATION	111
8.7 TRANSFERMAßNAHMEN	111

9. EVALUATIONSDESIGN

113

9.1 DOKUMENTATION	115
9.2 GOAL ATTAINMENT SCALING (GAS)	116
9.3 BEWERTUNG DURCH BEFRAGUNG	121

10. EVALUATIONSDESIGN FÜR DB-BILDUNG

129

10.1 ABLÄUFE BEI DB-BILDUNG	129
10.2 DESIGN	133

10.3 DER FRAGEBOGEN-BAUKASTEN	140
10.4 DIE EINZELNEN FRAGEBÖGEN	143
10.4.1 PRÄ-TRAININGS-UNTERSUCHUNG	144
10.4.2 POST-TRAININGS-UNTERSUCHUNG	146
10.4.3 FOLLOW-UP-UNTERSUCHUNG	147
<u>11. AUSBLICK</u>	149
<u>LITERATUR</u>	153
<u>ANHANG</u>	163
ANHANG 1: QUALITÄTSKRITERIEN FÜR PLANUNG UND DURCHFÜHRUNG VON WEITERBILDUNGEN	165
ANHANG 2: DER FRAGEBOGEN-BAUKASTEN	169
ANHANG 3: FRAGEBÖGEN	231