

Inhalt

<i>Ursula Carle / Markus Peschel</i> Forschung für die Praxis – Plädoyer für schulpraktisch relevante Forschung	8
<i>Jennifer Reiske</i> Erzählfähigkeit früh diagnostizieren	20
<i>Corinna Lohmann / Ricarda Trapp / Gudrun Marci-Boehncke</i> Welche Potenziale bieten Tablets zur Leseförderung? Ein Projekt zur Verzahnung von Lehrerbildung und Schulentwicklung in der Grundschule	30
<i>Oliver Thiel / Piedade Vaz-Rebelo / Jörn Loviscach / Joel Josephson / Nelly Kostova / Marco Jessat / Armin Hottmann</i> Videoproduktion im Mathematikunterricht. Ergebnisse aus dem Projekt »vidumath«	44
<i>Heike Hagelgans</i> »Für die Marsmännchen brauche ich drei Eiswaffeln.« Substanzielle Lernumgebungen im problemorientierten Mathe- matikunterricht – ein empirisches Unterrichtsentwicklungsprojekt	56
<i>Pascal Kihm / Markus Peschel</i> Interaktion und Kommunikation beim Experimentieren von Kindern. Eine Untersuchung über interaktions- und kommunikationsförderliche Aufgabenformate	68
<i>René Schroeder</i> Brücken – und was sie stabil macht. Technisches Lernen im Sachunterricht	81
<i>Michaela Vogt / Katharina Krenig</i> Entwicklung und Bewertung von Unterrichtskonzeptionen und -materialien für einen inklusiven Grundschulunterricht	94

<i>Junia Duden / Claudia Osburg</i> Kinder mit der Diagnose Autismus-Spektrum-Störung im Unterricht. Inklusion aus Elternperspektive	105
<i>Vera Gehrs / Carolin Kiso / Maria Cloppenburg / Lena Immig / Julia Lorengel / Anastasia-Maria Palmer</i> Kinder mit Fluchterfahrung – Perspektiven und Handlungsstrategien in Schulen	120
<i>Petra Hiebl / Eva-Maria Kirschhock</i> Kinder mit Flucht-/Migrationshintergrund im (Schrift-)Spracherwerb – Welche Erfahrungen berichten Grundschullehrkräfte?	133
<i>Frauke Grittner / Friederike Heinzel / Hans-Peter Kuhn / Andrea Sollorz</i> »Können die noch etwas mit so ganz Kleinen wie mir anfangen?« Stufenübergänge in jahrgangsgemischten Lerngruppen und ihre Auswirkungen auf das schulische Wohlbefinden und das emotionale Erleben von Schülerinnen und Schülern – diskutiert von ihren Lehrkräften	144
<i>Julia Höke</i> Demokratiebildung von Kindern. Anregungspotentiale durch Kinderperspektiven für die Qualitätsentwicklung pädagogischer Praxis – Erfahrungen aus der Peter Gläsel Grundschule	157
<i>Stefan Kienle / Bärbel Kopp / Sabine Martschinke / Christian Elting</i> »Die Entdeckerreise in die neue Schule« Persönlichkeitsförderung im Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe	170
<i>Bettina König</i> Alltägliche schriftliche Korrekturen von Grundschullehrkräften	187

Britta Kohler

»Soll ich auch noch bei den Hausaufgaben differenzieren?«

Wie Lehrkräfte Differenzierung bei den Hausaufgaben
versus im Unterricht einschätzen und umsetzen

202

Liselotte Denner/Lisa Lörcher

Interaktionen im Schulalltag – Lehrerinnen
in Deutschland und England gewähren Einblick

213

Monika Fikus/Antje Luchs/Lutz Müller

Bewegung, Spiel und Sport für alle
Evaluation eines Modellprojekts an Bremer Grundschulen

227

Barbara Stiller

Beobachten im Musikunterricht der Grundschule

237

Autorinnen und Autoren

247