

Inhalt

Vorwort	7
1 Zusammenfassung der zentralen Ergebnisse	9
2 Qualität in Kindergärten - Grundlagen & Theorie	19
2.1 Historischer Hintergrund der Qualitätsdebatte	20
2.2 Qualität in Kindergärten - Definition	41
2.3 Kriterien und Standards	43
2.4 Qualitätsmanagement: Normenwerke, Konzepte und Modelle	45
2.5 Evaluation: Qualität feststellen, bewerten und entwickeln	52
2.6 Gütesiegel: politischer Nutzen, wissenschaftliche Effekte	53
2.7 Bewegungsfreundliche und Bewegungskindergärten	61
2.8 Zusammenfassung	111
3 Aufbau der empirisch-analytischen Studie - Struktur, Verlauf, Instrumente	117
3.1 Forschungsziele	118
3.2 Fragestellungen und allgemeine Hypothesen	121
3.3 Stichprobe	124
3.3.1 Stichprobenziehung	124
3.3.2 Realisierte Stichprobe	129

3.4 Datenanalyse: Strategie	141
3.5 Begriffsbildungen, Operationalisierung der Variablen, Erhebungsformen und Instrumente	144
3.5.1 Bildungsdimensionen und Entwicklungsbereiche: Begriffsbestimmung	144
3.5.2 Variablen: Operationalisierung, Erhebungsformen und Instrumente	158
3.5.3 Hypothesen: Statistische Vorüberlegungen	169
3.6 Zentrale Ergebnisse zu den Entwicklungsbereichen	172
3.6.1 Bewegung, Motorik, Körperliche Aktivität (KA)	172
3.6.2 Kognition (Intelligenz, Konzentration, Kontrolle)	216
3.6.3 Sozialverhalten (Prosozialität und Kooperation)	236
3.6.4 Gesundheit (Psychosomatik)	240
3.6.5 Interdependenzen und ergänzende Befunde	247
4 Literatur	263