

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Herausgeber 7

Einleitung

Wolfgang Schönig und John Andreas Fuchs
 Inklusion inkludiert: Was bedeutet Inklusion 10 Jahre nach der UN-BRK? 9

Systematische Zugänge zu Inklusion, Gemeinsamem Unterricht und inklusiver Schulentwicklung

Carmen Dorrance und Clemens Dannenbeck
 Warum man vor Gemeinsamem Unterricht nicht geschützt werden muss.
 Kritische Bemerkungen zum Schonraumdiskurs 33

Ulrich Heimlich
 Vom inklusiven Unterricht zur inklusiven Schule –
 Neue Anforderungen an schulische Bildung 47

Renate Heissl-Deporta
 Südtirol – ein Land auf dem Weg zur Inklusion. Wie geht das? 59

Die Dimension des Raums in ihrer Bedeutung für die inklusive Schulentwicklung

Wolfgang Schönig und Christina Schmidlein-Mauderer
 Pädagogische Zugänge zum inklusiven Schulraum 77

Željko Marin
 Raumanpassungen als Prinzip der Schulraumorganisation –
 Einblicke der Innenarchitektur 95

Miriam Majora
 Schulraumorganisation nach dem School-in-School-Prinzip am Beispiel
 der Georg-Christoph-Lichtenberg Gesamtschule in Göttingen 107

Daniel Mark Eberhard
 „Musik braucht Freiräume!“ Überlegungen zu einem ideal gestalteten
 Fachraum für inklusiven Musikunterricht 121

Gerald Klenk und Petra Hiebl

Die Lernwerkstatt Inklusion – ein interaktiver Lernraum 136

Stefan Staudner und Stephanie Staudner

Pädagogische Baubegleitung im Kontext inklusiver Ganztagschule
in Bayern 151

Schulkonzepte konkret: Was inklusive Schulen kennzeichnet

Renate Merk-Neunhoeffer

Inklusion und Raumgestaltung – Gedanken eines betroffenen Schülers
der Comenius-Schule Hilpoltstein-Auhof,
Förderzentrum geistige Entwicklung 167

Birgit Habermann

Bestimmungsstücke einer inklusiven Lernkultur –
Das Beispiel der Erika-Mann-Grundschule, Berlin Mitte 180

Jan Derksen

Inklusion auch am Gymnasium? Erfahrungen aus Sicht des Kleinen
privaten Lehrinstituts Derksen 195

John Andreas Fuchs

Bildung und dann? – Inklusion zu Ende denken:
Die berufliche Zukunft von Lehrkräften mit Behinderungen 207

Unterricht: Methodische und didaktische Annäherungen an Inklusion

Anne Hopmann und Kristina Roth

Sicherheit und Struktur geben – Schulraumgestaltung für Kinder und
Jugendliche mit sozial-emotionalem Förderbedarf 225

Michael Stroh und Tobias Polsfuß

Wie können Planspiele inklusiv gestaltet werden? –
Qualitätskriterien für inklusive Planspiele nach dem Index für Inklusion 236

Fazit

Wolfgang Schöning und John Andreas Fuchs

Wechsel auf die Zukunft oder:
Was die Inklusion in den nächsten Jahren benötigt 257

Autorinnen und Autoren 265