

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	15
2 Theoretischer Bezugsrahmen	19
2.1 Konstruktivistische Sichtweisen	19
2.2 Conceptual Change als Rahmenkonzept	20
2.2.1 Der Kategorienansatz und entwicklungspsychologische Aspekte	20
2.2.2 Die klassische Conceptual Change Theorie und instruktionspsychologische Aspekte	23
2.2.3 Der Knowledge-in-Pieces Ansatz und kognitionspsychologische Aspekte	26
2.2.4 Der Rahmentheorieansatz	27
2.2.5 Der Kontext Ansatz	31
2.2.6 Der Task-dependent Ansatz	34
2.2.7 „Hot“ Conceptual Change und motivationspsychologische Aspekte	38
2.2.8 Ein multidimensionaler Ansatz	41
2.3 Einordnung von Begrifflichkeiten in der Forschung zu Vorstellungen	44
2.3.1 Vorstellungen aus konstruktivistisch-didaktischer Perspektive	47
2.3.2 Alltagsvorstellungen und wissenschaftliche Vorstellungen	49
2.4 Wege der Vorstellungsveränderung	50
2.5 Zusammenfassung	53
3 Stand der Forschung	57
3.1 Untersuchungen zu Vorstellungen von Kindern über Flüsse	57
3.1.1 Zusammenfassung	67
4 Forschungsfragen und Untersuchungsdesign	69
4.1 Forschungsfragen	69
4.2 Untersuchungsdesign	71
5 Methodologie	73
5.1 Methodologische Positionierung	73
5.2 Gütekriterien qualitativer Forschung	75
5.3 Forschung mit Kindern	76
5.4 Bestimmung des Forschungsfeldes	78
5.4.1 Anforderung an die Stichprobe	78
5.4.2 Anforderungen an den Ort der Datenerhebung	78
6 Umsetzung und Durchführung	81
6.1 Erhebungsverfahren	81
6.1.1 Methode zur Erhebung von Kinderzeichnungen	84
6.1.2 Methode zur Erhebung von Interviews	84
6.2 Durchführung der Erhebung	90
6.2.1 Erhebungsphase 1	95

6 Inhaltsverzeichnis

6.2.2 Intervention	97
6.2.3 Erhebungsphase 2	101
6.2.4 Aufzeichnung	101
6.3 Datenaufbereitungsverfahren	102
6.4 Auswertungsverfahren	105
6.4.1 Qualitative Inhaltsanalyse	106
7 Ergebnisdarstellung und Interpretation	119
7.1 Ergebnisse der Bildanalyse	119
7.1.1 Bilder als eigenständige Datenquelle	119
7.1.2 Bilder im Kontext der Interviews	130
7.2 Schülervorstellungen zum Naturphänomen Fluss	134
7.2.1 Vorstellungen zu geomorphologischen Eigenschaften von Flüssen	135
7.2.2 Vorstellungen zu hydrologischen Eigenschaften von Flüssen	179
7.2.3 Vorstellungen zu Menschen und Flüssen	189
7.2.4 Herkunft des Wissens	192
7.2.5 Zusammenfassung zu den Vorstellungen	193
7.3 Zum Einfluss des Lebensumfelds auf die Schülervorstellungen	195
7.4 Zur Konstanz von Schülervorstellungen zum Naturphänomen Fluss	202
7.4.1 Konstanz auf individueller Ebene	202
7.4.2 Konstanz von Vorstellungen zum Naturphänomen Fluss auf kategorialer Ebene	211
7.5 Zum Einfluss einer Intervention auf die Schülervorstellungen	219
7.6 Strukturen von Schülervorstellungen zum Naturphänomen Fluss	227
7.6.1 Parallelvorstellungen	227
7.6.2 Zur Kommunikation von Vorstellungen	230
8 Diskussion, Reflexion und Ausblick	235
8.1 Diskussion der Ergebnisse	235
8.2 Kritische Reflexion der Methodik	240
8.3 Ausblick	241
Literaturverzeichnis	243
Anhang	251
Übersichtstabelle zu regionalen Unterschieden	252
Tabellen zum Einfluss einer Intervention	258