

Inhaltsverzeichnis • Table des matières

Themen/ Situationen	Kommunikative Schwerpunkte	Grammatik / Aussprache	Lern- und Arbeitstechniken	Seite
Entrée				
<i>Le français, c'est facile!</i>	Einstieg in den Französischunterricht	<ul style="list-style-type: none"> • Der bestimmte Artikel (Sg.) (G § 1) • <i>j'aime</i> • Der Apostroph (G § 2) 	Wie arbeite ich mit dem Lehrbuch? (Rallye)	9
1_A <i>La rue des Martyrs</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sich begrüßen / verabschieden • sich / jdn vorstellen • Fragen nach dem Befinden stellen / darauf antworten 	<ul style="list-style-type: none"> • Die verbundenen Personalpronomen: <i>je, tu, nous, vous</i> (G § 3) • <i>être</i> (1., 2. P. Sg. u. Pl.) (G § 3) • Die Entscheidungs- und die Teilfrage (G § 4) • Die unverbundenen Personalpronomen (1., 2. P. Sg.) (G § 5) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [u]; [y] 		12
▶ <i>savoir vivre</i> : Begrüßung in Frankreich				
1_B <i>Un paquet pour Sophie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nach dem Namen fragen / darauf antworten • sich bedanken • Dinge benennen 	<ul style="list-style-type: none"> • Der unbestimmte Artikel (Sg.) (G § 6) • <i>voilà</i> • <i>Tu t'appelles comment?</i> • <i>je m'appelle, tu t'appelles</i> <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Liaison (G § 7) • [s]; [z] 	Die Arbeit mit der Redemittelkartei "Maintenant, je sais ..."	16
▶ <i>savoir vivre</i> : Adressangabe				
2_A <i>Dans la station de métro</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nach einem Ort fragen • einen Ort angeben • nach der Herkunft fragen / darauf antworten 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Zahlen 0 – 12 (G § 8) • R: Die bekannten Formen von <i>être</i> (G § 3) • <i>être</i> (3. P. Sg. u. Pl.) (G § 9) • Die verbundenen Personalpronomen: <i>il / elle, ils / elles</i> (G § 10) • Die Präposition <i>de / d'</i> (G § 11) • Die Fragen <i>Où est ...? / Où sont ...?</i> (G § 14) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [a]; [ā] 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verben • Verbenliste (1) 	20
▶ <i>savoir vivre</i> : Le collège				
2_B <i>La classe de Sophie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • nach Gegenständen fragen / darauf antworten • seinen Klassenraum vorstellen • Anweisungen verstehen / geben • das französische Alphabet • buchstabieren (1) 	<ul style="list-style-type: none"> • Der bestimmte und unbestimmte Artikel (Pl.) (G § 12) • Der Plural der Substantive (G § 13) • Die Frage <i>Qu'est-ce que c'est?</i> • <i>c'est / ce sont</i> <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Liaison nach einem Artikel im Plural • Die E-Laute 		26
▶ <i>Chanson</i> : L'alphabet				

Themen/ Situationen	Kommunikative Schwerpunkte	Grammatik / Aussprache	Lern- und Arbeitstechniken	Seite
3_A <i>La famille et les amis</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berufe nennen • sagen / fragen, welche Sprachen man spricht • Tätigkeiten nennen • Auskunft über Personen geben 	<ul style="list-style-type: none"> • R: Die Zahlen 0 – 12 (G § 8) • Die Zahlen 13 – 20 (G § 15) • Die Verben auf -er (1) mit konsonantischem Anlaut (G § 16, 17) • Die verbundenen Personalpronomen (G § 18) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [o]; [õ] • Die Liaison nach Zahlen • Das stumme e am Ende von Verbformen auf -er 	Verbenliste (2)	32
▶ <i>savoir vivre:</i> Einladung zum Aperitif				
3_B <i>Dans la chambre de Sophie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seine Familie / Freunde vorstellen • ein Foto beschreiben • buchstabieren (2) • eine E-Mail schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Possessivbegleiter (1) (Sg.) (G § 19) • Die Verben auf -er (2) mit vokalischem Anlaut (G § 16, 17) • Die Frage <i>Ou'est-ce qu'il y a?</i> • <i>être / il y a</i> (G § 20) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Liaison bei Verben mit vokalischem Anlaut • Die E-Laute in Verbindung mit <i>accents</i> 		38
Themenwortschatz: Familie				
<i>Dans la chambre de Julie</i>				
Révision 1				
<i>Collèges en France sur l'internet (1)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sagen / fragen, welche Sprachen man spricht • buchstabieren (Zusammenfassung) • sich und seine Familie vorstellen • erste Kontaktaufnahme für einen Schüleraustausch 	<ul style="list-style-type: none"> • R: <i>être</i> (G § 3, 9) • R: Die Possessivbegleiter (Sg.) (G § 19) • R: <i>il y a</i> (G § 20) • R: Der bestimmte und unbestimmte Artikel (G § 1, 6, 12) • R: Die Zahlen 0 – 20 (G § 8, 15) • R: Die Verben auf -er (G § 16, 17) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • R: [ā]; [õ] • R: Die E-Laute 		44
▶ <i>savoir vivre:</i> Les notes en France et en Allemagne				
4_A <i>C'est dimanche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • seine Interessen ausdrücken • nach Interessen fragen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Entscheidungsfrage mit <i>est-ce que</i> (G § 21) • Die Teilfrage mit <i>est-ce que</i> (G § 22) • Die Verneinung (1) konsonantisch anlautender Verben (G § 23) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [ʒ]; [ʃ] 	Vokabeln lernen – Die Lernapotheke	50
Themenwortschatz: Interessen				

Themen/ Situationen	Kommunikative Schwerpunkte	Grammatik / Aussprache	Lern- und Arbeitstechniken	Seite
4^B <i>C'est lundi matin</i> <i>Lundi soir</i> Themen- wortschatz: Wochentage	<ul style="list-style-type: none"> • ein Interview führen • ein Telefongespräch führen • Termine absprechen • einen Vorschlag machen • sich verabreden 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Verneinung (2) vokalisches anlautender Verben (G § 23) • <i>faire</i> (G § 24) • Die Wortstellung (SPO) (G § 25) • <i>aimer</i> + Infinitiv (G § 26) Aussprache: <ul style="list-style-type: none"> • [wa] • [ā]; [ē] 		56
<p>► <i>savoir vivre</i>: CDI</p> <p>► <i>Poème</i>: <i>La semaine de grammaire</i></p>				

5^A <i>Le problème</i> Themen- wortschatz: Musik	<ul style="list-style-type: none"> • nach dem Alter fragen / das Alter angeben • ein Problem ausdrücken • einen Vorschlag machen • über Musikinteressen sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>avoir</i> (G § 27) • R: Die Possessivbegleiter (Sg.) (G § 19) • Die Possessivbegleiter (2) (Pl.) (G § 28) Aussprache: <ul style="list-style-type: none"> • Die Liaison / [s]; [z] bei den Formen von <i>avoir</i> und <i>être</i> 		64
<p>► <i>savoir vivre</i>: <i>Au téléphone</i></p>				

5^B <i>Daniel – le guitariste?</i> Themen- wortschatz: Wohnung	<ul style="list-style-type: none"> • Ortsangaben machen • durch die Wohnung führen • etw. suchen • Gegenstände erfragen / angeben • sein Einverständnis ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Präpositionen (G § 29) • R: Die Zahlen 0 – 20 (G § 8, 15) • Die Zahlen 21 – 69 (G § 30) • R: Die Verben auf <i>-er</i> (G § 16, 17) • Der Imperativ der Verben auf <i>-er</i> (G § 31) Aussprache: <ul style="list-style-type: none"> • [ā]; [ō]; [ē] 	Wortfelder	70
<p>► <i>savoir vivre</i>: <i>Édith Piaf</i></p> <p>► <i>Chanson</i>: <i>Édith Piaf: Non, je ne regrette rien</i></p>				

Révision 2
















<i>Collèges en France sur l'internet (2)</i> Themen- wortschatz: R : Wochentage	<ul style="list-style-type: none"> • über Gegenstände sprechen • über Pläne sprechen • sich / Freunde vorstellen • über ein Projekt sprechen • ein eigenes Projekt beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • R: Die Possessivbegleiter (G § 19, 28) • R: Die Zahlen 0 – 69 (G § 8, 15, 30) • R: Die Verben auf <i>-er</i> (G § 16, 17) • R: <i>être, faire, avoir</i> (G § 3, 9, 24, 27) • R: Die Fragebildung (G § 4, 21, 22) • R: Die Wortstellung (SPO) (G § 25) Aussprache: <ul style="list-style-type: none"> • R: Die Liaison (G § 7) • R: [s]; [z] 	R : Wortfelder	78
<p>► <i>savoir vivre</i>: <i>Le château de Versailles</i></p>				

Themen/ Situationen	Kommunikative Schwerpunkte	Grammatik / Aussprache	Lern- und Arbeitstechniken	Seite
6^A <i>Rendez-vous avec Thomas</i>	<ul style="list-style-type: none"> über Schulfächer sprechen Gefallen / Missfallen äußern Vorlieben ausdrücken Wörter und deren Bedeutung erfragen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>préférer</i> (G § 32) <i>à</i> + bestimmter Artikel (G § 33) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> [e]; [ɛ] bei <i>préférer</i> 		84
Themenwortschatz:				
<ul style="list-style-type: none"> R: Wochentage Schulalltag / Schulfächer 				
▶ <i>savoir vivre: Les cours en France</i> (1)				
6^B <i>Au collège</i>	<ul style="list-style-type: none"> die Uhrzeit erfragen / darauf antworten über den Stundenplan / Schulalltag sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> <i>aller</i> (G § 34) R: Die Zahlen 0 – 69 (G § 8, 15, 30) Die Uhrzeit (1) (G § 35) Die Frage <i>À quelle heure ...?</i> (G § 35) 	Lesetraining	88
▶ <i>savoir vivre: Les cours en France</i> (2)				
▶ <i>Poème: Un jour de la semaine</i>				
6^C <i>À midi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Vorschläge machen sagen, wohin man geht einen Tagesablauf schildern 	<ul style="list-style-type: none"> <i>aller à / chez</i> (G § 34) Die Verben auf <i>-re</i>: <i>attendre, répondre</i> (G § 36) Die Uhrzeit (2) (G § 35) R: Der Imperativ der Verben auf <i>-er</i> (G § 31) Der Imperativ der Verben auf <i>-re</i> (G § 36) 		94
▶ <i>savoir vivre: La cantine</i>				
7^A <i>Le site de Paris</i>	<ul style="list-style-type: none"> vorschlagen, wohin man geht eine Stadt vorstellen nach einem Grund fragen / darauf antworten 	<ul style="list-style-type: none"> R: <i>aller à</i> (G § 33, 34) <i>prendre / apprendre / comprendre</i> (Sg.) (G § 37) Die Teilfrage mit <i>pourquoi</i> (G § 38) <i>parce que ...</i> (G § 38) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> [g]; [ʒ] 		100
▶ <i>savoir vivre: Les monuments de Paris</i>				
▶ <i>Chanson: Joe Dassin: Aux Champs-Élysées</i>				
7^B <i>Paris – visite</i>	<ul style="list-style-type: none"> sich in einer Stadt orientieren, einkaufen Verkehrsmittel angeben Wege beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> <i>prendre / apprendre / comprendre</i> (Pl.) (G § 37) <i>de</i> + bestimmter Artikel (G § 39) Die Präpositionen des Ortes + <i>de</i> (G § 39) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> [f]; [v] 	Wie du Texte zusammenfasst	104
▶ <i>savoir vivre: Le métro de Paris</i>				
7^C <i>À la Fnac</i>	<ul style="list-style-type: none"> ein Geschenk einkaufen eine Postkarte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> Das direkte Objekt (G § 40) Das direkte Objektpronomen (G § 41) <i>changer</i> (G § 42) 		110

Themen/ Situationen	Kommunikative Schwerpunkte	Grammatik / Aussprache	Lern- und Arbeitstechniken	Seite
Révision 3				
<i>Une semaine de rencontres</i> (Theaterstück)	<ul style="list-style-type: none"> • Verkehrsmittel angeben • über Vorlieben sprechen • ein Theaterstück spielen • eine E-Mail schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • R: Die Uhrzeit (G § 35) • R: <i>aller</i> (G § 34) • R: Das direkte Objekt (G § 40) • R: Das direkte Objektpronomen (G § 41) • R: Die Fragebildung (G § 4, 21, 22) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • R: [s]; [z] 	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter erschließen • Vorbereitung eines Theaterstücks 	114
8_A Geburtstagsvorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> • Überschriften zu einem Text finden • ein Rezept lesen 	<ul style="list-style-type: none"> • R: Die Zahlen 0 – 69 (G § 8, 15, 30) • Das Fragewort: <i>Combien?</i> (G § 43) • Die Mengenangaben mit <i>de</i> (G § 43) • R: Die Verneinung (G § 23) • <i>ne ... pas de</i> (G § 43) • <i>manger, ranger</i> (G § 44) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der G-Laut vor <i>a, o, u</i> und <i>e, i</i> 		118
▶ <i>savoir vivre: Crêpes</i>				
8_B <i>Au supermarché</i> Themenwortschatz: Lebensmittel	<ul style="list-style-type: none"> • sich nach einem Preis erkundigen • einen Preis angeben • Telefonnummern nennen • ein Einkaufsgespräch führen 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>acheter</i> (G § 45) • R: Die Zahlen 0 – 69 (G § 8, 15, 30) • Die Zahlen 70 – 100 (G § 46) • R: Altersangabe 		122
▶ <i>savoir vivre: Les magasins en France</i>				
8_C <i>L'anniversaire</i> Themenwortschatz: Geburtstag	<ul style="list-style-type: none"> • zum Geburtstag gratulieren • ein Geburtstagslied singen • eine Geschichte zu Ende schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> • R: Die unregelmäßigen Verben • <i>mettre</i> (G § 47) • R: Die Verben auf <i>-re</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Fehlern • Hörverstehen (1) 	128
▶ <i>Chanson: Joyeux anniversaire</i>				
9_A <i>Bientôt les vacances</i> Themenwortschatz: Freizeit	<ul style="list-style-type: none"> • einen Brief lesen • jdn einladen • jdn um Erlaubnis fragen • über Freizeitaktivitäten sprechen • etw. vorschlagen / auf einen Vorschlag reagieren 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>aller en / aller à</i> (G § 48) • <i>faire de</i> • R: Uhrzeit (G § 35) • <i>futur composé</i> (G § 49) • Das indirekte Objekt (G § 50) • <i>demander à, téléphoner à</i> (G § 50) • Die Fragewörter <i>à qui / pour qui / avec qui</i> 		134
▶ <i>savoir vivre: Colonie de vacances</i> ▶ <i>savoir vivre: Les régions</i>				
Aussprache:				
• [ã]; [õ]				

Themen / Situationen	Kommunikative Schwerpunkte	Grammatik / Aussprache	Lern- und Arbeitstechniken	Seite
9 _B <i>On va où?</i> Themenwortschatz: Ferien	<ul style="list-style-type: none"> • zustimmen / ablehnen / widersprechen • Entfernungen angeben • über Ferienpläne berichten 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>être à ... km de</i> • <i>vouloir, pouvoir</i> (G §51) • Die Adjektive in prädikativer Verwendung (G §52) 		140
9 _O <i>Les vacances des Ammar</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ferienpläne diskutieren • zustimmen / ablehnen 	<ul style="list-style-type: none"> • Die Stellung des direkten und indirekten Objektes: <i>donner qc à qn</i> (G §53) • Der Nebensatz mit <i>quand</i> (G §54) <p>Aussprache:</p> <ul style="list-style-type: none"> • [j]; [ʃ] 	Hörverstehen (2)	144
▶ <i>Chanson: C'est le temps des vacances</i>				
Grammaire				150
Vocabulaire				173
Minidictionnaire				193
Annexe				198

Erläuterung der Abkürzungen und Symbole

p.	page (Seite)		Verweis auf <i>cahier d'activités</i>
	Hörübung		Verweis auf <i>grammaire</i>
	Ausspracheübung		Verweis auf <i>atelier grammaire</i> im <i>cahier d'activités</i>
	Schriftliche Übung		Verweis auf zurückliegende Seiten oder Paragraphen
	Partneraktivität		Regel
	Gruppenaktivität		Achtung! / Aufgepasst!
	<i>C'est moi.</i> (Übung zum Portfolio)		Unterscheide! / Vergleiche!
	DEL-FVorbereitung		
	<i>Révision</i> (Wiederholungsübung)		