

# ÜBERGÄNGE

HERAUSGEBER Gabriele Bellenberg, Katrin Höhmann, Edeltraud Röbe

<b>Editorial</b>	<b>1</b>	CAROLIN ROTTER   OLIVER KRÜGER-HEIRINGHOFF <b>„Ganz sicher bin ich mir nicht!“</b>	<b>42</b>
<b>Inhalt</b>	<b>2</b>	Lehrer im Prognoseunterricht	
<hr/>			
<b>Einschulung</b>	<b>4</b>	BARBARA FRÖSCH   MARIANNE MÄRZ   SABINE MEIXNER   ULRIKE SCHILLER <b>Das Ankommen erleichtern</b>	<b>44</b>
Hinein ins staatliche Bildungssystem		Kollegiale Kooperation von Kindergarten und Grundschule	
<hr/>			
<b>1. Grundlagen</b>			
OTTO SEYDEL <b>Vom Weggehen und Ankommen</b>	<b>7</b>	EDELTRAUD RÖBE <b>Lassen sich Übergänge vorüber?</b>	<b>46</b>
Wieso ein Übergang keine Rennstrecke ist		Oder: Von der Problematik, deren Komplexität zu reduzieren	
MATTHIAS RATH <b>Übergänge sind immer</b>	<b>10</b>	<b>Wir sind die Neuen!</b>	<b>50</b>
Anthropologische Überlegungen zu einem pädagogischen Thema		Auf Entdeckungsreise durch die neue Schule	
EDELTRAUD RÖBE <b>Der lange Weg durch die Institutionen</b>	<b>14</b>	PETER FRIEDSAM <b>Raus aus der Sackgasse!</b>	<b>54</b>
Einpassungsleistungen im Bildungssystem		Neue Ansätze zur sonderpädagogischen Förderung	
„Wer hat den Keks aus der Dose geklaut?“	<b>18</b>	URSULA CARLE   SANDRA SCHIFFLER <b>Alle wollen nur das Beste</b>	<b>57</b>
Einschulung in der Grundschule Kleine Kielstraße		Gatekeeper bei der Einschulung	
<hr/>			
HANS DÖBERT   CAROLINE KANN   MICHAELA RENTL <b>Gibt es bessere Alternativen?</b>	<b>22</b>	<b>3. Auslese und Entscheidung</b>	
Übergänge in europäischen Schulsystemen im Vergleich		GABRIELE BELLENBERG   KLAUS-JÜRGEN TILLMANN <b>Schulnoten – Elternrecht – Probeunterricht</b>	<b>61</b>
GABRIELE BELLENBERG <b>Einstiege – Aufstiege – Abstiege</b>	<b>26</b>	Bundesländervergleich: Übergänge nach der Grundschule	
Übergänge in deutschen Bundesländern im Vergleich		KATRIN HÖHMANN <b>Wie Schulleitung Klassenwiederholungen reduzieren kann</b>	<b>66</b>
<hr/>			
<b>2. Chancen und Risiken</b>			
WERNER HELSPER   ROLF-TORSTEN KRAMER   SVEN THIERSCH   CAROLIN ZIEMS <b>Zwischen Durchstarten und Sekundarstufenschock</b>	<b>33</b>	12 appellative Anregungen	
Wie Kinder den Wechsel in die Sekundarstufe erfahren		GRIT IM BRAHM <b>Mit mehr Flexibilität gegen Klassenwiederholung!</b>	<b>67</b>
<hr/>			
<b>Abgang</b>	<b>38</b>	<b>Erfolg trotz schlechter Prognose</b>	<b>70</b>
Rituale rund ums Abitur		Fünf Bildungswege	
<hr/>			
ANKE B. LIEGMANN <b>„Ich war sehr traurig, ich wollte ja nicht wechseln!“</b>	<b>40</b>	INGRID AHLRING <b>Finn und Moritz</b>	<b>72</b>
Was Schüler über ihren Schulformwechsel denken		Zwei Bildungsbiografien im Wechselspiel der Schulformen	
<hr/>			
		SABINE KREHL <b>Lust statt Frust!</b>	<b>74</b>
		Wie der Übergang im Fach Englisch gelingt	

**Das sind wir!**  
Mathematik zum Kennenlernen **76**

HEINRICH J. RÖBE  
**Vom Problemkind zum Masterstudenten** **80**  
Übergänge als Krisen der Beziehung zwischen Individuum und Institution

CLAUDIA MERTENS  
**„Ich wollte morgens gar nicht in die Schule gehen!“** **82**  
Leidvoller Schulwechsel in ein anderes Bundesland

KATRIN HÖHMANN  
**Der Bürgermeister als Brückenbauer** **84**  
Übergänge als kommunale Gestaltungsaufgabe

TANJA LINDACHER  
**Zwischen Noten und Bewerbungstests** **87**  
Die Bedeutung von Schulzeugnissen in betrieblichen Auswahlverfahren

#### 4. Begleiten und Beraten

EDELTRAUD RÖBE  
**Die Neuen aufnehmen** **91**  
Drei Gestaltungstypen von Übergängen

MICHAEL SCHRATZ  
**Mit Sophie Scholl lernen** **94**  
Übergänge als Entwicklungspotenzial

**Grenzen überschreiten** **96**  
Übergänge für die Entwicklung nutzen

MICHAELA SAMBANIS  
**Schullüte überflüssig?** **100**  
Erfahrungen aus dem Projekt „Bildungshaus 3 – 10“

ROBERT HEYER | SONJA BANDORSKI |  
YASEMIN KARAKAŞOĞLU | CHRISTIAN PALENTIEN  
**Bildungsplanung braucht Beratung** **102**  
Wie Lehrer Eltern unterstützen können

EDELTRAUD RÖBE/ANJA SEIFERT  
**Transition transnational** **106**  
Ein EU-Projekt zur Übergangsbegleitung

KATRIN HÖHMANN | HELGA JOOSTEN  
**Selbstfindungsprozesse von Schülern entwickeln** **108**  
Das Diagnoseinstrument *Kompetenzanalyse Profil AC*

**Von der Projektitis zum System** **112**  
Berufsorientierung im Wandel

HERRMANN RADEMACKER  
**Daten, Fakten und Divergenzen** **116**  
im Übergang Schule – Beruf

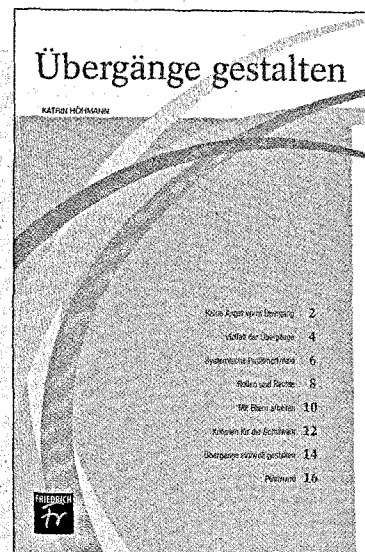
TJARK OMMEN  
**Ziel: Ausbildungsplätze für alle** **117**  
Zusammenarbeit zwischen Berufs- und allgemeinbildender Schule

WOLFGANG STROTSMANN  
**Jung und Alt im Unterricht** **120**  
Ein generationsübergreifender Ansatz in der Berufsvorbereitung

**Projekt JAU** **122**  
*Ruheständler als Lotsen in die Berufswelt*

ULRICH BOLDT  
**Basiskompetenzen vermitteln** **124**  
Berufsorientierungsprojekte in der Schule

**Autoren und Herausgeber/Impressum** **128**



#### EXTRA

KATRIN HÖHMANN  
**Übergänge gestalten**

Schulen können viel dafür tun, um Übergänge zu erleichtern, zu entlasten und so produktiv wie möglich für die Bildungsbiografie eines Kindes zu nutzen. Die Beilage dieses *Jahresheftes* bietet Lehrerinnen und Lehrern praxiserprobte Anregungen und Materialien für die Begleitung von Übergängen.