

Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs	9
Vorwort	10
Teil I: Grundlagen psychomotorischen Handelns	13
1 Entwicklung, Definition und zentrale Begriffe der Psychomotorik	14
1.1 Begriffsklärung Psychomotorik	20
1.2 Entwicklungslinien und psychomotorische Perspektiven	24
1.2.1 <i>Funktional-physiologische Perspektive</i>	26
1.2.2 <i>Kompetenztheoretische, erkenntnisstrukturierende, selbstkonzeptorientierte Perspektive</i>	27
1.2.3 <i>Sinnverstehende Perspektive</i>	28
1.2.4 <i>Ökologisch-systemische und systemisch-konstruktivistische Perspektive</i>	30
1.3 Paradigmen der Psychomotorik	35
1.3.1 <i>Therapie</i>	36
1.3.2 <i>Pädagogik/Erziehung/Bildung</i>	36
1.3.3 <i>Entwicklungsförderung</i>	38
1.3.4 <i>Gesundheitsförderung</i>	38
1.4 Ziele und Inhalte der Psychomotorik	41
1.5 Psychomotorische Bezugsdisziplinen	46
1.6 Zentrale Begriffe und Konzepte der Psychomotorik	49
1.6.1 <i>Humanistisches Menschenbild</i>	49
1.6.2 <i>Körper – Leib, Bewegung – Motorik</i>	51
1.6.3 <i>Ganzheitlichkeit</i>	54
1.6.4 <i>Bewegungshandlung</i>	57
1.6.5 <i>(Persönlichkeits-)Entwicklung</i>	58
2 Bedeutung von Bewegung	69
2.1 Funktionen der Bewegung	69

2.2	Bedeutungsdimensionen von Bewegung	71
2.2.1	<i>Bewegung als Lerngegenstand</i>	72
2.2.2	<i>Bewegung als Medium</i>	73
3	Begründungszusammenhänge für die Wirkung von Psychomotorik	77
3.1	Wie wirkt Psychomotorik?	77
3.2	Selbstbildung	81
3.3	Kommunikation und Sprache	83
3.4	Exekutive Funktionen	92
3.5	Risikokompetenz	99
3.6	Resilienz	102
	Zwischenfazit: Grundlagen psychomotorischen Handelns ..	111
	Teil II: Praxis psychomotorischen Handelns	113
4	Grundlagen psychomotorischer Praxis	114
4.1	Professionelle Haltung als Basis der psychomotorischen Praxis	115
4.2	AdressatInnen, Setting, Auftragsklärung	117
4.3	Handlungsprinzipien psychomotorischer Praxis	121
4.3.1	<i>Beziehungs- und Dialogorientierung</i>	124
4.3.2	<i>Spielorientierung</i>	131
4.3.3	<i>Gruppenorientierung</i>	137
4.3.4	<i>Ressourcenorientierung und Resilienzförderung</i>	143
4.3.5	<i>Entwicklungsorientierung</i>	147
4.4	Material, Raum, Zeit	149
4.4.1	<i>Dimension Raum</i>	149
4.4.2	<i>Dimension Zeit und Struktur</i>	150
4.4.3	<i>Dimension Material</i>	153
4.5	Inklusion	155
5	Diagnostik und Dokumentation in der Psychomotorik	159
5.1	Bedeutung diagnostischen Handelns in der Psychomotorik	160
5.2	Handlungsprinzipien einer psychomotorischen Diagnostik	162

5.3	Diagnostische Methoden	164
5.3.1	<i>Quantitative Verfahren</i>	165
5.3.2	<i>Qualitative Verfahren</i>	170
5.4	Dokumentation und Berichte	175
5.5	Anforderungen an diagnostisches Arbeiten	177
6	Kooperationen mit Fachkräften/Institutionen und Eltern gestalten	178
6.1	Allgemeine Ziele von Kooperationen.	179
6.2	Kooperation mit Fachkräften/Institutionen	180
6.2.1	<i>Ziele der Kooperation mit Fachkräften/Institutionen.</i>	180
6.2.2	<i>Formen der Kooperation mit Fachkräften/Institutionen</i>	182
6.3	Kooperation mit Eltern	185
6.3.1	<i>Ziele der Kooperation mit Eltern</i>	185
6.3.2	<i>Formen der Elternkooperation</i>	186
6.4	Rahmenbedingungen für Kooperationen	191
6.5	Gespräche mit Eltern und Fachkräften	193
6.6	Schriftliche Berichte für Fachkräfte und Eltern	196
6.7	Netzwerke	196
7	Beispiele psychomotorischer Praxis über die Lebensspanne	199
7.1	Psychomotorik in der frühen Kindheit	199
7.2	Psychomotorik in Kindheit und Jugend	204
7.3	Psychomotorik im mittleren Erwachsenenalter	208
7.4	Psychomotorik im hohen Alter	212
	Anhang	219
	Serviceteil	219
	Serviceteil Deutschland	219
	Serviceteil Österreich	223
	Serviceteil Schweiz	224
	Literatur	225
	Sachregister	235