

▶ Vorwort	
<i>Reiner Bahr / Claudia Iven</i>	11
▶ Grundlagen und Einzelfragen	
Sprache und Emotion: Neurowissenschaftliche und linguistische Zusammenhänge	
<i>Ulrike M. Lütke</i>	17
Sprache, Emotion und Bewusstheit im Spiegel kindlicher Spiele	
<i>Helga Andresen</i>	27
Selbsteinschätzungen sprachbeeinträchtigter Kinder	
<i>Yvonne Adler</i>	41
Zusammenhang von frühem Spracherwerb und emotionaler Entwicklung bei Spracherwerbsstörungen	
<i>Meja Kölliker Funk</i>	49
Psychosomatik in der Sprachheilpädagogik: Die Notwendigkeit tiefenpsychologischer Kenntnisse und Fertigkeiten in Diagnostik und Therapie	
<i>Jürg Kollbrunner</i>	57
Beratung und Supervision: Emotionale und kognitive Unterstützung für Therapie und Unterricht	
<i>Claudia Iven / Bernd Hansen</i>	68
Die emotionale Basis bei der Artikulationstherapie im Vorschulalter	
<i>Walter R. Bindel</i>	77
Kommunikations- und Sprachfallen in der Therapie mit Menschen mit Aphasie – Reflexionshilfen zur Dialoggestaltung	
<i>Hildegard Heidtmann / Bernd Hansen</i>	90
Die Stimme der Pädagogen und ihr Einfluss auf die (Sprach-)Entwicklung der Kinder	
<i>Margarete Saatweber</i>	100
Emotionaler Stress, Hyperaktivität und Sprachlosigkeit	
<i>Reinhard Dümler</i>	109
▶ Spracherwerb und Sprachbewusstheit	
Entstehung von Sprachbewusstheit im Kontext von interaktiven Spielen zwischen Vorschulkindern	
<i>Barbara Lang / Helga Andresen</i>	117

Sprachbewusste Elemente in der Therapie grammatischer Störungen <i>Margit Berg</i>	334
Indirekte Therapie des Stotterns im Vorschulalter <i>Walter R. Bindel</i>	339
Die Förderung der emotionalen Bewusstheit innerhalb der Stottertherapie mit Jugendlichen durch die HOS (Handlungsorientierte Stottertherapie) <i>Angela Nelde</i>	350
Selbstinstruktionsmethoden zur Förderung der Handlungs- und Selbstregulation <i>Katja Mackowiak</i>	360
Ich kann sprechen mit Händen, Mund und Augen. Kinder mit Down-Syndrom und anderen frühkindlichen Syndromen in ihrer kommunikativen Kompetenz stärken <i>Barbara Giel / Andrea Liehs</i>	371
Metalinguistische Intervention mit dem Computerprogramm paLABra <i>Karin Reber</i>	380

▮ Schule und Unterricht

Reflexion der Sprechgestaltung in der stimmlich-sprecherischen Lehramtsausbildung <i>Christiane Miosga</i>	391
Mit dem Gehirn hören – Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen (AVWS) an der Förderschule mit dem Förderschwerpunkt Sprache: Ein Bericht aus der Praxis <i>Claudia Hammann</i>	401
Fit for Emotion! – Präventive Förderung emotional-sozialer Kompetenzen von Kindern in der Schule als Baustein zur längerfristigen Vermeidung von Verhaltensstörungen <i>Thomas Hennemann</i>	406
Begegnung mit naturwissenschaftlichen Inhalten (in einer Sprachheilschule) schafft sprachliche Bewusstheit <i>Liane Wagner / Hans Joachim Bader</i>	412
Klare Kommunikation in Konfliktsituationen bei und mit Sprachbehinderten und ihren Angehörigen <i>Ellen Bastians</i>	421

Rechtschreibunterricht mit System – Integration sprachheilpädagogischer und linguistischer Kriterien <i>Karin Reber</i>	428
Phonologische Bewusstheit im Kontext des sprachlichen Anfangsunterrichts. Schärfungsschreibung als Lerngegenstand <i>Christiane Grümmer / Alfons Welling</i>	438
LRS und phonologische Bewusstheit: Training im Primarbereich <i>Petra Wollborn</i>	450
Vom <i>Parkplatzwort</i> zum <i>Satzausweis</i> – über die Analyse der Lautstruktur zum Aufbau der Schriftsprache <i>Leo Schmitz / Dagmar Schäfer</i>	461
Sprachbewusstheit – Kriterium für richtiges und falsches Üben? <i>Karla Röhner-Münch</i>	467
Lautübungen im Anfangsunterricht – Die Rechtschreibwerkstatt nach N. Sommer-Stumpfenhorst <i>Thomas Weger</i>	474
Musik im Erstleseunterricht – Sensomotorische, kognitive und affektive Resonanzen in Sprach-Handlungs-Spielräumen <i>Heiner Nondorf</i>	480
Fremdsprachenlernen mit Legasthenie: Evidenz-basierte Förderung und Therapie <i>Roswitha Romonath / Claudia Wahn</i>	485
Entwicklung von Sprachlernkompetenz der Schülerinnen und Schüler mit dem Förderbedarf Sprache im Englischunterricht der Primarstufe durch Einsatz von Bilderbüchern <i>Hannelore Friederichs / Eva-Maria Ladwig</i>	495
Gemeinsam oder einsam? Das Unterrichtsgespräch als Rahmen für den Erwerb von Lesestrategien <i>Anke Sodogé / Hartmut Höffken</i>	502
Textproduktionskompetenzen von Schülern mit einer Sprachstörungsgenese – Ergebnisse einer vergleichenden Untersuchung in der Sekundarstufe I <i>Roswitha Romonath / Grit Uhlig-Waldermann</i>	512
Kognitions- und selbstpsychologische Aspekte eines sprach- und kommunikationsfördernden Unterrichts <i>Jörg Mußmann</i>	518
D Autorinnen und Autoren	526