

<b>» Vorwort</b>	
<i>Reiner Bahr / Claudia Iven</i> .....	11
<b>» Grundlagen und Einzelfragen</b>	
Sprache und Emotion: Neurowissenschaftliche und linguistische Zusammenhänge <i>Ulrike M. Lütke</i> .....	17
Sprache, Emotion und Bewusstheit im Spiegel kindlicher Spiele <i>Helga Andresen</i> .....	27
Selbsteinschätzungen sprachbeeinträchtigter Kinder <i>Yvonne Adler</i> .....	41
Zusammenhang von frühem Spracherwerb und emotionaler Entwicklung bei Spracherwerbsstörungen <i>Meja Kölliker Funk</i> .....	49
Psychosomatik in der Sprachheilpädagogik: Die Notwendigkeit tiefenpsychologischer Kenntnisse und Fertigkeiten in Diagnostik und Therapie <i>Jürg Kollbrunner</i> .....	57
Beratung und Supervision: Emotionale und kognitive Unterstützung für Therapie und Unterricht <i>Claudia Iven / Bernd Hansen</i> .....	68
Die emotionale Basis bei der Artikulationstherapie im Vorschulalter <i>Walter R. Bindel</i> .....	77
Kommunikations- und Sprachfallen in der Therapie mit Menschen mit Aphasie – Reflexionshilfen zur Dialoggestaltung <i>Hildegard Heidtmann / Bernd Hansen</i> .....	90
Die Stimme der Pädagogen und ihr Einfluss auf die (Sprach-)Entwicklung der Kinder <i>Margarete Saatweber</i> .....	100
Emotionaler Stress, Hyperaktivität und Sprachlosigkeit <i>Reinhard Dümler</i> .....	109
<b>» Spracherwerb und Sprachbewusstheit</b>	
Entstehung von Sprachbewusstheit im Kontext von interaktiven Spielen zwischen Vorschulkindern <i>Barbara Lang / Helga Andresen</i> .....	117

Sprachbewusste Elemente in der Therapie grammatischer Störungen <i>Margit Berg</i> .....	334
Indirekte Therapie des Stotterns im Vorschulalter <i>Walter R. Bindel</i> .....	339
Die Förderung der emotionalen Bewusstheit innerhalb der Stottertherapie mit Jugendlichen durch die HOS (Handlungsorientierte Stottertherapie) <i>Angela Nelde</i> .....	350
Selbstinstruktionsmethoden zur Förderung der Handlungs- und Selbstregulation <i>Katja Mackowiak</i> .....	360
Ich kann sprechen mit Händen, Mund und Augen. Kinder mit Down-Syndrom und anderen frühkindlichen Syndromen in ihrer kommunikativen Kompetenz stärken <i>Barbara Giel / Andrea Liehs</i> .....	371
Metalinguistische Intervention mit dem Computerprogramm paLABra <i>Karin Reber</i> .....	380

**D Schule und Unterricht**

Reflexion der Sprechgestaltung in der stimmlich-sprecherischen Lehramtsausbildung <i>Christiane Miosga</i> .....	391
Mit dem Gehirn hören – Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) an der Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Sprache: Ein Bericht aus der Praxis <i>Claudia Hammann</i> .....	401
Fit for Emotion! – Präventive Förderung emotional-sozialer Kompetenzen von Kindern in der Schule als Baustein zur längerfristigen Vermeidung von Verhaltensstörungen <i>Thomas Hennemann</i> .....	406
Begegnung mit naturwissenschaftlichen Inhalten (in einer Sprachheilschule) schafft sprachliche Bewusstheit <i>Liane Wagner / Hans Joachim Bader</i> .....	412
Klare Kommunikation in Konfliktsituationen bei und mit Sprachbehinderten und ihren Angehörigen <i>Ellen Bastians</i> .....	421

Rechtschreibunterricht mit System – Integration sprachheilpädagogischer und linguistischer Kriterien <i>Karin Reber</i> .....	428
Phonologische Bewusstheit im Kontext des sprachlichen Anfangsunterrichts. Schärfungsschreibung als Lerngegenstand <i>Christiane Grümmer / Alfons Welling</i> .....	438
LRS und phonologische Bewusstheit: Training im Primarbereich <i>Petra Wollborn</i> .....	450
Vom <i>Parkplatzwort</i> zum <i>Satzausweis</i> – über die Analyse der Lautstruktur zum Aufbau der Schriftsprache <i>Leo Schmitz / Dagmar Schäfer</i> .....	461
Sprachbewusstheit – Kriterium für richtiges und falsches Üben? <i>Karla Röhner-Münch</i> .....	467
Lautübungen im Anfangsunterricht – Die Rechtschreibwerkstatt nach N. Sommer-Stumpenhorst <i>Thomas Weger</i> .....	474
Musik im Erstleseunterricht – Sensomotorische, kognitive und affektive Resonanzen in Sprach-Handlungs-Spielräumen <i>Heiner Nondorf</i> .....	480
Fremdsprachenlernen mit Legasthenie: Evidenz-basierte Förderung und Therapie <i>Roswitha Romonath / Claudia Wahn</i> .....	485
Entwicklung von Sprachlernkompetenz der Schülerinnen und Schüler mit dem Förderbedarf Sprache im Englischunterricht der Primarstufe durch Einsatz von Bilderbüchern <i>Hannelore Friederichs / Eva-Maria Ladwig</i> .....	495
Gemeinsam oder einsam? Das Unterrichtsgespräch als Rahmen für den Erwerb von Lesestrategien <i>Anke Sodogé / Hartmut Höffken</i> .....	502
Textproduktionskompetenzen von Schülern mit einer Sprachstörungsgenese – Ergebnisse einer vergleichenden Untersuchung in der Sekundarstufe I <i>Roswitha Romonath / Grit Uhlig-Waldermann</i> .....	512
Kognitions- und selbstpsychologische Aspekte eines sprach- und kommunikationsfördernden Unterrichts <i>Jörg Mußmann</i> .....	518
<b>D Autorinnen und Autoren</b> .....	526