

## Inhalt

*Ursula Carle / Markus Peschel*

Forschung für die Praxis – Plädoyer für  
schulpraktisch relevante Forschung 8

*Jennifer Reiske*

Erzählfähigkeit früh diagnostizieren 20

*Corinna Lohmann / Ricarda Trapp / Gudrun Marci-Boehncke*

Welche Potenziale bieten Tablets zur Leseförderung?  
Ein Projekt zur Verzahnung von Lehrerbildung  
und Schulentwicklung in der Grundschule 30

*Oliver Thiel / Piedade Vaz-Rebelo / Jörn Loviscach / Joel Josephson /*

*Nelly Kostova / Marco Jessat / Armin Hottmann*  
Videoproduktion im Mathematikunterricht.  
Ergebnisse aus dem Projekt »vidumath« 44

*Heike Hagelgans*

»Für die Marsmännchen brauche ich drei Eiswaffeln.«  
Substanzielle Lernumgebungen im problemorientierten Mathe-  
matikunterricht – ein empirisches Unterrichtsentwicklungsprojekt 56

*Pascal Kihm / Markus Peschel*

Interaktion und Kommunikation beim Experimentieren  
von Kindern. Eine Untersuchung über interaktions- und  
kommunikationsförderliche Aufgabenformate 68

*René Schroeder*

Brücken – und was sie stabil macht.  
Technisches Lernen im Sachunterricht 81

*Michaela Vogt / Katharina Krenig*

Entwicklung und Bewertung von Unterrichtskonzeptionen  
und -materialien für einen inklusiven Grundschulunterricht 94

<i>Junia Duden / Claudia Osburg</i> Kinder mit der Diagnose Autismus-Spektrum-Störung im Unterricht. Inklusion aus Elternperspektive	105
<i>Vera Gehrs / Carolin Kiso / Maria Cloppenburg / Lena Immig / Julia Lorengel / Anastasia-Maria Palmer</i> Kinder mit Fluchterfahrung – Perspektiven und Handlungsstrategien in Schulen	120
<i>Petra Hiebl / Eva-Maria Kirschhock</i> Kinder mit Flucht-/Migrationshintergrund im (Schrift-)Spracherwerb – Welche Erfahrungen berichten Grundschullehrkräfte?	133
<i>Frauke Grittner / Friederike Heinzel / Hans-Peter Kuhn / Andrea Sollorz</i> »Können die noch etwas mit so ganz Kleinen wie mir anfangen?« Stufenübergänge in jahrgangsgemischten Lerngruppen und ihre Auswirkungen auf das schulische Wohlbefinden und das emotionale Erleben von Schülerinnen und Schülern – diskutiert von ihren Lehrkräften	144
<i>Julia Höke</i> Demokratiebildung von Kindern. Anregungspotentiale durch Kinderperspektiven für die Qualitätsentwicklung pädagogischer Praxis – Erfahrungen aus der Peter Gläsel Grundschule	157
<i>Stefan Kienle / Bärbel Kopp / Sabine Martschinke / Christian Elting</i> »Die Entdeckerreise in die neue Schule« Persönlichkeitsförderung im Übergang von der Grundschule in die Sekundarstufe	170
<i>Bettina König</i> Alltägliche schriftliche Korrekturen von Grundschullehrkräften	187

<i>Britta Kohler</i> »Soll ich auch noch bei den Hausaufgaben differenzieren?« Wie Lehrkräfte Differenzierung bei den Hausaufgaben versus im Unterricht einschätzen und umsetzen	202
<i>Liselotte Denner/Lisa Lörcher</i> Interaktionen im Schulalltag – Lehrerinnen in Deutschland und England gewähren Einblick	213
<i>Monika Fikus/Antje Luchs/Lutz Müller</i> Bewegung, Spiel und Sport für alle Evaluation eines Modellprojekts an Bremer Grundschulen	227
<i>Barbara Stiller</i> Beobachten im Musikunterricht der Grundschule	237
Autorinnen und Autoren	247