

Inhaltsübersicht

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 1 |
| Einleitung | 6 |
| I Studium im Alter | 15 |
| 1 Grundsätzliches zu Bildung und Alter aus der Perspektive eines ordentlichen Studiums im Alter | 15 |
| 1.1 Bildung und Alter | 15 |
| 1.2 Alter und Altern | 27 |
| 2 Das Studium älterer Menschen und die Universität als Institution und Erlebnisraum des ordentlichen Studiums | 44 |
| 2.1 Alte Studierende und studierende Alte - Abgrenzungen und Gemein- samkeiten von älteren ordentlichen Studierenden und Gasthörern | 44 |
| 2.2 Das Seniorenstudium | 46 |
| II Ältere ordentliche Studierende an Universitäten in NRW Eine empirische Vergleichsuntersuchung von 13 Universitäten und speziell der Universität Essen | 50 |
| 3 Forschungstheoretische und -methodologische Basis der Untersuchung | 50 |
| 3.1 Forschungstheorien, -methoden und ihre Triangulation | 51 |
| 3.2 Forschungsdesign und Forschungsablauf | 74 |
| 3.3 Exkurs - Erhebung und Feststellung der polaren semantischen Profile der Begriffe „Alter“, „Bildung“ und „Jugend“ | 78 |
| 4 Antworten auf Fragen nach einem ordentlichen Studium älterer Menschen an den Universitäten in NRW | 83 |
| 4.1 Wer studiert noch im Alter ? | 83 |
| 4.2 Was studieren ältere Menschen ? | 105 |
| 4.3 Wie studieren ältere Menschen ? | 149 |
| 4.4 Warum studieren ältere Menschen ? | 203 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5 | Zusammenfassende Antworten und offene Fragen | 219 |
| 5.1 | Immer mehr Menschen können und wollen noch im Alter studieren | 219 |
| 5.2 | Die Typen der befragten älteren Studierenden der Universität Essen | 221 |
| 5.3 | Das Positive des Studierens im Alter | 241 |
| 5.4 | Ergebnisse und offene Fragen | 250 |

III Anhang

| | | |
|---|---|-----|
| | Anhang-Übersicht | 261 |
| A | Literaturverzeichnis | 263 |
| B | Tabellen: Untersuchung WS 1995/96 | 271 |
| C | Forschungsmaterialien: Untersuchung WS 1995/96 | 339 |
| D | Forschungsmaterialien: Nachuntersuchung SS 2000 | 354 |

Inhalt

| | | |
|----------|--|----|
| | Vorwort | 1 |
| | Einleitung | 6 |
| I | Studium im Alter | 15 |
| 1 | Grundsätzliches zu Bildung und Alter aus der Perspektive eines ordentlichen Studiums im Alter | 15 |
| 1.1 | Bildung und Alter..... | 15 |
| 1.1.1 | Der Streit um den Bildungsbegriff in Bezug zur akademischen Seniorenbildung..... | 15 |
| 1.1.2 | Der lebensweltliche Ansatz in der Erwachsenenbildung und speziell in der Bildung älterer Menschen..... | 21 |
| 1.2 | Alter und Altern..... | 27 |
| 1.2.1 | Anmerkungen zu Alter und Altern in wissenschaftlichen Perspektiven in Bezug zur akademischen Seniorenbildung..... | 27 |
| 1.2.2 | Alter unter soziologischem Aspekt..... | 31 |
| 1.2.2.1 | Vorbemerkungen zum Stand der Soziologie des Alter(n)s..... | 31 |
| 1.2.2.2 | Alter unter makrosoziologischer, speziell strukturfunktionaler Perspektive..... | 33 |
| 1.2.2.3 | Alter unter mikrosoziologisch symbolisch-interaktionistischer und alltagstheoretischer Sicht..... | 38 |
| 1.2.2.4 | Alter in konstruktivistischer soziologischer Perspektive..... | 40 |
| 2 | Das Studium älterer Menschen und die Universität als Institution und Erlebnisraum des ordentlichen Studiums | 44 |
| 2.1 | Alte Studierende und studierende Alte Abgrenzungen und Gemeinsamkeiten von älteren ordentlichen Studierenden und Gasthören..... | 44 |
| 2.2 | Das Seniorenstudium..... | 46 |
| 2.2.1 | Das Seniorenstudium, die bevorzugte Form der akademischen Altenbildung..... | 46 |
| 2.2.2 | Anmerkungen zur Entwicklung und zum Stand des Seniorenstudiums in Deutschland..... | 48 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| II | Ältere ordentliche Studierende an Universitäten in NRW | |
| | Eine empirische Vergleichsuntersuchung von 13 Universitäten und speziell der Universität Essen..... | 50 |
| 3 | Forschungstheoretische und -methodologische Basis der Untersuchung | 50 |
| 3.1 | Forschungstheorien, -methoden und ihre Triangulation..... | 51 |
| 3.1.1 | Allgemeines zu quantitativen Forschungsmethoden..... | 51 |
| 3.1.2 | Allgemeines zu qualitativen Forschungsmethoden..... | 52 |
| 3.1.3 | Die Methodentriangulation..... | 53 |
| 3.1.4 | Das themenzentrierte narrative Interview und die Typenbildung | 55 |
| 3.1.5 | Die Typisierung der befragten älteren ordentlichen Studierenden der Universität Essen | 61 |
| 3.1.6 | Die Gruppendiskussion | 63 |
| 3.1.7 | Versuch einer Anwendung der Polaritätsprofil-Methode | 65 |
| 3.1.8 | Das Problem der Repräsentativität | 69 |
| 3.2 | Forschungsdesign und Forschungsablauf | 74 |
| 3.2.1 | Die angewandten Methoden..... | 74 |
| 3.2.2 | Der Forschungsablauf..... | 75 |
| 3.2.2.1 | Die Erhebung der statistischen Zahlen der Hochschulen in NRW | 75 |
| 3.2.2.2 | Die schriftliche Befragung aller über 50jährigen ordentlichen Studierenden der Universität Essen | 75 |
| 3.2.2.3 | Die persönliche Befragung..... | 77 |
| 3.3 | Exkurs - Erhebung und Feststellung der polaren semantischen Profile der Begriffe „Alter“, „Bildung“ und „Jugend“ | 78 |
| 4 | Antworten auf Fragen nach einem ordentlichem Studium älterer Menschen an den Universitäten in NRW | 83 |
| 4.1 | Wer studiert noch im Alter?..... | 83 |
| 4.1.1 | Die statistischen Daten älterer Studierender an den Universitäten in NRW und in der gesamten Bundesrepublik | 83 |
| 4.1.1.1 | Die Altersverteilung | 83 |
| 4.1.1.2 | Die Anteile der Geschlechter..... | 87 |
| 4.1.2 | Die statistischen Daten älterer Studierender an der Universität GHS Essen | 89 |
| 4.1.2.1 | Die Altersverteilung | 90 |
| 4.1.2.2 | Die Anteile der Geschlechter..... | 91 |
| 4.1.2.3 | Geschlechterverteilung im Vergleich mit den Gasthörern..... | 92 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 4.1.2.4 | Die Wohnorte der älteren Essener Studierenden | 93 |
| 4.1.3 | Die befragten Studierenden der Universität GHS Essen | 95 |
| 4.1.3.1 | Die Altersgruppen | 95 |
| 4.1.3.2 | Die Anteile der Geschlechter | 95 |
| 4.1.3.3 | Die Vorbildung | 95 |
| 4.1.3.3.1 | Die Studienberechtigung | 95 |
| 4.1.3.3.2 | Die Studienerfahrung | 97 |
| 4.1.3.4 | Der berufliche und nachberufliche Status | 98 |
| 4.1.3.4.1 | Berufstätigkeit und Nichtberufstätigkeit | 98 |
| 4.1.3.4.2 | Ausgeübte frühere und heutige Berufe | 99 |
| 4.1.3.4.3 | Die außeruniversitäre Weiterbildung vor dem Studium und im Untersuchungsjahr 1995 | 100 |
| 4.1.3.5 | Der familiäre Status und die Familienstruktur | 103 |
| 4.2 | Was studieren ältere Menschen? | 105 |
| 4.2.1 | Die Studienfächer | 105 |
| 4.2.1.1 | Die Studienfächer und ihre Verteilung bei allen Studierenden und den Studierenden über 50 Jahre an den Universitäten in NRW .. | 105 |
| 4.2.1.1.1 | Geschichte, das Fach Nr. 1 | 111 |
| 4.2.1.1.2 | Erziehungswissenschaft/Pädagogik, die Fächergruppe Nr. 2 | 115 |
| 4.2.1.1.3 | Europäische Sprachen, die Fächergruppe Nr. 3 | 120 |
| 4.2.1.1.4 | Germanistik/Deutsch, die Fächergruppe Nr. 4 | 122 |
| 4.2.1.1.5 | Philosophie, das Fach Nr. 5 | 124 |
| 4.2.1.1.6 | Sozialwissenschaften, die Fächergruppe Nr. 6 | 127 |
| 4.2.1.1.7 | Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften, die Fächergruppe Nr. 7 | 129 |
| 4.2.1.1.8 | Kunst/Design/Filmwissenschaft, die Fächergruppe Nr. 8 | 131 |
| 4.2.1.1.9 | Evangelische und Katholische Religion, die Fächergruppe Nr. 9 .. | 132 |
| 4.2.1.1.10 | Wirtschaftswissenschaft/Wirtschaftsinformatik, die Fächergruppe Nr. 10 | 133 |
| 4.2.1.1.11 | Seltener gewählte Studienfächer | 135 |
| 4.2.1.2 | Die Studienfächer der älteren ordentlichen Studierenden und der Gasthörer der Universität Essen | 136 |
| 4.2.1.3 | Die Studienfächer der befragten älteren Essener Studierenden und ihr Bezug zum heutigen oder früheren Beruf | 141 |
| 4.2.2 | Die angestrebten Studienabschlüsse | 142 |
| 4.2.2.1 | Angestrebte Studienabschlüsse aller Studierenden über 50 Jahre der Universitäten in NRW | 143 |
| 4.2.2.2 | Angestrebte Studienabschlüsse an der Universität Essen im Vergleich zu anderen Universitäten in NRW | 146 |
| 4.2.2.3 | Angestrebte Studienabschlüsse der befragten älteren Studierenden der Universität Essen | 149 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 4.3 | Wie studieren ältere Menschen? | |
| | Studienformen und Studienprobleme der befragten älteren Studierenden der Universität Essen | 149 |
| 4.3.1 | Vorüberlegungen und Bemerkungen zum Wie des Studierens | 149 |
| 4.3.2 | Ziele, Anlage und Inhalte der empirischen Untersuchung zum Wie des Studierens im Alter | 150 |
| 4.3.3 | Die vorgesehene Studienzeit | 154 |
| 4.3.4 | Die Ernsthaftigkeit des Studienabschlusses | 157 |
| 4.3.5 | Die belegten Wochenstunden und die durchschnittliche Anwesenheit in der Universität im WS 1995/96 | 166 |
| 4.3.6 | Der Erwerb von Leistungsnachweisen im WS 1995/96 | 170 |
| 4.3.7 | Studieren früher und heute | 171 |
| 4.3.8 | Lebens- und Berufserfahrung und heutiges Studieren..... | 172 |
| 4.3.9 | Organisation und Intensität des Studierens im Alter | 173 |
| 4.3.9.1 | Die Beschäftigung mit dem Studienstoff vor und nach den Lehrveranstaltungen..... | 173 |
| 4.3.9.2 | Die Beschaffung von und die Beschäftigung mit der Literatur | 175 |
| 4.3.10 | Die Kommunikation über das Studieren im Alter..... | 177 |
| 4.3.11 | Die Unterschiede des Studierens junger und älterer Studierender | 179 |
| 4.3.12 | Freuden, Schwierigkeiten und Wünsche der älteren Studierenden | 184 |
| 4.3.12.1 | Was macht besondere Freude ? Speziell das gemeinsame Studieren von Jung und Alt | 185 |
| 4.3.12.2 | Was macht besondere Schwierigkeiten ? | 191 |
| 4.3.12.3 | Was wünschen ältere Studierende sich anders ? | 191 |
| 4.3.13 | Die wichtigsten Erkenntnisse über das Wie des Studierens im Alter | 199 |
| 4.4 | Warum studieren ältere Menschen ? | 203 |
| 4.4.1 | Begriffliche Vorbemerkungen zu den Studienmotivationen | 203 |
| 4.4.2 | Die Studienmotive der befragten älteren Studierenden in Essen | 208 |
| 4.4.2.1 | Motiverhebung und ihre wichtigsten Ergebnisse | 208 |
| 4.4.2.2 | Die Analyse der einzelnen Studienmotive | 211 |
| 4.4.2.2.1 | Das Motiv „Bildung erweitern bzw. nachholen“ | 211 |
| 4.4.2.2.2 | Das Motiv „Geistige Beweglichkeit erhalten“ | 212 |
| 4.4.2.2.3 | Das Motiv „Erfahrungen aufarbeiten zu können“ | 213 |
| 4.4.2.2.4 | Das Motiv „Über neue Entwicklungen und Erkenntnisse mitreden zu können“ | 215 |
| 4.4.2.2.5 | Das Motiv „Eine anspruchsvolle Beschäftigung nach der Pensionierung bzw. Familienphase zu haben“ | 215 |
| 4.4.2.2.6 | Das Motiv „Mitreden zu können bei dem, was politisch und sozial geschieht“ | 216 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 4.4.2.2.7 | Das Motiv „Mein Studium beruflich zu verwerten“ | 217 |
| 4.4.2.2.8 | Das Motiv „Mein Selbstbewußtsein stärken“ | 217 |
| 4.4.2.2.9 | Das Motiv „Mein Studium ehrenamtlich verwerten“ | 218 |
| 5 | Zusammenfassende Antworten und offene Fragen | 219 |
| 5.1 | Immer mehr Menschen können und wollen noch im Alter studieren..... | 219 |
| 5.2 | Die Typen der befragten älteren ordentlichen Studierenden der Universität Essen | 221 |
| 5.2.1 | Die zwei Altersgruppen-Typen | 221 |
| 5.2.1.1 | Die „Jungen Alten“ Studierenden | 221 |
| 5.2.1.2 | Die „Alten Alten“ Studierenden | 222 |
| 5.2.2 | Die zwei Typen der vergangenheitsorientierten Perspektive..... | 223 |
| 5.2.2.1 | Der Typ der „Nachholer und Erweiterer von Bildung“ | 223 |
| 5.2.2.2 | Der Typ der „Aufarbeiter von Erfahrungen“ | 225 |
| 5.2.3 | Die zwei Typen der zukunftsorientierten Perspektive | 227 |
| 5.2.3.1 | Der (noch) professionsorientierte Typ | 227 |
| 5.2.3.2 | Der auf ehrenamtliche Tätigkeit orientierte Typ..... | 228 |
| 5.2.4 | Die zwei Typen der Altersbewältigung..... | 232 |
| 5.2.4.1 | Der alters-prophylaktisch studierende Typ | 232 |
| 5.2.4.2 | Der alters-therapeutisch studierende Typ..... | 233 |
| 5.2.5 | Die vier Typen aus der Perspektive des Studienverhaltens | 236 |
| 5.2.5.1 | Der Typ der intensiv Studierenden..... | 236 |
| 5.2.5.2 | Der Gasthörerotyp | 237 |
| 5.2.5.3 | Der Typ der selbstbewußten Studierenden | 238 |
| 5.2.5.4 | Der Typ der bescheiden auftretenden Studierenden | 240 |
| 5.3 | Das Positive des Studierens im Alter | 241 |
| 5.3.1 | Der persönliche Nutzen, das persönlich Positive, insbesondere für die Frauen | 241 |
| 5.3.2 | Das Positive, Nützliche für die Gesellschaft | 244 |
| 5.3.3 | Der Nutzen für die Universität | 246 |
| 5.4 | Ergebnisse und offene Fragen | 250 |
| 5.4.1 | Wer studiert noch im Alter? | 250 |
| 5.4.2 | Was studieren ältere Menschen? | 253 |
| 5.4.3 | Wie studieren ältere Menschen? | 254 |
| 5.4.4 | Warum studieren ältere Menschen? | 257 |

III

Anhang

| | | |
|----------|---|-----|
| | Anhang-Übersicht..... | 261 |
| Anhang A | Literaturverzeichnis..... | 263 |
| Anhang B | Tabellen: Untersuchung WS 1995/96..... | 271 |
| Anhang C | Forschungsmaterialien:Untersuchung WS 1995/96 | 339 |
| Anhang D | Forschungsmaterialien:Nachuntersuchung SS 2000..... | 354 |