

Inhalt

| | |
|---|----|
| Einleitung | 9 |
| 1 Geschichte der Erziehung und Bildung behinderter, benachteiligter und ausgegrenzter Menschen | 13 |
| 1.1 Anfänge heilpädagogischen Handelns | 14 |
| 1.2 Heilpädagogik als Theorieentwurf des 19. Jahrhunderts | 21 |
| 1.3 Die NS-Zeit als Entwicklungsbruch | 24 |
| 1.4 Die Entstehung der akademischen Heilpädagogik | 28 |
| 1.5 Die verschiedenen Fachbezeichnungen und die Frage nach der disziplinären Identität | 30 |
| 2 Kategorisierungen und Klassifizierungen | 37 |
| 2.1 Medizinische Klassifikationen | 38 |
| 2.2 Der Behinderungsbegriff in der Pädagogik | 43 |
| 2.3 Sonderpädagogische Kategorien | 46 |
| 2.4 Behinderungen, Lernschwierigkeiten und Benachteiligungen: die Einteilungen der OECD | 63 |
| 2.5 Das bio-psycho-soziale Modell von Behinderung | 65 |
| 2.6 Schädigung, Aktivitätsbegrenzung und Partizipationsbeschränkung als Strukturmerkmale einer transdisziplinären Sicht von Behinderung | 66 |
| 2.7 Aktuelle Problemlagen für Klassifizierungen in pädagogischen Kontexten | 77 |
| 3 Heilpädagogische Grundbegriffe und Aufgabenstellungen | 81 |
| 3.1 Bildung und Erziehung als pädagogische Grundbegriffe | 81 |
| 3.2 Entwicklung als Veränderung im Lebenslauf | 84 |
| 3.3 Diagnostik als Feststellung der Rahmenbedingungen | 85 |
| 3.4 Beratung als Erweiterung des Arbeitsfeldes der Pädagog/innen | 87 |
| 3.5 Förderung als zentraler Begriff in administrativen Kontexten | 88 |
| 3.6 Rehabilitation als umfassende Sicht der Aufgabenstellungen | 91 |
| 3.7 Therapie als spezifisch heilpädagogische Aufgabe | 93 |
| 3.8 Prävention als gesellschaftliche und pädagogische Aufgabe | 94 |
| 3.9 Assistenz als Entwicklungsbegleitung | 97 |

| | |
|--|-----|
| 4 Ethische Fragestellungen | 99 |
| 4.1 Begründungsverfahren von Moral und Ethik | 99 |
| 4.2 Das Recht auf Leben | 102 |
| 4.3 Humangenetik und Pränataldiagnostik | 105 |
| 4.4 Behinderungen bei frühgeborenen Kindern | 109 |
| 4.5 Sterilisation und Elternschaft | 110 |
| 4.6 Benachteiligungen und Verteilungsgerechtigkeit | 113 |
| 4.7 Die Berufsethik der Heilpädagogik | 117 |
| 5 Konzepte der gesellschaftlichen und fachlichen Entwicklung | 121 |
| 5.1 Normalisierung als Leitlinie der Reform der Behinderteneinrichtungen | 121 |
| 5.2 Integration als Abkehr von Sondereinrichtungen | 125 |
| 5.3 Inklusion als Umbau der Regeleinrichtungen | 128 |
| 5.4 Menschen mit Behinderungen als Träger von Rechten | 140 |
| 5.5 Partizipation, Selbstbestimmung und Empowerment | 148 |
| 5.6 Konsequenzen für die Heilpädagogik und Inklusive Pädagogik | 156 |
| 6 Gesellschaft, Kultur und Behinderung | 165 |
| 6.1 Soziologische Zugänge zu Behinderungen | 165 |
| 6.2 Etikettierung und Stigmatisierung | 166 |
| 6.3 Behinderung in traditionellen Gesellschaften und fremden Kulturen | 168 |
| 6.4 International und interkulturell vergleichende Zugänge zur Heilpädagogik und Inklusiven Pädagogik | 171 |
| 6.5 Behinderungen in Entwicklungsländern | 176 |
| 6.6 Disability Studies: Behinderung als soziale und kulturelle Konstruktion | 180 |
| 6.7 Deaf Studies: Sprache, Kultur und Gemeinschaft | 182 |
| 6.8 Inklusive Pädagogik und Weltkultur | 183 |
| 7 Grundlegende pädagogische Entwürfe | 187 |
| 7.1 Heilpädagogik als wertgeleitete Wissenschaft | 188 |
| 7.2 Entwürfe der 1970er und 1980er Jahre | 193 |
| 7.3 Pädagogik der Vielfalt | 200 |
| 7.4 Diskurse zur Inklusiven Pädagogik | 202 |
| 7.5 Von der Neuorientierung der Disziplin zum veränderten Verständnis der Profession | 208 |

| | |
|--|-----|
| 8 Bildung und lebenslange Entwicklung | 213 |
| 8.1 Familie als Ort der Entwicklung und Erziehung | 214 |
| 8.2 Pädagogische Frühförderung | 217 |
| 8.3 Vorschulische Bildung | 221 |
| 8.4 Schulische Bildung | 225 |
| 8.5 Berufliche Bildung und Teilhabe am Arbeitsmarkt | 236 |
| 8.6 Wohnen, Bildung und Soziale Arbeit mit erwachsenen und alten Menschen mit Behinderung | 239 |
| Verzeichnisse | 243 |
| Literaturverzeichnis | 243 |
| Abbildungsverzeichnis | 264 |
| Tabellenverzeichnis | 265 |
| Sachwortverzeichnis | 266 |