

Inhalt

Einführung: Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse 7

Teil A

Zum aktuellen Stand der Empirischen Bildungsforschung

Marcus Hasselhorn

Was sind aus psychologischer Perspektive die individuellen Voraussetzungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse? 11

Ingrid Gogolin

Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse aus der Perspektive interkultureller Erziehungswissenschaft 31

Kristina Reiss

Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse Eine fachdidaktische Perspektive 39

Cordula Artelt

Bildungsprozesse über die Lebensspanne Das Nationale Bildungspanel (NEPS) 53

Teil B

Aktuelle Forschungsarbeiten

Christoph Helm

Wie wirkt das fachdidaktische Wissen von Rechnungswesenlehrkräften auf die Entwicklung der fachlichen Schülerkompetenzen? 75

Karsten Krauskopf und Michel Knigge

Überzeugungen zu multiprofessioneller Kooperation in der Schule bei angehenden Lehrkräften Eine Facette (inklusions-)pädagogischer Kompetenz 87

Anna Südkamp, Heinrich Tröster, Stefanie Krawinkel, Sarah Lange und Sylvia Mira Wolf

Akkuratheit von Lehrereinschätzungen sozialer Integration und sozialer Kompetenz in inklusiven Schulklassen 107

Stefanie Zabold

Empirische Erkenntnisse zum historischen Denken Neunjähriger

Das Beispiel der historischen Begriffskompetenz 117

Teil C

Implikationen für die Empirische Bildungsforschung

Birgit Spinath

Bedingungen gelingender Lern- und Bildungsprozesse

Zur Bedeutung motivationaler Bedingungsfaktoren 129

Klaus-Jürgen Tillmann

Was spricht für ein integriertes Schulsystem? 137

Kai Maaz

Mehrgliedrigkeit versus Eingliedrigkeit, eine unnötige Debatte? 141