

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort	1
Vorwort	3
1. Einleitung	5
2. Vorbilder heute	13
2.1 Zum Begriff des Vorbilds	13
2.1.1 Der Vorbildbegriff in ausgewählten wissenschaftlichen Disziplinen	13
2.1.1.1 Das Vorbild aus sprachwissenschaftlicher Sicht	13
2.1.1.2 Das Vorbild aus theologischer Sicht	17
2.1.1.3 Das Vorbild aus philosophischer Sicht.....	20
2.1.2 Die Abgrenzung des Vorbildbegriffs von thematisch nahestehenden Begrifflichkeiten	26
2.1.2.1 Zum Begriff des Leitbilds	27
2.1.2.2 Zum Begriff des Modells	28
2.1.2.3 Zum Begriff des Beispiels	32
2.1.2.4 Zum Begriff des Idols.....	35
2.1.2.5 Zum Begriff des Stars.....	38
2.1.2.6 Zum Begriff des Helden	39
2.2 Heilige in der Katholischen Kirche und ihre Rolle als Vorbilder	43
2.2.1 Zum Begriff des Heiligen	43
2.2.1.1 Das Verständnis des Heiligkeitsbegriffs in ausgewählten wissenschaftlichen Disziplinen	44
2.2.1.1.1 Heiligkeit aus sprachwissenschaftlicher Sicht	44
2.2.1.1.2 Heiligkeit aus theologischer Sicht.....	48
2.2.1.1.3 Heiligkeit aus philosophischer Sicht	53
2.2.1.2 Das Verständnis des Heiligkeitsbegriffs der Katholischen Kirche	58

2.2.1.2.1 Das Modell der asketischen Heiligkeit.....	58
2.2.1.2.2 Das Modell der weltverwobenen Heiligkeit.....	65
2.2.1.3 Heilige aus ökumenischer Sicht	68
2.2.2 Heilige heute?!.....	76
2.2.2.1 Der Weg zum „Heiligen“ – Der Prozess der Heiligsprechung in der Katholischen Kirche	76
2.2.2.2 Heilige in der gegenwärtigen Zeit	80
2.3 Vorbilder junger Menschen heute	83
2.3.1 Jugendstudien ohne religionspädagogischen Schwerpunkt	88
2.3.2 Religionspädagogische Studien	94
3. Vorbilder im Religionsunterricht	101
3.1 Lernen an Vorbildern aus religionspädagogischer Sicht.....	101
3.1.1 Begründung bzw. Einordnung eines Lernens an Vorbildern innerhalb des Religionsunterrichts.....	104
3.1.2 Entwicklungs- und religionspsychologische Erklärungen für die Notwendigkeit von Vorbildern	112
3.2 Der Umgang mit der Vorbildthematik in der Retrospektive	119
3.2.1 Das Lernen an Vorbildern in der Kritik	120
3.2.2 Die Vorbildthematik in ausgewählten Religionsbüchern früher und heute	128
3.2.2.1 Historische Religionsbücher.....	129
3.2.2.2 Die Schulbuchreihe <i>fragen – suchen – entdecken</i>	139
3.2.2.3 Die Schulbuchreihe <i>Lebensfreude</i>	154
3.2.2.4 Zusammenfassende Bemerkungen	170
3.3 Die Vorbildthematik in heutigen Lehrplänen.....	172
3.3.1 Kirchliche Vorgaben.....	173
3.3.2 Vorgaben der einzelnen Bundesländer	184
3.3.2.1 Nordrhein-Westfalen	184

3.3.2.2 Niedersachsen.....	188
3.3.2.3 Rheinland-Pfalz.....	189
3.3.2.4 Saarland.....	193
3.3.2.5 Hessen	195
3.3.2.6 Sachsen-Anhalt.....	197
3.3.2.7 Thüringen	198
3.3.2.8 Sachsen.....	200
3.3.2.9 Baden-Württemberg	204
3.3.2.10 Bayern	206
3.3.2.11 Schleswig-Holstein.....	210
3.3.2.12 Mecklenburg-Vorpommern.....	212
3.3.2.13 Brandenburg, Berlin, Bremen und Hamburg.....	216
3.3.2.14 Zusammenfassende Bemerkungen	219
3.4 Lernen an Vorbildern im Raum Schule – die Lehrperson als Modell..	222
3.4.1 Anforderungen an die Religionslehrkraft	226
3.4.2 Ihr Selbstverständnis.....	235
3.4.3 Die Lehrperson aus der Perspektive der Schülerinnen und Schüler	241
4. Lernpsychologische Perspektiven für ein Lernen an Vorbildern	250
4.1 Humanistische Lerntheorien	253
4.1.1 Vorstellung humanistischer Theorien	254
4.1.2 Relevanz der humanistischen Theorien für den Schulkontext	262
4.2 Lerntheorien aus dem Bereich der pädagogischen Psychologie.....	267
4.2.1 Verhaltenstheoretische Auffassung	267
4.2.2 Sozial-kognitive Theorie des Lernens am Modell	277
4.2.3 Diskursethisches Lernen	288
4.2.4 Handlungsethisches Lernen	292

4.3 Lerntheorien aus dem Bereich der Neurowissenschaften.....	298
4.3.1 Spiegelneurone als neurophysiologische Voraussetzung für ein Lernen an Biographien	299
4.3.2 Relevanz der Theorie für den Schulkontext.....	305
5. Vorbilder bei Kindern im Grundschulalter – eine qualitative Untersuchung.....	309
5.1 Forschungsdesign der qualitativen Studie	309
5.1.1 Fragestellung/Ziel der qualitativen Studie	309
5.1.2 Erhebungsplan	311
5.1.3 Die Konzeption des Leitfadens.....	316
5.1.4 Reflexion der eigenen Rolle	319
5.1.5 Bemerkungen zu ausgewählten Gütekriterien qualitativer Forschung.....	320
5.2 Zur konkreten Erhebung.....	321
5.2.1 Auswahl der Grundschulen und der befragten Kinder.....	321
5.2.2 Durchführung der Erhebung	323
5.3 Zur Auswertung der qualitativen Studie	326
5.3.1 Vorstellung der Auswertungsmethode.....	326
5.3.2 Aufbereitung des gesammelten Interviewmaterials und Auswertung in Interpretationsgruppen.....	329
5.3.3 Datenaufbereitung – Verschriftlichung der Interviews (Anfertigung von Transkriptionen)	331
5.3.4 Bemerkungen zu Aufbau und Lesart der Auswertung.....	336
5.4 Kritische Reflexion der qualitativen Studie.....	337
5.5 Auswertung der Untersuchung.....	339
5.5.1 Vorbilder von Kindern im Grundschulalter und ihr Verständnis eines Vorbilds	340
5.5.1.1 Das Wesen eines Vorbilds.....	340

5.5.1.2 Relevanz von Vorbildern.....	352
5.5.1.3 Begrifflichkeiten.....	360
5.5.2 Lehrpersonen als alltägliches Modell im Nahbereich.....	376
5.5.3 Heilige bzw. biblische Personen als Vorbilder für Grundschul Kinder	383
6. Entwicklung einer Didaktik der Thematisierung von Vorbildern in der Primarstufe	394
6.1 Diskussion der Ergebnisse der qualitativen Untersuchung und erste Folgerungen aus diesen	395
6.1.1 Vorbilder von Kindern im Grundschulalter und ihr Verständnis eines Vorbilds	395
6.1.1.1 Das Wesen eines Vorbilds.....	395
6.1.1.2 Relevanz von Vorbildern.....	402
6.1.1.3 Begrifflichkeiten.....	410
6.1.2 Lehrpersonen als alltägliches Modell im Nahbereich.....	419
6.1.3 Heilige bzw. biblische Personen als Vorbilder für Grundschul Kinder	426
6.2 Didaktische Prinzipien für eine Thematisierung von Vorbildern im Religionsunterricht der Grundschule.....	435
6.3 Anregungen für den Umgang mit Vorbildern im katholischen Religionsunterricht der Grundschule.....	439
7. Fazit	447
8. Anhang	454
8.1 Leitfaden der qualitativen Interviews	454
8.2 Transkriptionsregeln	457
8.3 Graphik: Visualisierung der Idee der Erstellung eines neuen, fiktiven Vorbilds anhand des Beispiels des Mädchens Cw in Interview GS 3_2	459
9. Literaturverzeichnis.....	460