

Inhalt

1. Lerner- und kompetenzorientierte Didaktik	7
1.1 Ausgang	7
1.2 Die Entwicklung des didaktischen Denkens in den letzten 20 bis 30 Jahren	7
1.3 Offener Unterricht und seine ausgearbeitet vorliegenden Konzepte ..	9
1.3.1 Vorbemerkung	10
1.3.2 Die Problematisierung dieser Konstellation	10
1.3.3 Modelle selbstorganisierten Lernens	11
1.3.4 Topologie des Lernens – Trassen, Orte, Pfade, Gerüste	12
1.3.5 Das Zwei-Ebenen-Modell und seine Perspektiven	13
1.3.6 Selbstkompetenzentwicklung	14
1.4 Grundlagen für ein weitergehendes didaktisches Denken	15
1.4.1 Pädagogik des Optimismus (Buscaglia)	15
1.4.2 Das Konzept der Selbstwirksamkeit (Bandura)	17
1.5 Kompetenzorientierter Unterricht – Ein noch wenig beachtetes Konzept zur Verbesserung schulischen Lernens	19
1.5.1 Die Beatenberg-Pädagogik	19
1.5.2 Die Lernräume	20
1.5.3 Die Werkzeuge	21
1.5.4 Layout (individueller Plan)	23
1.5.5 Bilanzierende Anmerkungen: Die Umkehrung didaktischen Denkens	25
2. Neurobiologische, lernpsychologische und motivationspsychologische Aspekte des kompetenzorientierten Unterrichts	27
2.1 Neurobiologische Grundlagen des Lernens	27
2.2 Lernpsychologische Aspekte des kompetenzorientierten Unterrichts	29
2.2.1 Jeder Mensch hat seine eigene Lernbiografie	29
2.2.2 Lernen ist ein aktiv-konstruktiver Prozess	30
2.2.3 Lernen ist ein selbstgesteuerter Prozess	31
2.2.4 Lernen ist ein systematischer Prozess in Mustern und Strukturen	32
2.2.5 Zum Lernen gehören Üben und Wiederholen	33
2.2.6 Lernen braucht Erfolge	33
2.2.7 Für das Lernen sind Emotionen bedeutsam	34
2.3 Motivationspsychologische Aspekte des kompetenzorientierten Unterrichts	35

2.3.1	Lernmotivation durch Kompetenzerfahrung und Selbstwirksamkeit	35
2.3.2	Lernmotivation durch selbstentschiedenes und selbstverantwortliches Handeln	36
2.3.3	Lernmotivation durch das Erleben von Wertschätzung und sozialer Integration	37
2.3.4	Lernmotivation durch Erfolgszuversicht	37
2.3.5	Lernmotivation durch kompetenzorientierte Kausalattribution	38
2.3.6	Lernmotivation durch kompetenzorientierte Rückmeldung ..	40
3.	Kompetenzorientierter Unterricht – die Methode	41
3.1	Die Situation	41
3.2	Schule im Vergleich	42
3.3	Menschenbilder und das Lehren und Lernen	43
3.3.1	Die veränderte Schülerrolle	43
3.3.2	Die veränderte Lehrerrolle	45
3.4	Der Kompetenzbegriff	47
3.4.1	Das Kompetenzmodell	47
3.4.2	Komponenten der Handlungskompetenz	48
3.5	Kompetenzanforderungen	51
3.5.1	Kompetenzanforderungen transparent machen	51
3.5.2	Verdeutlichung der Anforderungen in Kompetenzrastern	53
3.6	Kompetenzraster	53
3.6.1	Vorteile von Kompetenzrastern	53
3.6.2	Checklisten und Unterkompetenzen	54
3.6.3	Lernstandsüberprüfungen und Kompetenzkarten	57
3.7	Leistungsbewertung	59
3.8	Prinzipien der Arbeit mit Kompetenzrastern	61
4.	Kompetenzorientierter Unterricht – Einzelbetrachtung der Fächer Mathematik, Deutsch und Sachunterricht	63
4.1	Generelles Vorgehen	63
4.1.1	Einleitung	63
4.1.2	Entwicklung der Kompetenzraster Mathematik für die Klassen 1 bis 4 als Orientierungsrahmen	65
4.2	Kompetenzorientierter Unterricht im Fach Mathematik der Klassen 1 und 2	67
4.2.1	Erfahrungsbericht aus einem ersten und zweiten Schuljahr ..	67
4.2.2	Planung	68
4.2.3	Aufbau und Entwicklung der Kompetenzkarten	70
4.2.4	Zeitmanagement – Fach-, Sozial- und Methodenkompetenz ..	77
4.2.5	Reflexion	79

4.2.6	Kontrolle – Gezielte Beobachtung anhand des Kompetenzrasters	81
4.2.7	Erste Evaluation	82
4.3	Kompetenzorientierter Unterricht im Fach Mathematik der Klassen 3 und 4	83
4.3.1	Kompetenzkarten und Unterkompetenzen	83
4.3.2	Kompetenztests	84
4.3.3	Klassenarbeiten	87
4.3.4	Reflexion des Lernens im Gespräch	88
4.3.5	Elternarbeit	91
4.3.6	Lerntagebuch	92
4.3.7	Erwerb der Kompetenzen	92
4.3.8	Struktur der Woche und der Arbeit in der Klasse	94
4.3.9	Material	95
4.3.10	Raumgestaltung	97
4.3.11	Zeiteinteilung	99
4.3.12	Ansporn durch Teamwettbewerb	101
4.3.13	Weiterentwicklung der Arbeit mit Kompetenzkarten – ein persönliches Fazit des Autors	102
4.4	Arbeit mit an Kompetenzrastern orientierten Arbeitsplänen im Fach Deutsch	104
4.4.1	Individuelles Lernen – Wie soll das gehen?	104
4.4.2	Kompetenzraster als Orientierungshilfe	107
4.4.3	Methoden für das selbstständige Lernen im Fach Deutsch ...	109
4.4.4	Individuelles Lernen im Fach Deutsch – Planung	114
4.4.5	Beobachtung	118
4.4.6	Kontrolle	119
4.4.7	Reflexion	120
4.4.8	Praxisbeispiele	122
4.5	Kompetenzorientiertes Lernen im Sachunterricht der Grundschule ..	157
4.5.1	Kompetenzorientiertes Lernen im Fach Sachunterricht.	157
4.5.2	Methoden des Faches als Handwerkszeug für die Zukunft ...	164
4.5.3	Lern- und Lehrvoraussetzungen	168
4.5.4	Beobachtungen im Unterricht	172
4.5.5	Lernberatungen	173
4.5.6	Leistungsmessung und -bewertung im Fach Sachunterricht ..	175
4.5.7	Unterrichtsentwicklung an der Schule	177
4.5.8	Praxisbeispiele	183

5. Erfolgreicher lernen durch Kompetenzentwicklung bei SchülerInnen – Eine Revision	195
5.1 Die Begründungsaspekte	195
5.2 Die Realisierungsaspekte	197
5.2.1 Die Methode bzw. das Lernset	197
5.2.2 Die Arbeit mit Kompetenzkarten im 1. Schuljahr	198
5.2.3 Die Arbeit im Fach Mathematik im 3./4. Schuljahr mit Kompetenzkarten und Kompetenztests	199
5.2.4 Die Arbeit mit Kompetenzraster im Fach Deutsch	199
5.2.5. Kompetenzorientiertes Lernen im Sachunterricht	201
5.3 Bilanz	202
 Literaturverzeichnis	 204
 Quellenverzeichnis	 208

Kopiervorlagenverzeichnis

Kopiervorlage 1: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (1)	134
Kopiervorlage 2: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (2)	135
Kopiervorlage 3: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (3)	136
Kopiervorlage 4: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (4)	137
Kopiervorlage 5: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (5)	138
Kopiervorlage 6: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (6)	139
Kopiervorlage 7: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (7)	140
Kopiervorlage 8: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (8)	141
Kopiervorlage 9: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (9)	142
Kopiervorlage 10: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (10)	143
Kopiervorlage 11: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (11)	144
Kopiervorlage 12: Das kann ich schon im Fach Deutsch! (12)	145
Kopiervorlage 13: Lernzielkontrolle „Freunde“	146
Kopiervorlage 14: Fragebogen	147
Kopiervorlage 15: Was stimmt? – Was stimmt nicht?	148
Kopiervorlage 16: Freundschafts-ABC	149
Kopiervorlage 17: Freunde-Interview	150
Kopiervorlage 18: Abschreibtexte	151
Kopiervorlage 19: Streiten und Vertragen	152
Kopiervorlage 20: Streit nach dem Schwimmen	153
Kopiervorlage 21: Streiten und Vertragen	154
Kopiervorlage 22: Streiten und Vertragen	155
Kopiervorlage 23: Abschreibtext	156