

Inhaltsverzeichnis

<i>Mark Bechtel</i> Einleitung	7
I. Kontext	15
<i>Mark Bechtel</i> Das Bremer Schulbegleitforschungsnetzwerk „Fördern durch Aufgabenorientierung“: Ziele – Struktur – Verlauf	17
<i>Mark Bechtel</i> Das Konzept der Lernaufgabe im Fremdsprachenunterricht.....	43
<i>Mark Bechtel</i> Ein Lehrerbildungskonzept zur Entwicklung, Erprobung und Erforschung von Lernaufgaben im Französisch- und Spanischunterricht	83
II. Aktionsforschungsprojekte	119
<i>Alina Kramer / Jenny Moller / Antje Peters</i> Gestatten Lernaufgaben den Schüler/innen, auf ihrem Leistungsniveau zu arbeiten?	121
<i>Annika Aulf</i> <i>Presentar tu receta preferida.</i> Konzeption und Umsetzung einer kompetenzorientierten Lernaufgabe	149
<i>Julia Baumbach / Alexej Schlotfeldt / Ann-Marikje Stenzel</i> Wie lernwirksam schätzen Schüler/innen die Erarbeitung von Wortschatz im Rahmen kompetenzorientierter Lernaufgaben ein?	173
<i>Juliana Kruza</i> Wie gehen die Schüler/innen mit Lernaufgaben zur Förderung des Sprechens um?.....	201

Antje Knobloch

Welche Strategien wenden Schüler/innen bei einer Lernaufgabe zur Sprechförderung an? 227

Julia Obermeier

Eine *simulation globale* in Form von Lernaufgaben – welche Phasen motivierten die Lerner und warum?..... 257

III. Fazit und Ausblick 287

Mark Bechtel

Kollaborative Aktionsforschungsprojekte im Rahmen der fremdsprachendidaktischen Lehrerbildung – Möglichkeiten und Grenzen ... 289

Die Autorinnen, Autoren und Herausgeber 323