

Inhalt

<i>Christina Brüning, Lars Deile, Martin Lücke</i> Aus gegebenem Anlass: cum ira et studio. Eine Ergänzung zur Einleitung	7
<i>Christina Brüning, Lars Deile, Martin Lücke</i> „Let’s talk about race!“	10
BEGRIFFE, THEORETISCHE UND FACHLICHE RAHMUNGEN	19
<i>Adam Hochman, Veronika Lipphardt</i> Rasse oder Vielfalt – was sagt die Wissensforschung? Kontroverse Annäherungen an die Kategorie race.	21
<i>Bärbel Völkel</i> Nationalismus – Ethnizismus – Rassismus? Fremde Blicke auf den genetisch-chronologischen Geschichtsunterricht.	49
<i>Christian Czyborra, Mohamed Refai, Nalan Yağci</i> Geschichtsunterricht als weißer Raum? Überlegungen zu <i>Critical Whiteness</i> in der Geschichtsdidaktik	71
BEFUNDE: RACE UND HISTORISCHES LERNEN IN DER GEGENWARTSGESELLSCHAFT	93
<i>Bea Lundt</i> „Ihr Weißen seid immer noch Rassisten!“ Erfahrungen mit deutschen und afrikanischen Studierenden in Ghana (Westafrika) . . .	95
<i>Michael Sturm</i> „Und über uns die Heldennahmen“. – Strategien und Argumentationsmuster extrem rechter Geschichtspolitik	117
<i>Florian Kuhne</i> Die Kategorie ‚race‘ als Dilemma der geschichtsdidaktischen Forschung. Reflexionen über Studien zu Geschichtsunterricht im Themenfeld Nationalsozialismus und Holocaust in ‚multikulturellen‘ Lerngruppen	133

PROGRAMMATISCHE PERSPEKTIVEN	147
<i>Selman Erkovan</i>	
Der Orientalismus in ‚uns‘ und ‚denen‘. Die Wirkmacht migrantisierender Ermächtigungsprojektionen in der Geschichtsdidaktik und die Chance ihrer Sichtbarmachung durch die postkoloniale Orientalismus-Theorie Edward Saids	149
<i>Marc Ullrich</i>	
Multi? Inter? Trans! Plädoyer für ein transkulturelles historisches Lernen unter rassismuskritischer Perspektive	163
<i>Christina Brüning</i>	
Das Fremde in den Unterricht holen. Systematische Überlegungen zum rassismuskritischen Potenzial des bilingualen Geschichtsunterrichts	185
<i>Meike Paula Berg</i>	
Ein Schritt nach vorn im Geschichtsunterricht. Ein Methodenvorschlag zum Thema „Deutsch-Ostafrika“	212
<i>Peter Sinn</i>	
Rassenideologien im Kolonialismus. Eine Didaktisierung von Quellen am Beispiel von „Deutsch-Neuguinea“	226
<i>Julia Nahrstedt</i>	
Antike Quellen rassismuskritisch lesen? BarbarInnen als SklavInnen von Natur aus bei Aristoteles	237
<i>Lars Deile</i>	
„Was tut man nicht alles, um nichts zu verlieren“. Von der Unausweichlichkeit der Vergangenheit in Michael Hanekes „Cache“	253
Autor_innenverzeichnis	267