

# Inhalt\*

Einleitung		11
<i>1. Teil</i>	<i>Von der Moralphyschologie zur Moralerziehung: Grundlagen und Standpunkte</i>	19
Kapitel 1	Der Alltag der Moralerziehung	21
Kapitel 2	Moralische Entwicklung	35
Kapitel 3	Moralische Erziehung: Pädagogische Grundmodelle	89
Kapitel 4	Vom Relativismus in der Werterziehung	124
Kapitel 5	Interventionsstudien zur Stimulierung der moralischen Entwicklung	147
<i>2. Teil</i>	<i>Probleme der Moralphyschologie</i>	181
Kapitel 6	Kritische Diskussionen der Kohlberg-Theorie: Themen, Revisionen, Weiterentwicklungen	188
Kapitel 7	Urteilen - Handeln: Die Grundproblematik eines Bruches	224
Kapitel 8	Die Diskussion um eine höchste Stufe der Moral (Detlef Garz)	256
Kapitel 9	Viel Lärm um nichts? Zur These zweier moralischer Orientierungen	293
<i>3. Teil</i>	<i>Moralerziehung durch gerechte Gemeinschaft und Demokratisierung oder Schule nach innen: Eine praktische Theorie der Bildung</i>	337
Kapitel 10	Strukturen und Voraussetzungen	345
Kapitel 11	Prozesse und Erwartungen	395
Kapitel 12	Evaluation: Das Messen von Veränderungen, die durch das Modell der Gerechten Gemeinschaft bewirkt werden	443
<i>4. Teil</i>	<i>Alternative Ansätze - »Wertklärung« und »Startline«/»Lifeline«</i>	459
Kapitel 13	Wertklärung	475
Kapitel 14	Die Programme des »Schools Council« (GB) - STARTLINE und LIFELINE	517
Nachwort		560
Anmerkungen		563
Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen		573
Literatur		577
Register		621