

# Inhalt

Vorwort .....	3
---------------	---

## 1 Für das eigene Leben verantwortlich werden

Kompetenzen erwerben .....	13
Didaktischer Leitfaden .....	13
Mögliche Verbindungen .....	14
<b>1.0. Eröffnungsseite (S. 5)</b>	
Hintergrund .....	14
Unterrichtsbausteine .....	14
<b>1.1. Dabei sein oder anders sein? (S. 6–7)</b>	
Hintergrund .....	14
Unterrichtsbausteine .....	15
<b>1.2. Stellung beziehen – sich entscheiden (S. 8–9)</b>	
Hintergrund .....	15
Unterrichtsbausteine .....	16
<b>1.3. Verantwortung tragen (S. 10–13)</b>	
Hintergrund .....	16
Unterrichtsbausteine .....	18
<b>1.4. Sich gewiss werden (S. 14–18)</b>	
Hintergrund .....	18
Unterrichtsbausteine .....	19
<b>1.1 Gestaltungsvorlage:</b> Der Weg zur (eigenen) Mitte – Das klassische Labyrinth .....	21
<b>1.2 Gestaltungsvorlage:</b> Keith Haring .....	22
<b>1.3 Arbeitsblatt:</b> Das Gewissen – ein inneres Gesetz .....	23
<b>1.4 Arbeitsblatt:</b> Das eigene Gewissen bilden – ein Stufenmodell .....	24
<b>1.5 Arbeitsblatt:</b> »David und Nathan« von Walter Habdank .....	25
<b>1.6 Arbeitsblatt:</b> Das Daimonion oder: Wie Sokrates die Stimme des Gewissens zum Klingen brachte .....	26

## 2 Vorbilder. Wegweiser in unserem Leben

Kompetenzen erwerben .....	27
Didaktischer Leitfaden .....	27
Mögliche Verbindungen .....	27
<b>2.0. Eröffnungsseite (S. 19–21)</b>	
Hintergrund .....	28
Unterrichtsbausteine .....	28
<b>2.1.–2.3. Vorbilder (S. 22–27)</b>	
Hintergrund .....	29
Unterrichtsbausteine .....	29
<b>2.4. Jesus – das Vorbild für viele Vorbilder (S. 28–29)</b>	
Hintergrund .....	30
Unterrichtsbausteine .....	30

2.5.	<b>Vorbilder – Wegweiser für dich? (S. 30)</b>	
	Hintergrund .....	31
	Unterrichtsbausteine .....	31
2.1	<i>Arbeitsblatt:</i> Vorbilder .....	32
2.2	<i>Arbeitsblatt:</i> Ein »Local hero«? .....	33

### **3 Glaube braucht Zeichen. Mit allen Sinnen glauben**

	Kompetenzen erwerben .....	34
	Didaktischer Leitfaden .....	34
	Mögliche Verbindungen .....	35
3.0.	<b>Eröffnungsseite (S. 31)</b>	
	Hintergrund .....	35
	Unterrichtsbausteine .....	35
3.1.	<b>Beziehungs-Zeichen (S. 32–33)</b>	
	Hintergrund .....	36
	Unterrichtsbausteine .....	36
3.2.	<b>Beziehung – über den Tod hinaus (S. 34)</b>	
	Hintergrund .....	37
	Unterrichtsbausteine .....	37
3.3.	<b>Knotenpunkt des Lebens: Sakramente (S. 35)</b>	
	Hintergrund .....	37
	Unterrichtsbausteine .....	38
3.4.	<b>Taufe – ein neuer Code für das Leben (S. 36–37)</b>	
	Hintergrund .....	38
	Unterrichtsbausteine .....	39
3.5.	<b>Firmung – erwachsene Beziehung (S. 38–39)</b>	
	Hintergrund .....	39
	Unterrichtsbausteine .....	39
3.6.	<b>Geschenktes Leben: die Eucharistie (S. 40)</b>	
	Hintergrund .....	40
	Unterrichtsbausteine .....	40
3.7.	<b>Zeichen auf dem Lebensweg (S. 41)</b>	
	Hintergrund .....	40
	Unterrichtsbaustein .....	40
3.8.	<b>Ein Glaubens-Zeichen: gemeinsam unterwegs sein (S. 42–43)</b>	
	Hintergrund .....	41
	Unterrichtsbausteine .....	41
3.9.	<b>Glaubens-Zeichen aus Stein (S. 44–45)</b>	
	Hintergrund .....	41
	Unterrichtsbausteine .....	42
3.10.	<b>Das Glaubenszeichen der Christen: das Kreuz (S. 46)</b>	
	Hintergrund .....	42
	Unterrichtsbausteine .....	42
3.1	<i>Textblatt:</i> Der Zigarettenstummel .....	43
3.2	<i>Folienvorlage</i> Thomas Zacharias: Pfingsten .....	44

3.3	<i>Gestaltungsvorlage:</i>	Das Kreuz füllen .....	45
3.4	<i>Gestaltungsvorlage:</i>	Beziehungszeichen setzen .....	46

## 4 Geschenker Neu-Anfang. Schuld und Versöhnung

Kompetenzen erwerben .....	47	
Didaktischer Leitfaden .....	47	
Mögliche Verbindungen .....	48	
<b>4.0. Eröffnungsseite (S. 47)</b>		
Hintergrund .....	48	
Unterrichtsbausteine .....	48	
<b>4.1. Wozu ich berufen bin (S. 48–49)</b>		
Hintergrund .....	49	
Unterrichtsbausteine .....	50	
<b>4.2. Ich bin nicht immer, wie ich sein sollte (S. 50–51)</b>		
Hintergrund .....	50	
Unterrichtsbausteine .....	51	
<b>4.3. Zu mir stehen – umkehren (S. 52–53)</b>		
Hintergrund .....	51	
Unterrichtsbausteine .....	52	
<b>4.4. Versöhnen – unsere Möglichkeit und Aufgabe (S. 54–55)</b>		
Hintergrund .....	52	
Unterrichtsbausteine .....	53	
<b>4.5. Mitmachen, was alle tun? – Soziale Sünde (S. 56–57)</b>		
Hintergrund .....	53	
Unterrichtsbausteine .....	53	
<b>4.6. Versöhnung erfahren und feiern (S. 58–60)</b>		
Hintergrund .....	54	
Unterrichtsbausteine .....	54	
<b>4.1 Gestaltungsvorlage:</b>	<b>Meine Talente .....</b>	<b>56</b>
<b>4.2 Liedtext:</b>	<b>Der Talente-Rap .....</b>	<b>58</b>
<b>4.3 Textblatt:</b>	<b>Was ist Schuld? .....</b>	<b>59</b>
<b>4.4 Textblatt:</b>	<b>Sünde ist »Hineingekrümmtsein des Menschen in sich selbst«.....</b>	<b>60</b>
<b>4.5 Gestaltungsvorlage:</b>	<b>Aufrichten und aufgerichtet werden .....</b>	<b>61</b>
<b>4.6 Lied:</b>	<b>So ist Versöhnung .....</b>	<b>62</b>
<b>4.7 Textblatt:</b>	<b>Versöhnung .....</b>	<b>63</b>
<b>4.8 Arbeitsblatt:</b>	<b>Was ist »soziale Sünde«? .....</b>	<b>64</b>
<b>4.9 Textblatt:</b>	<b>Auch die Kirche braucht Umkehr und Neuanfang .....</b>	<b>65</b>
<b>4.10 Arbeitsblatt:</b>	<b>Geh Sünder .....</b>	<b>67</b>

## 5 Ich und du. Identität – Freundschaft – Liebe

Kompetenzen erwerben .....	68
Didaktischer Leitfaden .....	68
Mögliche Verbindungen .....	69
<b>5.0. Eröffnungsseite (S. 61)</b>	
Hintergrund .....	69
Unterrichtsbaustein .....	69

5.1.	<b>Leben lernen (S. 62–69)</b>		
	Hintergrund .....		69
	Unterrichtsbausteine .....		72
5.2.	<b>Lieben lernen (S. 70–76)</b>		
	Hintergrund .....		72
	Unterrichtsbausteine .....		74
5.1	<i>Gestaltungsvorlage:</i>	Meinen Lebensweg zeichnen .....	75
5.2	<i>Arbeitsblatt:</i>	Die Sichtweise der Liebe .....	76
5.3	<i>Gestaltungsvorlage:</i>	Wir bauen ein Partnerschaftshaus .....	77
5.4	<i>Arbeitsblatt:</i>	Das »Erste Mal« – Warten bis zur Ehe? .....	78

## **6 Hoffen auf Heil. Die biblischen Schöpfungserzählungen**

Kompetenzen erwerben .....		79	
Didaktischer Leitfaden .....		79	
Mögliche Verbindungen .....		80	
6.0. Eröffnungsseite	<b>(S. 77)</b>		
Hintergrund .....		80	
6.1.	<b>Heil und Unheil – der Zustand unserer Welt (S. 78–79)</b>		
Hintergrund .....		80	
Unterrichtsbaustein .....		81	
6.2.	<b>Wo gehe ich hin? – Die Frage nach der Zukunft (S. 80–81)</b>		
Hintergrund .....		81	
Unterrichtsbaustein .....		81	
6.3.	<b>Der prägende Anfang (S. 82)</b>		
Hintergrund .....		82	
Unterrichtsbausteine .....		82	
6.4.	<b>Das Wissen der Wissenschaften (S. 83)</b>		
Hintergrund .....		82	
Unterrichtsbaustein .....		82	
6.5.	<b>Eine biblische Erzählung vom Anfang (S. 84–85)</b>		
Hintergrund .....		83	
Unterrichtsbausteine .....		83	
6.6.	<b>Der Mensch – die Statue Gottes im Haus der Welt (S. 86–87)</b>		
Hintergrund .....		83	
Unterrichtsbausteine .....		84	
6.7.	<b>Der Mensch – ein »hoffnungsloser Fall«? (S. 88–89)</b>		
Hintergrund .....		84	
Unterrichtsbaustein .....		84	
6.8.	<b>Hoffen auf Heil (S. 90–92)</b>		
Hintergrund .....		85	
Unterrichtsbausteine .....		85	
6.1	<i>Arbeitsblatt:</i>	Die Erschaffung der Welt .....	86
6.2	<i>Arbeitsblatt:</i>	Das Menschenbild im Enuma Elisch-Epos und in der Schöpfungserzählung im Buch Genesis .....	87
6.3	<i>Arbeitsblatt:</i>	Ein Bild von der Schöpfungserzählung .....	88

Kompetenzen erwerben .....	89
Didaktischer Leitfaden .....	89
Mögliche Verbindungen .....	90
<b>7.0. Eröffnungsseite (S. 93)</b>	
Hintergrund .....	90
Unterrichtsbausteine .....	90
<b>7.1. Von Gott in Dienst genommen (S. 94–95)</b>	
Hintergrund .....	91
Unterrichtsbausteine .....	91
<b>7.2. Jeremia verkündet im Auftrag Gottes (S. 96–97)</b>	
Hintergrund .....	91
Unterrichtsbausteine .....	92
<b>7.3. Der Prophet provoziert durch Zeichenhandlungen (S. 98–100)</b>	
Hintergrund .....	92
Unterrichtsbausteine .....	93
<b>7.4. Prophetisch handeln – heute (S. 101–103)</b>	
Hintergrund .....	94
Unterrichtsbausteine .....	94
<b>7.5. »Prophetie auf kleiner Flamme« – was wir tun können (S. 104)</b>	
Hintergrund .....	95
Unterrichtsbausteine .....	95
<b>7.1 Gestaltungsvorlage:</b> Jeremia – aus dem Leben eines Propheten .....	96
<b>7.2 Arbeitsblatt:</b> Die Tempelrede Jer 7,1–11 .....	97
<b>7.3 Gestaltungsvorlage:</b> Die Sorgen des Jeremia .....	98
<b>7.4 Lied-Arbeitsblatt:</b> Freunde, dass der Mandelzweig .....	99
<b>7.5 Arbeitsblatt:</b> Prophetisch handeln – heute .....	100

Kompetenzen erwerben .....	101
Didaktischer Leitfaden .....	101
Mögliche Verbindungen .....	102
<b>8.0. Eröffnungsseite (S. 105)</b>	
Hintergrund .....	102
Unterrichtsbausteine .....	102
<b>8.1. Jesus – wer ist das? (S. 106–107)</b>	
Hintergrund .....	103
Unterrichtsbausteine .....	103
<b>8.2. Jesus – ein Narr und Rebell? (S. 108–113)</b>	
Hintergrund .....	104
Unterrichtsbausteine .....	105
<b>8.3. Jesus, der Verlierer? (S. 114–117)</b>	
Hintergrund .....	106
Unterrichtsbausteine .....	107

8.4.	<b>Jesus, der Auferstandene (S. 118–119)</b>		
Hintergrund .....			108
Unterrichtsbausteine .....			109
8.5.	<b>Jesus, wer ist das für mich? (S. 120)</b>		
Hintergrund .....			109
Unterrichtsbausteine .....			109
8.1	<i>Arbeitsblatt:</i>	Jesus – wer ist das? .....	110
8.2	<i>Bildvorlage:</i>	Illustration .....	111
8.3	<i>Gestaltungsvorlage:</i>	Skandal im Hause des Pharisäers .....	112
8.4	<i>Gestaltungsvorlage:</i>	Jesus .....	113
8.5	<i>Textblatt:</i>	Die Bedeutung des Tempels für die Jerusalemer Bevölkerung .....	114
8.6	<i>Gestaltungsvorlage:</i>	Die Tempelreinigung – Gründe, Reaktionen, Konsequenzen .....	115
8.7	<i>Arbeitsblatt:</i>	Gründe für die Verurteilung Jesu .....	116
8.8a	<i>Arbeitsblatt:</i>	Das Leiden und der Tod Jesu .....	117
8.8b	<i>Arbeitsblatt:</i>	Lösung für AB 8.8a .....	118
8.9	<i>Gestaltungsvorlage:</i>	Der Jünger unter dem Kreuz Jesu .....	119
8.10	<i>Arbeitsblatt:</i>	Erscheinungen des Auferstandenen .....	120
8.11	<i>Arbeitsblatt:</i>	Erscheinungen des Auferstandenen .....	121

## 9

## Es geschehen noch Zeichen und Wunder

Kompetenzen erwerben .....			122
Didaktischer Leitfaden .....			122
Mögliche Verbindungen .....			123
9.0. Eröffnungsseite	<b>(S. 121)</b>		
Hintergrund .....			123
Unterrichtsbausteine .....			123
9.1.	<b>Blick-Wechsel: Neu sehen lernen (S. 122–123)</b>		
Hintergrund .....			123
Unterrichtsbausteine .....			124
9.2.	<b>Durch eine neue Brille sehen (S. 124–125)</b>		
Hintergrund .....			124
Unterrichtsbausteine .....			124
9.3.	<b>Nehmt euch zu Herzen, was ihr hört und seht! (S. 126–127)</b>		
Hintergrund .....			125
Unterrichtsbausteine .....			125
9.4.	<b>»Kostproben« einer neuen Welt (S. 128–129)</b>		
Hintergrund .....			126
Unterrichtsbausteine .....			127
9.5.	<b>Auferstehen zum Leben (S. 130–132)</b>		
Hintergrund .....			127
Unterrichtsbausteine .....			127
9.1	<i>Arbeitsblatt:</i>	Eine Geschichte von Herrn K. ....	128
9.2	<i>Arbeitsblatt:</i>	Wunderheilungen in Lourdes? .....	129
9.3	<i>Arbeitsblatt:</i>	Wunder heute – eine Meinungsumfrage .....	130
9.4	<i>Lied-Arbeitsblatt:</i>	Gerhard Schöne: Klein Lena war krank .....	131
9.5	<i>Arbeitsblatt:</i>	Die Auferweckung des Jünglings von Nain .....	132
9.6	<i>Lied-Arbeitsblatt:</i>	Wenn das Brot, das wir teilen .....	133

Kompetenzen erwerben .....	134
Didaktischer Leitfaden .....	134
Mögliche Verbindungen .....	135
<b>10.0. Eröffnungsseite (S. 133)</b>	<b>135</b>
Hintergrund .....	135
Unterrichtsbaustein .....	
<b>10.1. Gott suchen und finden (S. 134–135)</b>	<b>136</b>
Hintergrund .....	137
Unterrichtsbausteine .....	
<b>10.2. Sich Gott vorstellen (S. 136–137)</b>	<b>137</b>
Hintergrund .....	137
Unterrichtsbausteine .....	
<b>10.3. Gott gibt sich zu erkennen (S. 138)</b>	<b>138</b>
Hintergrund .....	138
Unterrichtsbausteine .....	
<b>10.4. Mit Gott ringen (S. 139)</b>	<b>139</b>
Hintergrund .....	140
Unterrichtsbausteine .....	
<b>10.5. Gott ist wie Vater und Mutter (S. 140–141)</b>	<b>140</b>
Hintergrund .....	140
Unterrichtsbausteine .....	
<b>10.6. Gott im Leid erfahren (S. 142–143)</b>	<b>141</b>
Hintergrund .....	142
Unterrichtsbausteine .....	
<b>10.7. Zu Gott beten (S. 144–145)</b>	<b>142</b>
Hintergrund .....	142
Unterrichtsbausteine .....	
<b>10.8. Den Glauben an Gott bekennen (S. 146)</b>	<b>143</b>
Hintergrund .....	143
Unterrichtsbausteine .....	
<b>10.1 Arbeitsblatt:</b> Das Labyrinth von Chartres .....	144
<b>10.2 Gedicht:</b> großer gott klein .....	145
<b>10.3 Arbeitsblatt:</b> Gottesnamen .....	146
<b>10.4 Gedicht:</b> Gott ist unsere Mutter .....	147
<b>10.5 Arbeitsblatt:</b> »Ich glaube ...« .....	148
<b>10.6 Textblatt:</b> Glaubensbekenntnisse .....	149

Kompetenzen erwerben .....	151
Didaktischer Leitfaden .....	151
Mögliche Verbindungen .....	152
<b>11.0. Eröffnungsseite (S. 147)</b>	<b>152</b>
Hintergrund .....	152
Unterrichtsbausteine .....	153

11.1.	<b>Berufen werden (S. 148–149)</b>	
Hintergrund .....		153
Unterrichtsbausteine .....		153
11.2.	<b>Gelebte Nachfolge (S. 150–160)</b>	
Hintergrund .....		154
Unterrichtsbausteine .....		157
11.1	<i>Arbeitsblatt:</i>	Ruf und Berufung .....
		158
11.2	<i>Arbeitsblatt:</i>	Ein Tag im Leben von Pater Robert .....
		159
11.3	<i>Textblatt:</i>	Ora et labora – Bete und arbeite .....
		160
11.4	<i>Textblatt:</i>	Unser weltweites Engagement .....
		161
11.5a	<i>Gebet:</i>	Gebet des Klosters am Rande der Stadt .....
		162
11.5b	<i>Gebet:</i>	Gebet in der Stadt am Rande des Klosters .....
		163

## 12 Für eine bessere Welt. Organisierte Nächstenliebe

Kompetenzen erwerben .....		164
Didaktischer Leitfaden .....		164
Mögliche Verbindungen .....		165
12.0. Eröffnungsseite (S. 161) .....		
Hintergrund .....		165
12.1.	<b>Notfälle im menschlichen Leben (S. 162–167)</b>	
Hintergrund .....		165
Unterrichtsbausteine .....		165
12.2.	<b>Organisationen: Hilfe zur Selbsthilfe (S. 168–171)</b>	
Hintergrund .....		166
Unterrichtsbausteine .....		167
12.3.	<b>Mit Behinderungen leben (S. 172–173)</b>	
Hintergrund .....		167
12.4.	<b>Handeln nach dem Maßstab Jesu (S. 174–175)</b>	
Hintergrund .....		167
Unterrichtsbausteine .....		169
12.1	<i>Arbeitsblatt:</i>	Zweierlei Sorgen .....
		170
12.2	<i>Arbeitsblatt:</i>	Kirchliche und weltliche Hilfsorganisationen .....
		171
12.3	<i>Arbeitsblatt:</i>	Verantwortung in der Welt .....
		172
12.4	<i>Arbeitsblatt:</i>	Das Hilfsangebot der Caritas .....
		173
12.5	<i>Arbeitsblatt:</i>	Radio-Aktion »Lichtblicke« .....
		174
<b>ANHANG:</b> Kompetenzen entwickeln und evaluieren .....		175
Raster zu <i>Treffpunkt RU 7/8</i> .....		176
Multiple-Choice-Test .....		178
Projektvorschlag .....		181

## Methodenkarten

Durch den <b>Bibliolog</b> eine Bibelstelle erleben .....		184
* Ein <b>Bild</b> erleben .....		185
* Ein <b>Bild</b> erschließen .....		185
* Ein <b>Bild</b> verändern/variieren .....		186
* <b>Clustern</b> .....		186



* Eine <b>Collage</b> gestalten .....	187
Mit <b>Dilemmageschichten</b> arbeiten .....	187
Eine <b>Dilemmasituation</b> mit einer Mindmap analysieren .....	188
* Ein <b>Elfchen</b> dichten .....	188
* Ein <b>Haiku</b> dichten .....	189
* Ein <b>Interview</b> führen .....	189
* Eine <b>Klassenkonferenz</b> abhalten .....	190
Ein <b>Kreisgespräch</b> führen .....	190
* Eine <b>Mindmap</b> erstellen .....	191
Ein <b>Lied</b> lernen .....	191
Einen (inneren) <b>Monolog</b> schreiben .....	192
<b>Musik</b> hören .....	192
<b>Pantomime</b> .....	193
Die <b>Perspektive</b> wechseln .....	193
Ein <b>Placemat</b> anlegen .....	194
* Ein <b>Plakat</b> gestalten .....	194
Einen <b>Podcast</b> aufnehmen .....	195
Eine <b>Präsentation</b> erstellen .....	195
* Eine Pro-und-Kontra- <b>Diskussion</b> führen .....	196
* Eine <b>Recherche</b> durchführen .....	196
* Ein <b>Referat</b> halten .....	197
* Ein <b>Rollenspiel</b> spielen .....	197
* Ein <b>Rondellgedicht</b> verfassen .....	198
* Ein <b>Schreibgespräch</b> führen .....	198
Eine <b>Schreibmeditation</b> durchführen .....	199
<b>Sprechmotette</b> .....	199
* Ein <b>Standbild</b> stellen .....	200
Eine <b>Stilleübung</b> durchführen .....	200
Eine <b>Stimmenskulptur</b> stellen .....	201
Eine <b>Streitlinie</b> stellen .....	201
* Ein <b>Stuhltheater</b> aufführen .....	202
Eine <b>Umfrage</b> durchführen .....	202
* Einen <b>Vortrag</b> halten .....	203
Eine <b>Wertepyramide</b> erstellen .....	203

Die Methodenkarten auf DIN-A5-Blätter kopieren und laminieren. In einer Schachtel im Klassenzimmer aufbewahrt, haben Sch jederzeit Zugang zu den Karten, um sich über konkrete Methoden zu informieren und selbstständig AA bearbeiten zu können. Die Karten eignen sich für die persönliche Unterrichtsvorbereitung. Im Lehrerkommentar wird von Zeit zu Zeit auf den Einsatz bestimmter Methoden im RU hingewiesen (→ **Methodenkarte** »N.N.«). Sie können die Methoden-Kartei auch anderweitig zum Einsatz bringen.

Die mit einem \* gekennzeichneten **Methodenkarten** waren bereits in Treffpunkt RU 5/6 Lehrerkommentar enthalten, werden jedoch auch in Treffpunkt RU 7/8 Lehrerkommentar der Vollständigkeit halber aufgeführt, da diese Methodenkarten in der Jgst. 7/8 zum Einsatz kommen können.

Text- und Bildquellen .....	204
-----------------------------	-----