

Inhalt

<i>Günter Stibbe</i>	
Einführung	9
I Überblick über diesen Band	13
<i>André Poweleit & Britta Fischer</i>	
Empirische Schulsportforschung im Dialog	15
II Pädagogische Perspektivierungen	27
<i>Julia Hapke</i>	
Pädagogische Perspektivierung differenzanalytisch betrachtet – die Perspektiven Miteinander und Leistung im Sportunterricht	29
<i>Anette Böttcher</i>	
Wagnis – eine vernachlässigte Perspektive im Schulsport? Ziele und Umsetzungsvorstellungen aus der Sicht von Sportlehrkräften	45
III Fachkulturforschung	57
<i>Christian Ernst</i>	
Professionalisierung und Fachkultur im Sportlehrerberuf – Ergebnisse einer qualitativen Interviewstudie	59
<i>Tim Bindel</i>	
Die Kinder und die Schule – Reziprokes Interpretieren im Sportunterricht der Grundschule	73
<i>André Poweleit</i>	
Fachkulturelle Wahrnehmungs-, Denk- und Handlungsmuster von Sportlehrkräften	85

IV Transformatorische Bildung	99
<i>Vera Volkmann</i>	
Sportbiographische Kontinuität als Blockade im Professionalisierungsprozess – Eine fallrekonstruktive Betrachtung	101
<i>Helga Leineweber</i>	
Inklusion – Anlass für Bildung und Professionalisierung von Sportlehrkräften?	115
V Professionelle Kompetenz von Lehrkräften	129
<i>Daniela Martinek</i>	
Beruflicher Druck aus der Sicht von Lehrkräften	131
<i>Britta Fischer & Hanna Raven</i>	
Trennschärfe von Konstrukten: Selbstwirksamkeitserwartung zwischen motivationaler Orientierung und Selbstregulation	145
<i>Britta Fischer & Hanna Raven</i>	
Lern- und Leistungsmotivation: Über welche Profile von Zielorientierungen verfügen Sportlehramtsstudierende?	159
VI Schlussbetrachtungen	171
<i>Stefan Meier & Sebastian Ruin</i>	
Zentrale Diskussionslinien im Dialog um empirische Schulsportforschung – Versuch eines Resümees	173
Autorinnen- und Autoreninformationen	203