

INHALTS- VERZEICHNIS

Vorwort — 7

von Andreas und Tuyet Helmke

Einleitung — 11

1. Was gehört zu gutem Unterricht? — 19

Zentrale Merkmale erfolgreichen Unterrichtens aus der Sicht der Unterrichtsforschung

2. Lernen durch direkte Instruktion — 49

Die wichtigsten Formen lehrerorientierten Unterrichtens

3. Lernen durch Kooperation — 83

Das Zusammenspiel von individuellen und sozialen Lernprozessen

4. Lernen durch Dialoge — 109

Persönliches Lernen im Dialog mit anderen und mit der Sache

5. Lernen durch Unterrichtsorganisation — 135

Der Wert von Wochenplanarbeit, Werkstätten, Ateliers und Epochenunterricht

6. Lernen durch Projekte — 183

Schüler- und handlungsorientierte Auseinandersetzung mit gesellschaftlich relevanten Themen

7. Lernen durch Spielen — 213

Der Einsatz von Spielen im Unterricht zur Förderung von Kompetenzen

8. Lernen unterstützen und beurteilen — 237

Funktionen und Formen lernförderlicher Leistungsbeurteilung

9. Zu gutem Unterricht gehört strukturierte Planung — 267

Wege zu einem persönlichen theoriegestützten Planungsschema

10. Zu gutem Unterricht gehört differenzierte Reflexion — 301

Durch Rückmeldungen und reflektierte Erfahrungen klüger werden

Schlusswort — 335

Literaturverzeichnis — 337

Abbildungsverzeichnis — 342