

# Inhalt

## Einführung

*Martin Heinrich & Andreas Wernet*

Rekonstruktive Bildungsforschung nach der Konsolidierung.  
Zur systematisch notwendigen Offenheit des forschungsmethodischen  
und methodologischen Programms in der Phase des *puzzle solving* . . . . . 3

## Teil I

### Unterricht – Profession – Institution

*Matthias Martens & Barbara Asbrand*

Dokumentarische Unterrichtsforschung . . . . . 11

*Marion Pollmanns*

Zur Rekonstruktion der Aneignungen als Teil des Unterrichts.  
Ein Zugang zu Lern- und Bildungsprozessen von Schüler/inne/n . . . . . 25

*Till-Sebastian Idel & Kerstin Rabenstein*

Lernkulturanalyse. Eine praxistheoretisch-ethnographische Perspektive  
auf Subjektivierungsprozesse im individualisierten Unterricht . . . . . 41

*Thomas Wenzl*

Vom „Ich finde“ zum „Ich denke“.  
Zur Entfaltung diskursiver Rationalitätsansprüche  
im kommunikativen Austausch von Schüler/inne/n . . . . . 55

V

*Fabian Dietrich*

- Konturen einer Rekonstruktiven Governanceforschung.  
Zu einer rekonstruktiven Perspektivierung von Schule  
als Mehrebenensystem und deren Stellenwert im Kontext  
der Schul- und Professionalisierungsforschung . . . . . 73

*Vera King & Hans-Christoph Koller*

- Intergenerationale rekonstruktive Bildungsforschung.  
Erkenntnisperspektiven und methodische Zugänge . . . . . 95

*Anna Rauschenberg & Uwe Hericks*

- Wie sich Lehrerinnen und Lehrer im Berufseinstieg  
mit Normen auseinandersetzen.  
Überlegungen aus der Forschungspraxis zu einigen  
neueren Entwicklungen in der Dokumentarischen Methode . . . . . 109

## **Teil II**

### **Ausdifferenzierungen und Theoreme**

*Andreas Wernet*

- Über das spezifische Erkenntnisinteresse einer auf die Rekonstruktion  
latenter Sinnstrukturen zielenden Bildungsforschung . . . . . 125

*Jörg Dinkelaker*

- Reversible Selektivität.  
Zur videobasierten Analyse pädagogischer Interaktionen . . . . . 141

*Nadine Rose & Norbert Ricken*

- Interaktionsanalyse als Adressierungsanalyse –  
eine Perspektive der Subjektivationsforschung . . . . . 159

*Christine Demmer & Martin Heinrich*

- Doing rekonstruktive Inklusionsforschung?  
Zu den Schwierigkeiten, methodisch aufgeklärt innerhalb  
eines normativ aufgeladenen Forschungsfelds zu agieren . . . . . 177

**Teil III****Methodologische Positionierungen***Merle Hummrich*

Die Positionierung der Bildungsforschung.

Eine methodologische Diskussion der Erkenntnismöglichkeiten

rekonstruktiver Zugänge im Feld der Bildungsforschung . . . . . 193

*Ralf Bohnsack*

Rekonstruktion, Rationalismuskritik und Praxeologie . . . . . 211

*Jeanette Böhme & Viktoria Flasche*

Die Morphologische Hermeneutik als neuer Ansatz

rekonstruktiver Bildungsforschung – zugleich eine exemplarische

Formenanalyse architektonischer Sinnstruktur . . . . . 227

*Rolf-Torsten Kramer*

Sequenzanalytische Habitusrekonstruktion.

Methodologische Überlegungen zu einer neuen Methode

der Habitushermeneutik . . . . . 243

*Inka Bormann & Inga Truschkat*

Wissenssoziologische Diskursanalysen

als Verfahren rekonstruktiver Bildungsforschung . . . . . 269

*Fabian Kessl*

Prolegomena zu einer Ethnographie der Raum(re)produktion oder:

Exemplarisches Plädoyer für eine gesellschaftstheoretische Konstitution

qualitativ-rekonstruktiver Forschung . . . . . 281

Autoren und Autorinnen . . . . . 297