

Inhalt

<i>Stefan Müller-Mathis, Alexander Wohnig</i> Konstruktionen der ungleichen Partizipation in Schulbüchern – Zur Einführung	5
<i>Alexander Wohnig</i> Die Darstellung von Politikverdrossenheit als Merkmal des politischen Interesses junger Menschen in Schulbüchern	12
<i>Kristina Wesse</i> An der Mündigkeit sparen? Jugendliche Bürger_innen zwischen Autonomie und Anpassung	32
<i>Christophe Straub</i> Politische Partizipation als Spaßveranstaltung? Die Darstellung des Jugendparlaments in einem Schulbuch für den Politikunterricht	53
<i>Sabine Ritter</i> Das Verschwinden der Ungleichheit. Zur Konstruktion der Mitte im Schulbuch	68
<i>Stefan Müller-Mathis, Susanne Heil</i> Seiten der Beteiligung: Die Thematisierung von (Nicht-)Behinderung in Schulbüchern	87
<i>Inga Niehaus</i> „Formuliere mögliche Zukunftswege für ausländische Kinder“ – Migration und Integration im Schulbuch und die didaktisch- pädagogische Adressierung von Schüler_innen	106
<i>Stefan Müller-Mathis</i> Migration und Rechtsextremismus: Reflexions- und Handlungspräferenzen im Schulbuch	124

Christa Markom, Heidemarie Weinhäupl
Migration und Sprachkritik im Schulbuch und im Klassenzimmer . . 144

Sven Rößler
Mündigkeit als Erfahrung von Nicht-Identität: der Projekttag ‚Bin ich
das im Schulbuch?‘ 159

Autorinnen und Autoren 180