

Inhalt

Vorwort	11
1 Einleitung	13
2 Geistig behindert und psychisch krank?	19
2.1 Kinder und Jugendliche mit geistiger Behinderung zwischen Pädagogik und Psychiatrie.....	19
2.2 Diagnostik.....	23
2.2.1 Psychiatrische Befunderhebung.....	23
2.2.2 Schulische Unterstützungsmöglichkeiten	28
2.3 Therapeutische Ansätze	31
2.3.1 Medikamentöse Behandlung	32
2.3.2 Verhaltenstherapeutische Ansätze.....	37
2.3.3 Tiefenpsychologische Verfahren	44
2.3.4 Körperorientierte Verfahren	44
2.3.5 Systemische Ansätze.....	45
2.4 Zusammenfassung	46
3 Verhaltensauffälligkeiten und psychische Störungen – Erscheinungsformen sowie Perspektiven für Unterricht und Schule	48
3.1 Verhaltensauffälligkeiten	49
3.2 Psychische Störungen.....	70
4 Pädagogische und lebensweltbezogene Ansätze	107
4.1 Positive Verhaltensunterstützung (PBS)	107
4.1.1 Grundlagen und theoretischer Hintergrund.....	107
4.1.2 Praktische Umsetzung des Konzepts in Handlungsschritten... ..	109
4.1.3 Evaluation und Abschluss.....	116

6 Inhalt

4.2	Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children (TEACCH)	117
4.2.1	Grundlagen und theoretischer Hintergrund	117
4.2.2	Strukturierung und Visualisierung als grundlegende Aspekte des TEACCH-Ansatzes	120
4.2.3	Praktische Umsetzung der Strukturierungshilfen	121
4.3	Entwicklungstherapie – Entwicklungspädagogik (ETEP)	128
4.3.1	Grundlagen und theoretischer Hintergrund	128
4.3.2	Praktische Umsetzung des Konzepts in Handlungsschritten	132
4.4	Zusammenfassung	140
5	Gestaltung von Schule und Unterricht	142
5.1	Grundhaltungen gegenüber Schülern mit auffälligem Verhalten	142
5.2	Systematische Verhaltensbeobachtung als Grundlage einer Förderplanung	148
5.2.1	Formen der Beobachtung und Dokumentation von Verhaltensweisen	148
5.2.2	Videogestützte Fallarbeit	152
5.3	Handlungsansätze im Klassenunterricht	153
5.3.1	Einsatz von Sprache und Körpersprache	153
5.3.2	Kontrolliert eskalierende Beharrlichkeit (KEB)	156
5.3.3	Interventionsstrategien nach Bergsson	158
5.3.4	Strukturierung als basales Element im Schulalltag	165
5.3.5	Arbeiten mit Regeln und Verhaltenszielen	177
5.3.6	Umgang mit Gefühlen – emotionale Kompetenz entwickeln	185
5.3.7	Unterstützte Kommunikation	188
5.4	Handlungsebene Schulgemeinschaft	192
5.4.1	Impulse für eine Halt gebende Schulstruktur	193
5.4.2	Besondere Unterrichtskonzepte	197
5.4.3	Konzepte zur Krisenintervention	201
5.4.4	Förderung der Sozialkompetenz	209
5.5	Zusammenfassung	213

6	Unterstützungsstrukturen und institutionelle Angebote.....	215
6.1	Angebote der Medizin	216
6.1.1	Kinder- und Jugendpsychiatrie.	217
6.1.2	Sozialpädiatrische Zentren	224
6.2	Unterstützungsmöglichkeiten im Schulsystem	228
6.2.1	Schulleitung.	229
6.2.2	Kollegium	230
6.2.3	Erziehungskompetenz-Teams („E-/ES-Teams“)	232
6.2.4	Staatliche Schulberatung	233
6.2.5	Mobile Sonderpädagogische Dienste (MSD)	238
6.2.6	Supervision	239
6.3	Weitere Angebote im Sozialwesen	241
6.3.1	Heilpädagogische Tagesstätte (HPT)	242
6.3.2	Schulbegleiter	243
6.3.3	Familiententlastender Dienst (FED)	244
6.3.4	Selbsthilfegruppen, Vereine und Verbände	245
6.3.5	Erziehungsberatungsstellen	247
6.3.6	Jugendamt/ Amt für Jugend und Familie	248
6.4	Zusammenfassung	250
7	Falldarstellungen	255
7.1	Charlotte – Beispiel für eine psychische Störung und Grenzen der Psychiatrie.	255
7.1.1	Intention der Falldarstellung	255
7.1.2	Ausgangssituation	256
7.1.3	Steckbrief	256
7.1.4	Medizinische Befunde	257
7.1.5	Instrument der Beobachtung	258
7.1.6	Lösungsansätze.	259
7.2	Seva – Beispiel für Verhaltensauffälligkeit und erzieherisch wirksame Maßnahmen	261
7.2.1	Intention der Falldarstellung	261

8 Inhalt

7.2.2 Ausgangssituation 261

7.2.3 Steckbrief 262

7.2.4 Medizinische Befunde 263

7.2.5 Instrument der Beobachtung 263

7.2.6 Lösungsansätze 264

7.3. Anton: Arbeit mit dem ELDiB in der Elternberatung 265

7.3.1 Intention der Falldarstellung 265

7.3.2 Ausgangssituation 266

7.3.3 Steckbrief 267

7.3.4 Medizinische Befunde 268

7.3.5 Instrument der Beobachtung 268

7.3.6 Lösungsansätze 269

7.4 Daniel: Ableitung von Förderzielen und -maßnahmen
durch gezielte Beobachtung 270

7.4.1 Intention der Falldarstellung 270

7.4.2 Ausgangssituation 271

7.4.3 Steckbrief 271

7.4.4 Medizinische Befunde 272

7.4.5 Instrument der Beobachtung 273

7.4.6 Lösungsansätze 273

Literatur279

Bildnachweis284

Sachregister285