

Inhalt

1	Kompetenzorientiertes Schreiben als Teil modernen Fremdsprachenunterrichts	9
	Bettina Akukwe, Rüdiger Grotjahn & Stefan Schipolowski	
1.1	Evaluation und Lehrerkompetenz	10
1.2	Inhalte des vorliegenden Bands	12
1.3	Kompetenz aus Theorie und Praxis	15
	Hinweise zum Weiterlesen	16
	Literatur	17
2	Rahmenbedingungen für das Evaluieren von Schreibkompetenzen	19
	Rüdiger Grotjahn & Karin Kleppin	
2.1	Stellenwert von Rahmenbedingungen und Vorgaben	19
2.2	Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen für Sprachen (GER)	19
2.3	Bildungsstandards	20
2.4	Curriculare Vorgaben und Lehrwerke	23
2.5	Testentwicklung am IQB: Bildungsstandards und GER	24
	Hinweise zum Weiterlesen	25
	Literatur	26
3	Typen und Funktionen der Evaluation von Schreibkompetenzen	29
	Rüdiger Grotjahn & Karin Kleppin	
3.1	Prüfen, Testen, Evaluieren, Diagnostizieren: Begriffliche Vorbemerkungen	29
3.2	Typen der Evaluation	29
3.3	Funktionen der Evaluation	33
	Hinweise zum Weiterlesen	36
	Literatur	37
4	Gütekriterien bei der Evaluation von Schreibkompetenzen	41
	Rüdiger Grotjahn & Karin Kleppin	
4.1	Evaluation von Schreibkompetenzen: Spezifika	41
4.2	Typen und Funktionen von Gütekriterien	43
4.3	Gütekriterien dynamischer Evaluation	62
	Hinweise zum Weiterlesen	63
	Literatur	64
5	Testkonstrukt und Testspezifikationen	71
	Rüdiger Grotjahn	
5.1	Aufgabenbasierte Evaluation von Schreibkompetenzen	72
5.2	Kompetenz: begriffliche Klärungen	74

5.3	Adressaten und Verwendungskontexte	75
5.4	Definition des Testkonstrukts: grundlegende Aspekte	76
5.5	Modelle kommunikativer Kompetenz und kommunikativen Sprachgebrauchs	86
5.6	Schreibaktivitäten und Schreibkompetenzen im GER	89
5.7	Schreibaktivitäten und Schreibkompetenzen in den Bildungsstandards	93
5.8	Psycholinguistische und sozio-kognitive Modelle fremdsprachlichen Schreibens ...	95
5.9	Test- und Aufgabenspezifikationen	100
5.10	Testkonstrukt und Bewertungskriterien	103
	Hinweise zum Weiterlesen	104
	Literatur	105
	Anhänge	113
6	Kriteriale Evaluation von Schreibkompetenzen	117
	Rüdiger Grotjahn & Karin Kleppin	
6.1	Performanzbasierte beurteilergestützte Evaluation	117
6.2	Urteilsprozess: Einflussfaktoren	119
6.3	Bezugsnormen bei der Bewertung	122
6.4	Bewertungskriterien	125
6.5	Bewertungsskalen und Bewertungsraster	126
6.6	Einsatz von Bewertungsrastern im schulischen Kontext: Beispiele	136
6.7	Leistungsbeispiele und Benchmarktexte	146
6.8	Erwartungshorizont	147
6.9	Bewertung von Schreibleistungen im schulischen Kontext: Qualitätsanforderungen	149
6.10	Situationsabhängige Flexibilisierung kriterialer Bewertung	150
6.11	Anregungen zur Reflexion der eigenen Bewertungspraxis	151
	Hinweise zum Weiterlesen	152
	Literatur	153
7	Entwicklung von Testaufgaben zum Schreiben	159
	Rüdiger Grotjahn & Karin Kleppin	
7.1	Schreibkompetenzen und Testaufgaben	159
7.2	Entwicklung von Schreibaufgaben: Zentrale Prinzipien und prototypischer Verlauf	161
7.3	Checkliste zur Erstellung von Schreibaufgaben	171
7.4	Kommentierte Aufgabenbeispiele	171
	Hinweise zum Weiterlesen	177
	Literatur	178

8 Evaluation von Schreibkompetenzen mithilfe eines Bewertungsrasters	181
Bettina Akukwe, Elke Philipp & Günther Sommerschuh	
8.1 Die Entwicklung eines Bewertungsrasters am IQB	181
Bettina Akukwe	
8.2 Kommentierung von Schülerlösungen	193
Elke Philipp & Günther Sommerschuh	
8.3 Möglichkeiten der Weiterarbeit	245
Elke Philipp & Günther Sommerschuh	
Hinweise zum Weiterlesen	253
Literatur	254
9 Feedback zu schriftlichen Lernerproduktionen	255
Rüdiger Grotjahn & Karin Kleppin	
9.1 Feedback in der Fachdiskussion	256
9.2 Funktionen und Typen von Feedback zu schriftlichen Produktionen	261
9.3 Feedback bei Selbst- und Peer-Evaluation	274
9.4 Feedbackgespräche und Überarbeitung	279
9.5 Feedback auf der Basis der interaktionistischen dynamischen Evaluation	280
9.6. Automatisierte Diagnose- und Feedbacksysteme	285
Hinweise zum Weiterlesen	286
Literatur	287
10 Überprüfung von Kompetenzen – aktuelle Trends	293
Bettina Akukwe, Rüdiger Grotjahn & Stefan Schipolowski	
10.1 Kompetenzorientierter Unterricht und <i>Assessment Literacy</i>	293
10.2 Überprüfung von Sprechkompetenzen	295
10.3 Computerbasiertes Testen	295
10.4 Integrierte Aufgabenformate	296
10.5 Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf	297
Hinweise zum Weiterlesen	298
Literatur	298
Sachregister	301