

Inhalt

Teil 1 Grundlegungen

Einleitung <i>Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt, Heike Fiebig</i>	12
(Hochschul-)Didaktische Fundierung inklusiver Bildungsprozesse <i>Andrea Platte</i>	20
Hochschuldidaktische Positionen von der „Revolution durch Didaktik“ zur „Didaktisierung von Bildung“ <i>Ute Müller-Giebeler</i>	43
Inklusive Hochschuldidaktik vs. hochschulisches Diversity-Management <i>Franz Kasper Krönig</i>	55
Zum Verhältnis von Diskriminierungsforschung, Intersektionalität und inklusiver Hochschuldidaktik <i>Donja Amirpur</i>	65
Zur Anerkennung von Differenzen <i>Thorsten Merl</i>	72
„Wie inklusiv ist Inklusion?“ Vom moralisierenden Diskurs zu einer ethischen Grundlegung – eine Skizze <i>Notker Schneider</i>	86
Inklusive Bildung aus studentischer Perspektive. Eine Reflexion <i>Sabrina Gröger, Dominika Kolacz</i>	98

Teil 2 Anstöße zu didaktischer Reflexion

Einleitung <i>Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt, Heike Fiebig</i>	102
Du oder Sie? Eine sozialphilosophische Lesart von Beziehungen an der Hochschule <i>Marcela Cano</i>	105

7

Hausarbeiten als Kommunikation statt als Selektion. Versuch eines inklusiven ‚Umdenkens‘ einer quälenden Prüfungsform nach dem <i>Pippi-Langstrumpf-Prinzip</i> <i>Franz Kasper Krönig</i>	111
Der Wolf im Schafspelz? Wieso wir uns vor dem Arbeiten ‚auf Augenhöhe‘ hüten sollten <i>Salomé Grams</i>	120
Es sprechen immer nur die Dieselben. Beteiligung im Seminar als Anlass zur Reflexion <i>Sarah Moll, Claudia Suhr, Sina Wilhelmy</i>	125
„Und irgendwie kann es nicht sein, dass dann alle die gleiche Note kriegen“ Gruppenarbeiten an der Hochschule <i>Heike Fiebig, Peter Mönnikes, Stefanie Vogt, Melanie Werner</i>	132
Kompetenz- und diversitätsorientiert lehren <i>Frank Linde</i>	139
Prüfungsleistung „im Ungewissen“: Gestaltungspotenzial in der Pflichterfüllung? <i>Marina Melles, Andrea Platte</i>	149
Perspektivwechsel – Reflektierender Dialog zwischen Tutor und Dozentin <i>Janine Birwer, Alexander Schlüter</i>	157
Critical Incidents/Kritische Situationen als Instrumentarium für die Entwicklung inklusionssensibler Lehre <i>Andreas Groß</i>	167

Teil 3 Anstöße zu didaktischer Umsetzung

Einleitung <i>Andrea Platte, Melanie Werner, Stefanie Vogt, Heike Fiebig</i>	180
Inklusive Strukturen und Praktiken entwickeln. Der Arbeitsbereich „Soziale Arbeit ^{plus} “ an der Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaften der TH Köln <i>Christoph Gille, Stefanie Vogt, Melanie Werner</i>	183
Inklusive Didaktik als diskursiver Prozess – Die didaktische Mittagspause <i>Stefanie Vogt, Melanie Werner</i>	191

Digitalisierung als Beitrag zu einer inklusiven Hochschuldidaktik <i>Isabel Zorn</i>	195
Barrierefreie Lehre – Ein Projekt <i>Sonja Fröhlig, Elise Maureen Merkel, Anna-Katharina Vogel</i>	203
Die Bildungswerkstatt der TH Köln als Beispiel für einen didaktischen Raum <i>Milena Michelle Förster</i>	207
Lehrformat Vorlesung <i>Sigrid Leitner, Julia Zinsmeister</i>	215
Prüfungen überdenken <i>Melanie Werner, Christoph Gille</i>	220
Eine studentische Tagung als inklusionssensibler hochschulischer Raum? <i>Heike Fiebig</i>	226
Geschlechtersensible Sprache <i>Sabine Dael</i>	235
Familienfreundliche Hochschule. Eine Herausforderung zwischen Struktur und Flexibilität <i>Heike Fiebig, Bettina Ludwig</i>	243
Öffnung von Hochschulen für Studieninteressierte mit Fluchterfahrungen <i>Serpil Ertik</i>	252
Nachhaltigkeit als Bestandteil einer inklusiven Hochschulentwicklung <i>Sebastian Ulfik</i>	263
Autor*innenverzeichnis	269