

Inhalt

Birgit Herz

Lern-„Brücken“ für Jugendliche in Straßenszenen	7
---	---

Jaqueline Gebhardt

Der „Hirntoaster“ am Hauptbahnhof

Das Lernprojekt des KIDS	13
1. Das KIDS: Niedrigschwellige Hilfe für Straßenkids und -jugendliche	14
2. Auf, mit und von der Straße: Lernen im KIDS	15
3. Die drei großen Ks: Kontakt, Kommunikation, Kooperation	18

Marcus Hußmann

„Jugendliche in der Szene“ –

Eine Annäherung an Untersuchungsergebnisse aus rund

30 Jahren Forschung und der Versuch einer sozialräumlichen Sichtweise	21
1. Einleitung	21
2. Einblick in 30 Jahre Forschung	22
3. Überblick über den heutigen Wissensstand	26
4. Ausblick: „Jugendliche in der Szene“ und der Versuch einer sozialräumlichen Sichtweise	36

Lutz Lappe/Katharina Bauer/Catherina Brüning

Fallbeispiel eines Grenzfalles sonderpädagogischer Arbeit oder Lehrstück für den sonderpädagogischen Professionalisierungsprozess?

47	
1. Einleitung	47
2. Eckdaten Lebenslauf	49
3. Unsere Erfahrungen mit Jan und der pädagogische Abschluss des Falls	52
4. Forderungen von und Funktionsfeld des HT für Jan	57
4.1 Emotionale Grundversorgung	58
4.2 Emotionales und soziales Lernen	59
4.3 Schulische Lerngegenstände und Lernformen	60
5. Möglichkeiten und Grenzen des Hirntoasters	62
6. Ausblick	64

Catherina Brüning

Was ist Lernen? Kritische Fragen an die Profession und

Wissenschaftsdisziplin Sonderpädagogik	68
1. Einleitung	68
2. Holzkamp oder die Entdeckung der Subjektwissenschaft	69

3. Wissenschaftsverständnis der Kritischen Psychologie.....	78
4. Fazit.....	81

Maike Rautenberg/Carola Sahlmann

Die Kraft der Beziehung:

Zum Stellenwert von Beziehung als Grundlage des Lernens, konkretisiert am Beispiel eines Schmuckprojekts.....	85
1. Beschreibung der Ausgangssituation.....	85
2. Beziehungsaufnahme.....	87
3. Beziehungsgestaltung.....	91
4. Beziehungsbeendigung.....	94
5. Fazit.....	95

Kristina Krumes

Übergänge von der Schule in das Berufsleben:

Die Illusion der Chancengleichheit.....	98
1. Prekäre Aussichten.....	98
2. Rund um Arbeit.....	99
3. „Die Prekarisierung betrifft alle“.....	101
4. Personenkreis „benachteiligte Jugendliche“.....	103
5. „Ausbildung für Alle“ und die Benachteiligtenförderung.....	104
6. Der Maßnahmenbeschwungel.....	106
7. Entwicklung im Übergang.....	107
8. Ressourcen.....	108
9. Kolonialisierung.....	109
10. Aussichten.....	110

Birgit Herz

Traumatisierung und Stress: Sozial-emotionale Entwicklung und

Lernen unter erschwerten Bedingungen.....	114
1. Einleitung.....	114
2. Theoretische Grundlagen der Bindungstheorie.....	114
3. Neuronale Schaltkreise.....	117
4. Emotionsentwicklung und sensorische Marker.....	119
5. Neurowissenschaft meets Bindungstheorie.....	120
6. Forschungsfragen und Forschungsperspektiven.....	124
6.1 Bindungskorrigierende Arbeitsbündnisse.....	125
6.2 Positive Affekte nutzen.....	126
6.3 Traumaprävention.....	127
6.4 Beeinträchtigung der sozial-emotionalen, kognitiven und sprachlichen Entwicklung.....	127
7. Schlussbemerkung.....	128