

## Inhalt

Einführung.....	11
-----------------	----

## Grundlagen der Unterrichtsgestaltung

<b>1 Komponenten von Unterricht.....</b>	<b>17</b>
--	-----------

1.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	17
1.2 Grundlegende Informationen .....	19
1.2.1 Eine traditionsreiche Denkfigur – das „Didaktische Dreieck“ .....	19
1.2.2 Vom „Didaktischen Dreieck“ zum „Didaktischen Sechseck“ – Strukturanalyse des Unterrichts .....	21
1.2.3 Von der struktur- zur prozessorientierten Sicht – Unterricht als Interaktion .....	24
1.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	28

<b>2 Lernen als Bezugspunkt für die Gestaltung von Unterricht .....</b>	<b>31</b>
---	-----------

2.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	31
2.2 Grundlegende Informationen .....	33
2.2.1 Lernen aus unterschiedlichen theoretischen Perspektiven.....	35
2.2.2 Respondentes und instrumentelles Lernen als behavioristische Konzepte.....	38
2.2.3 Das Konzept des Modelllernens als Übergang zu einer kognitiv orientierten Sichtweise .....	43
2.2.4 Bedeutungsvolles rezeptives Lernen als kognitivistisches Konzept.....	45
2.2.5 Das Konzept des entdeckenden Lernens als Übergang zu einer konstruktivistischen Sichtweise.....	48
2.2.6 Situiertes Lernen als Verknüpfung kognitivistischer und konstruktivistischer Sichtweisen .....	53
2.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	55

<b>3 Handeln als Bezugspunkt für Unterricht und Bildung.....</b>	<b>59</b>
--	-----------

3.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	59
3.2 Grundlegende Informationen .....	60
3.2.1 Modellvorstellung zum Handeln.....	60
3.2.2 Handeln, Lernen und Entwicklung.....	65

3.2.3	Zelperspektiven für Unterricht im Aspekt von Erziehung und Bildung .....	68
3.2.4	Kompetenz im Rahmen der Zielperspektiven .....	73
3.2.5	Zur Auswahl von Unterrichtsinhalten .....	75
3.3	Zusammenfassung und Anwendung .....	78
<b>4</b>	<b>Situationsbezogene und motivationale Bedingungen für unterrichtliches Handeln .....</b>	<b>81</b>
4.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	81
4.2	Grundlegende Informationen .....	84
4.2.1	Lebenssituation von Kindern und Jugendlichen.....	85
4.2.2	Bedürfnisse .....	93
4.2.3	Motivation und Interesse .....	97
4.3	Zusammenfassung und Anwendung.....	101
<b>5</b>	<b>Erfahrungs- und entwicklungsbezogene Bedingungen für unterrichtliches Handeln .....</b>	<b>105</b>
5.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	105
5.2	Grundlegende Informationen .....	107
5.2.1	Erfahrungs- bzw. Wissensstand .....	107
5.2.2	Intellektuelle Entwicklung .....	112
5.2.3	Wertorientierungen und sozial-moralische Entwicklung .....	118
5.3	Zusammenfassung und Anwendung.....	125
 <b>Ablauf, Planung und Reflexion von Unterricht aus handlungs- und entwicklungsorientierter Perspektive</b>		
<b>6</b>	<b>Komplexe Aufgaben zur Anregung von Lernprozessen.....</b>	<b>131</b>
6.1	Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	131
6.2	Grundlegende Informationen .....	132
6.2.1	Merkmale von lernprozessanregenden Aufgaben .....	133
6.2.2	Übersicht über verschiedene Aufgabentypen .....	135
6.2.3	Probleme als Anregung für Lernprozesse .....	140
6.2.4	Entscheidungsfälle als Anregung für Lernprozesse.....	145
6.2.5	Gestaltungsaufgaben als Anregung für Lernprozesse.....	147
6.2.6	Beurteilungsaufgaben als Anregung für Lernprozesse .....	149
6.3	Zusammenfassung und Anwendung.....	151

<b>7 Ablauf von Unterricht</b> .....	155
7.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	155
7.2 Grundlegende Informationen .....	156
7.2.1 Allgemeine Überlegungen zu Lehr-Lern-Prozessen.....	156
7.2.2 Lösen eines komplexen Problems.....	158
7.2.3 Treffen einer komplexen Entscheidung .....	160
7.2.4 Gestalten eines komplexen Produkts .....	164
7.2.5 Erarbeiten einer komplexen Beurteilung.....	167
7.2.6 Unterrichtsphasen und Unterrichtsschritte.....	170
7.2.7 Aspekte der Umsetzung .....	172
7.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	174
<b>8 Unterrichtliche Komponenten in ihrer Bedeutung für die Unterrichtsvorbereitung und für die Einschätzung von Unterricht</b> .....	177
8.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	177
8.2 Grundlegende Informationen .....	178
8.2.1 Lernvoraussetzungen.....	178
8.2.2 Zielvorstellungen und Lernwirkungen .....	180
8.2.3 Lernaktivitäten und Lehrhandlungen.....	183
8.2.4 Unterrichtsinhalte.....	184
8.2.5 Erfahrungsformen und Medien.....	185
8.2.6 Sozialformen.....	188
8.2.7 Klasse bzw. Lerngruppe als sozialer Bezugsrahmen.....	191
8.2.8 Schule als institutioneller Rahmen im gesellschaftlichen Kontext.....	192
8.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	194
<b>9 Unterrichtsvorbereitung</b> .....	199
9.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen.....	199
9.2 Grundlegende Informationen .....	200
9.2.1 Schritte einer prozessbezogenen Unterrichtsvorbereitung .....	200
9.2.2 Beispiel einer prozessbezogenen Unterrichtsvorbereitung .....	203
9.2.3 Schritte einer komponentenbezogenen Unterrichtsvorbereitung.....	213
9.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	216

<b>10 Beschreibung, Analyse und Bewertung von Unterricht.....</b>	<b>219</b>
10.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	219
10.2 Grundlegende Informationen .....	220
10.2.1 Unterrichtsbeschreibung .....	220
10.2.2 Unterrichtsanalyse.....	222
10.2.3 Unterrichtsbewertung .....	224
10.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	230

## **Empirische Lehr-Lern-Forschung und didaktische Ansätze**

<b>11 Ergebnisse der empirischen Lehr-Lern-Forschung.....</b>	<b>235</b>
11.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	235
11.2 Grundlegende Informationen .....	237
11.2.1 Zum Gewicht verschiedener Einflussbereiche auf die Lernleistung .....	241
11.2.2 Merkmale von Lernenden als Einflussfaktoren .....	244
11.2.3 Merkmale von Lehrpersonen als Einflussfaktoren .....	245
11.2.4 Merkmale von Unterricht als Einflussfaktoren.....	249
11.2.5 Schulklasse als sozialer Rahmen und Einflussbereich .....	254
11.2.6 Außerschulische Lernumwelt als Einflussbereich .....	256
11.2.7 Schule im gesellschaftlichen Kontext als Einflussbereich.....	257
11.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	258
<b>12 Didaktische Ansätze im Überblick.....</b>	<b>263</b>
12.1 Einleitende Hinweise und Fragestellungen .....	263
12.2 Grundlegende Informationen.....	264
12.2.1 Historischer Rückblick und begriffliche Überlegungen.....	265
12.2.2 Bildung als zentraler Ausgangspunkt didaktischer Ansätze...	271
12.2.3 Lernen unter Bedingungen von Lehren als zentraler Ausgangspunkt .....	275
12.2.4 Lehren als Lenkung des Lernens als zentraler Ausgangspunkt .....	279
12.2.5 Handeln als zentraler Ausgangspunkt.....	287
12.2.6 Kommunikation als zentraler Ausgangspunkt.....	291
12.2.7 Subjektbetonung als zentraler Ausgangspunkt .....	294

12.2.8 Konstruktivistische und systemtheoretische Sichtweisen als Grundlagen für didaktische Überlegungen .....	297
12.3 Zusammenfassung und Anwendung.....	304

**Abschließende Reflexion: Didaktische Theorie und  
ihr Verhältnis zu Empirie und Praxis.....** 307

Zum Theorieverständnis didaktischer Ansätze .....	308
Zur Verbindung unterschiedlicher Ideen bei didaktischen Ansätzen .....	311
Zum Verhältnis von Theorie und Empirie .....	313
Zum Verhältnis von Theorie und Praxis .....	316

**Anhang I: Forschendes Lernen bei didaktisch relevanten  
Fragestellungen .....** 323

**Anhang II: Beispiel einer komponentenbezogenen  
Unterrichtsvorbereitung.....** 343

Literaturverzeichnis .....	353
Autorenverzeichnis .....	371
Sachwortverzeichnis.....	377
Verzeichnis der Darstellungen .....	383