

INHALT

DANKSAGUNG	III
KURZFASSUNG	V
ABSTRACT	VII
INHALT	IX
1 EINLEITUNG	1
2 LESE-RECHTSCHREIBSCHWACHE SCHÜLER IN DER GRUNDSCHULE	5
2.1 BEGRIFFSBESTIMMUNG UND DISKREPANZKRITERIUM	6
2.2 SYMPTOMATIK UND KOMORBIDITÄT	10
2.2.1 SYMPTOMATIK IM LEISTUNGSBEREICH	10
2.2.2 INTROVERSIVE UND EXTRAVERSIVE BEGLEITSYMPTOME	12
2.2.3 AUSSCHLUSSDIAGNOSTIK	14
2.3 PRÄVALENZ	15
2.4 VERLAUF UND PROGNOSE	17
2.5 ZUSAMMENFASSUNG	19
3 ENTWICKLUNG VON LESE- UND RECHTSCHREIBKOMPETENZEN	21
3.1 MODELLE DES SCHRIFTSPRACHERWERBS	22
3.1.1 PHASENMODELLE	22
3.1.1.1 Phasenmodell der Lese- und Rechtschreibentwicklung von Frith	22
3.1.1.2 Stufenmodell der Entwicklung kindlicher Lese- und Schreibstrategien von Günther	24
3.1.1.3 Entwicklungsstufen beim Schriftspracherwerb nach Reuter-Liehr	25
3.1.2 KOMPETENZENTWICKLUNGSMODELLE	28
3.1.2.1 Kompetenzentwicklungsmodell des Lesens von Klicpera, Schabmann, Gasteiger-Klicpera	28
3.1.2.2 Das Kompetenzstufenmodell der IGLU-Studie	29
3.1.2.3 Kompetenzstrukturmodell im Lehrplan PLUS Bayern (2014)	31
3.1.3 DIDAKTISCHE MODELLE DES SCHRIFTSPRACHERWERBS	33
3.1.3.1 Entwicklungsmodell zur Bestimmung der dominanten Lernstrategie nach Helbig und Kolleginnen	33
3.1.3.2 Didaktische Landkarte zum Lesen- und Schreibenlernen nach Brügelmann und Brinkmann	35
3.1.3.3 Exkurs: Kontroverse zwischen verschiedenen didaktischen Methoden	37
3.1.4 VERGLEICH DER MODELLE ZUM SCHRIFTSPRACHERWERB	38
	IX

3.2 INDIVIDUELLE LERNVORAUSSETZUNGEN	42
3.2.1 PHONOLOGISCHE INFORMATIONSVERARBEITUNG	43
3.2.1.1 Phonologisches Arbeitsgedächtnis	44
3.2.1.2 Phonologische Bewusstheit	48
3.2.1.3 Phonologisches Rekodieren im lexikalischen Zugriff	52
3.2.2 ENTWICKLUNG DES SPRECHENS UND DER SPRACHE	54
3.2.3 AUFMERKSAMKEIT	58
3.2.4 SELBSTKONZEPT	60
3.3 ZUSAMMENFASSUNG	64
<u>4 INTERVENTION BEI LESE-RECHTSCHREIBSCHWIERIGKEITEN IN DER GRUNDSCHULE</u>	<u>65</u>
4.1 BILDUNGSPOLITISCHE GRUNDLAGEN FÜR FÖRDERANGEBOTE IN DER GRUNDSCHULE	66
4.1.1 BESCHLÜSSE DER KULTUSMINISTERKONFERENZ	66
4.1.2 ORGANISATION VON FÖRDERMAßNAHMEN IN DEN EINZELNEN BUNDESLÄNDERN	67
4.2 EVALUATION VON LEHR-LERNARRANGEMENTS IM LESE-RECHTSCHREIB- FÖRDERUNTERRICHT DER GRUNDSCHULE	79
4.2.1 UNTERRICHTSINTEGRIERTE MAßNAHMEN (BINNENDIFFERENZIERUNG)	79
4.2.2 SCHULISCHE FÖRDERUNG IN KLEINGRUPPEN	81
4.2.3 SPEZIFISCHE FÖRDERUNG IN LESESCHULEN	86
4.2.4 LRS-KLASSEN	89
4.2.5 RESPONSIVENESS TO INTERVENTION-MODELL (RTI)	91
4.2.5.1 Das Rügener Inklusionsmodell (RIM)	93
4.2.5.2 Verhinderung von Lese-Rechtschreibschwierigkeiten - eine Projektstudie	97
4.3 VARIABLEN EINES GÜNSTIGEN FÖRDERSETTINGS	100
4.3.1 WIRKSAME RAHMENBEDINGUNGEN BEI LRS-FÖRDERANSÄTZEN	100
4.3.2 METHODISCH-DIDAKTISCHE ASPEKTE DES FÖRDERUNTERRICHTS	103
4.3.3 FÖRDERPROGRAMME	109
4.3.3.1 Merkmale effektiver Förderprogramme	110
4.3.3.2 Förderschwerpunkte	112
4.3.3.3 Exkurs: Evaluationsstudien zum <i>Marburger Rechtschreibtraining</i>	117
4.4 ZUSAMMENFASSUNG	120
<u>5 EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG</u>	<u>123</u>
5.1 INTENSIVFÖRDERUNG VON LESE-RECHTSCHREIBSCHWACHEN KINDERN IN DER GRUNDSCHULE – EVALUATIONSSTUDIE VON BREITENBACH (2012B)	124
5.2 FRAGESTELLUNG UND HYPOTHESEN	127
5.3 METHODE	131
5.3.1 VERSUCHSPLAN	131

Inhalt

5.3.2	STICHPROBE	134
5.3.2.1	Experimentalgruppen	135
5.3.2.2	Kontrollgruppen	138
5.3.3	BESCHREIBUNG DER ERHEBUNGSINSTRUMENTE	140
5.3.3.1	Intelligenzdiagnostik	141
5.3.3.2	Rechtschreib- und Leseleistung	142
5.3.3.3	Persönlichkeitsvariablen	147
5.3.4	BESCHREIBUNG DER FÖRDERPROGRAMME	150
5.3.4.1	Lautgetreue Lese-Rechtschreibförderung (<i>LLRF</i>) nach Reuter-Liehr	150
5.3.4.2	Würzburger orthographisches Training (<i>WorT</i>)	163
5.3.4.3	Vergleich der Förderprogramme	174
5.3.5	GESTALTUNG DES LEHR-LERNARRANGEMENTS	178
5.3.5.1	Organisatorische Gestaltung	178
5.3.5.2	Inhaltliche Gestaltung	178
5.3.5.3	Aufbau einer Unterrichtssequenz	181
5.3.6	DATENAUSWERTUNG	182
5.3.6.1	Statistische Datenauswertung	182
5.3.6.2	Auswahl des Datenmaterials	185
5.4	ERGEBNISSE	189
5.4.1	VERGLEICH DER STICHPROBEN	189
5.4.2	ENTWICKLUNG LESE-RECHTSCHREIBSCHWACHER SCHÜLER IM REGELUNTERRICHT (HYPOTHESE 1)	191
5.4.2.1	Lernbereich Rechtschreiben (Hypothese 1a)	192
5.4.2.2	Lernbereich Lesen (Hypothese 1b)	193
5.4.3	EFFEKTE DER INTENSIVFÖRDERUNG MIT DEM <i>WÜRZBURGER ORTHOGRAPHISCHEN TRAINING WORT</i> (HYPOTHESE 2)	197
5.4.3.1	Lernbereich Rechtschreiben (Hypothesen 2a,b,c)	197
5.4.3.1.1	Entwicklung der <i>WorT</i> -Fördergruppe EG-M (Hypothese 2a)	197
5.4.3.1.2	Vergleich der Rechtschreibentwicklung der <i>WorT</i> -Fördergruppe EG-M und der Wartekontrollgruppe WKG-WÜ (Hypothese 2b)	201
5.4.3.1.3	Vergleich der Rechtschreibentwicklung der <i>WorT</i> -Fördergruppe EG-M mit rechtschreibkompetenten Schülern KG-M (Hypothese 2c)	203
5.4.3.2	Lernbereich Lesen (Hypothesen 2d,e,f)	207
5.4.3.2.1	Entwicklung der <i>WorT</i> -Fördergruppe EG-M (Hypothese 2d)	207
5.4.3.2.2	Vergleich der Leseentwicklung der <i>WorT</i> -Fördergruppe EG-M und der Wartekontrollgruppe WKG-WÜ (Hypothese 2e)	212
5.4.3.2.3	Vergleich der Leseentwicklung der <i>WorT</i> -Fördergruppe EG-M mit rechtschreibkompetenten Schülern KG-M (Hypothese 2f)	215
5.4.4	VERGLEICH DER EFFEKTE NACH DER INTENSIVFÖRDERUNG MIT VERSCHIEDENEN FÖRDERPROGRAMMEN (HYPOTHESE 3)	220
5.4.4.1	Lernbereich Rechtschreiben (Hypothese 3a)	221
5.4.4.2	Lernbereich Lesen (Hypothese 3b)	223
5.4.5	PERSÖNLICHKEITSVARIABLEN (HYPOTHESE 4)	228
5.4.5.1	Gruppenvergleich zu Beginn der Förderphase (Hypothese 4a)	228

Inhalt

5.4.5.2	Vergleich der Wort-Fördergruppe EG-M mit der Wartekontrollgruppe WKG-WÜ (Hypothese 4b)	230
5.4.5.3	Vergleich der lese-rechtschreibschwachen Schüler EG-M mit rechtschreibkompetenten Schülern KG-M im Verlauf (Hypothese 4c)	233
5.4.5.4	Vergleich der Effekte nach der Intensivförderung mit verschiedenen Förderprogrammen (Hypothese 4d)	235
5.4.6	ERFAHRUNGEN BEI DER IMPLEMENTIERUNG DER INTENSIVFÖRDERUNG	238
5.5	DISKUSSION	240
5.5.1	STANDARDS DER VORLIEGENDEN EVALUATIONSTUDIE	240
5.5.2	METHODENKRITISCHE ASPEKTE	241
5.5.3	RECHTSCHREIBEN	243
5.5.4	LESEN	248
5.5.5	PERSÖNLICHKEITSVARIABLEN	252
5.5.6	EVALUATION DES WORT-FÖRDERPROGRAMMS	254
5.5.7	INTENSIVFÖRDERUNG ALS LEHR-LERNARRANGEMENT	257
5.5.8	IMPLEMENTIERUNG DER INTENSIVFÖRDERUNG IN DER REGELSCHULE	262
5.5.9	ABSCHLIEßENDES FAZIT	264
5.6	AUSBLICK	267
6	ZUSAMMENFASSUNG	271
<hr/>		
	ABBILDUNGSVERZEICHNIS	277
<hr/>		
	TABELLENVERZEICHNIS	281
<hr/>		
	ANHANG	287
<hr/>		
	LITERATURVERZEICHNIS	291
<hr/>		