

Inhalt

Einleitung	9
1. Geschichte und Wandel der Grundschule	13
1.1 Vorgeschichte und pädagogische Grundlagen der Grundschule	13
1.2 Befürworter und Gegner der deutschen Grundschulreform	17
1.3 Die Grundschule in der Weimarer Republik	20
1.4 Entwicklung der Grundschule der BRD und DDR	23
1.4.1 Die Entwicklung der Grundschule in der BRD	23
1.4.2 Die Entwicklung der Grundschule in der SBZ	28
1.5 Die Grundschule im 21. Jahrhundert – aktuelle Herausforderungen, Trends und Entwicklungen	32
Zusammenfassung	34
Literatur	36
Fragen	36
2. Kindheit und Kindsein in der Grundschule	39
2.1 Kindheitsbilder und Kindheitstheorien	39
2.2 Kindheit aus anthropologischer Sicht	43
2.3 Kindheit aus entwicklungspsychologischer Sicht	51
2.4 Kindheit aus sozialwissenschaftlicher Sicht und im Kontext der neuen Kindheitsforschung	55
2.4.1 Das Kind als Akteur	59
2.4.2 Kindheitsforschung in der Grundschule	62
Zusammenfassung	67
Literatur	69
Fragen	69
3. Der Übergang vom Elementar- zum Primarbereich	71
3.1 Anschluss getrennter Systeme	71
3.2 Bildung und Bildungsbegriff in Kindergarten und Grundschule	78
3.3 Theorien zum Übergang	87
3.4 Forschung zum ersten Bildungsübergang und zur Ungleichheit am Schulanfang	98
Zusammenfassung	107
Literatur	108
Fragen	109

4. Der Übergang vom Primar- zum Sekundarbereich	111
4.1 Übergänge der Grundschule – Eine Begriffsklärung	111
4.2 Länderspezifischer Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe	115
4.3 Die theoretische Perspektive auf den zweiten Übergang	120
4.4 Die empirische Perspektive auf den Übergang	124
Zusammenfassung	130
Literatur	132
Fragen	133
5. Didaktische Arrangements und Unterrichtsformen	135
5.1 Zur Differenzierung von Unterrichtsformen	135
5.2 Zur Systematik von Unterrichtsformen	139
5.3 Unterrichtsformen zwischen Theorie und Empirie	143
5.4 Diagnose, Förderung und Förderplanung als Grundlage von Unterricht	146
5.5 Unterrichtsplanung – von der Diagnostik zum förderorientierten	
Unterricht	150
Zusammenfassung	151
Literatur	152
Fragen	153
6. Zeit und Raum in der Ganztagsgrundschule	156
6.1 Die Grundschule als Ganztagsgrundschule	156
6.2 Raum und (reform-)pädagogische Konzeptionen	158
6.3 Gestaltung von (Macht-)Räumen in der Ganztagsgrundschule	164
Zusammenfassung	170
Literatur	171
Fragen	172
7. Heterogenität und Differenz in der Grundschule	173
7.1 Heterogenität und Heterogenitätsdiskurse	173
7.2 (Re-)Produktion von Differenz und Ungleichheit in der Schule	184
7.3 Migrationsspezifische Heterogenität	192
7.3.1 Migrationshintergrund und sprachlich-kulturelle Differenz	193
7.3.2 Forschung und Forschungsdesiderata	201
7.4 Behinderungsspezifische Heterogenität oder Inklusion?	208
7.4.1 Die inklusive Grundschule als Schule für alle	209
7.4.2 Gemeinsamer Unterricht in der Grundschule	215
Zusammenfassung	221
Literatur	222
Fragen	224

Lösungen zu den Fragen	227
Anmerkungen	241
Register	277